

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык»
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

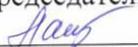
КВАЛИФИКАЦИЯ: ТЕХНИК - МЕХАНИК

С.Обшаровка
2016 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

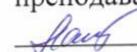
Протокол № 1
от « 30 » августа 2016г.

Председатель


подпись


расшифровка

Разработчик:
преподаватель

 Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена 35.02.07 Механизация
сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины «Русский язык и
литература. Русский язык»

Утверждаю:

Зам. директора по УПР

 Мони́на Е.В.

« 30 » августа 2016г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»),

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 10 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 11 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и литература. Русский язык»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования:

35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «История», «Иностранный язык», «География».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности |
|---|--|
| <p>Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-</p> |

| | |
|---|---|
| | коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература»

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 292 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 195 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 97 часов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Русский язык и литература. Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 32 |
| контрольные диктанты | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| <i>реферат</i> | 15 |
| <i>доклад</i> | 15 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Раздел I. Введение | 1. Слово о русском языке 2. История русского языкознания | 1 1 | 1 |
| Тема 1.2 Язык и речь | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Язык и речь | 1 | 1 |
| | 2. Правильность русской речи | 1 | 1 |
| | 3. Типы норм литературного языка | 1 | 2 |
| | 4. О качествах хорошей речи | 1 | 1 |
| | 5. Функциональные стили | 1 | 1 |
| | 6. Научный стиль | 1 | 1 |
| | 7. Официально-деловой стиль | 1 | 1 |
| | 8. Публицистический стиль | 1 | 1 |
| | 9. Художественный и разговорный стили | 1 | 2 |
| | 10. Практическое занятие № 1: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 6 | |
| | Литературный язык как высшая форма существования языка. | 1 | |
| | Словари русского языка и сфера их использования. | 1 | |
| | Культура речи. Нормы русского языка. | 1 | |
| | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | |
| | Жанры официально-делового стиля речи | 1 | |
| | Взаимосвязь языка и культуры | 1 | |
| Тема 1.3 Лексика и фразеология | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1. Слово и его лексическое значение | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие № 2: Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 1 | |
| | 3. Практическое занятие № 3: Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | 4. Практическое занятие № 4: Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 1 | |
| | 5. Практическое занятие № 5: Лексический и фразеологический анализ слова. | 1 | |
| | 6. Происхождение лексики современного русского языка | 1 | 2 |
| | 7. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | 1 | 2 |
| | 8. Лексикография | 1 | 1 |
| | 9. Практическое занятие № 6: Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 6 | |
| | Понятие о лексике и фразеологии, о многозначности слова | 1 | |
| | Речевая избыточность, речевая недостаточность. | 1 | |
| | Стилистика и синонимические средства языка. | 1 | |
| | Фразеологические словари и сборники крылатых слов. | 1 | |
| | Лингвистический анализ поэтического текста | 1 | |
| | Русское письмо и его эволюция. | 1 | |
| Тема 1.4 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1. Звуки и буквы | 1 | 1 |
| | 2. Чередование звуков | 1 | 1 |
| | 3. Фонетический разбор слова | 1 | 1 |
| | 4. Орфоэпия | 1 | 1 |
| | 5. Основные правила произношения слов | 1 | 1 |
| | 6. Практическое занятие № 7: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка | 1 | |
| | 7. Практическое занятие № 8: Сопоставление устной и письменной речи. | 1 | |
| | 8. Практическое занятие № 9: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | 1 | |
| | 9. Контрольный диктант | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 1 | |
| | Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация | 1 | |
| Тема 1.5 Морфемика, словообразование, орфография | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Корневые и аффиксальные морфемы | 1 | 1 |
| | 2. Морфемный разбор слов | 1 | 1 |
| | 3. Морфологический способ словообразования | 1 | 2 |
| | 4. Практическое занятие № 10: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 2 | |
| | Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке | 1 | |
| | Основные способы словообразования | 1 | |
| Тема 1.6 Морфология и орфография | Содержание учебного материала | 13 | |
| | 1. Практическое занятие № 11: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 1 | |
| | 2. Практическое занятие № 12: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. | 1 | |
| | 3. Практическое занятие № 13: Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | 1 | 1 |
| | 4. Практическое занятие № 14: Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. | 1 | |
| | 5. Практическое занятие № 15: Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. | 1 | |
| | 6. Практическое занятие № 16: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | |
| | 7.Имя существительное как часть речи | 1 | 1 |
| | 8.Имя прилагательное как часть речи | 1 | 1 |
| | 9.Глагол как часть речи | 1 | 1 |
| | 10.Имя числительное как часть речи | 1 | 1 |
| | 11.Местоимение как часть речи | 1 | 1 |
| | 12.Наречие как часть речи | 1 | 1 |
| | 13. Практическое занятие № 17: Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 8 | |
| | Трудные случаи правописания гласных в корне | 1 | |
| | Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | |
| | Трудные случаи употребления форм имён существительных | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|---|
| | Особенности образования и употребления форм степеней сравнения прилагательных | 1 | |
| | Трудные случаи употребления форм глагола | 1 | |
| | Формы числительных | 1 | |
| | Ошибки, возникающие при отнесении личного местоимения к нескольким предшествующим ему существительным | 1 | |
| | Местоимённые наречия как союзные | 1 | |
| Тема 1.7 Служебные части речи | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1.Предлог как служебная часть речи | 1 | 1 |
| | 2.Правописание предлогов | 1 | 1 |
| | 3.Союз как служебная часть речи. Союзные слова | 1 | 1 |
| | 4.Правописание союзов | 1 | 1 |
| | 5.Частицы | 1 | 1 |
| | 6. Практическое занятие № 18: Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи | 1 | |
| | 7. Практическое занятие № 19: Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление | 1 | |
| | 8. Практическое занятие № 20: Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с различными частями речи. | 1 | |
| | 9. Практическое занятие № 21: Употребление союзов в простом и сложном предложении | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 5 | |
| | Правописание предлогов с наречием | 1 | |
| | Правописание предлогов с местоимениями | 1 | |
| | «Частицы НЕ и НИ с разными частями речи». | 1 | |
| | Ошибки при согласовании сказуемого с подлежащим | 1 | |
| | Использование сложных предложений в речи. | 1 | |
| Тема 1.8 Синтаксис и пунктуация | Содержание учебного материала | 22 | |
| | 1.Понятие о предложении. Классификация предложений | 1 | 1 |
| | 2.Виды предложений по цели высказывания | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие № 22: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. | 1 | |
| | 4. Практическое занятие № 23: Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения | | |
| | 5. Полные и неполные предложения | 1 | 1 |
| | 6. Практическое занятие № 24: Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | 1 | |
| | 7. Практическое занятие № 25: Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | 1 | |
| | 8. Обобщающие слова при однородных членах | 1 | 1 |
| | 9. Знаки препинания при сравнительных оборотах | 1 | 1 |
| | 10. Практическое занятие № 26: Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | 1 | |
| | 9. Вводные слова | 1 | 1 |
| | 10. Междометия | 1 | 1 |
| | 11. Практическое занятие № 27: Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения | 1 | |
| | 12. Понятие о сложном предложении | 1 | 1 |
| | 13. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 | 2 |
| | 14. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 28: Сопоставление устной и письменной речи | 1 | |
| | Практическое занятие № 29: Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. | 1 | |
| | Практическое занятие №30: Наблюдение над существенными признаками словосочетания | 1 | |
| | Практическое занятие № 31: Особенности употребления словосочетаний | | |
| | Практическое занятие № 32: Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения | 1 | |
| | Контрольный диктант | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 2 | |
| | Русская пунктуация и ее назначение. | 1 | |
| | Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 1 | |
| | Итого | 78 | |
| | Всего | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература.
- художественная литература

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е.С.; Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для профессионального образования. — Издательский центр «Академия», 2016.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 1 ч. — М., 2014.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов**. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

В. В. Бурцева. — М., 2006.

Перечень Интернет-ресурсов

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | Проверка и оценка результатов выполнения рефератов |
| целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | Проверка и оценка тестовых заданий |
| обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык и литература. Литература»
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

КВАЛИФИКАЦИЯ: ТЕХНИК - МЕХАНИК

С.Обшаровка
2016 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 1
от « 30 » августа 2016г.

Председатель

Латыпова Э.В.
подпись

Латыпова Э.В.
расшифровка

Разработчик:
преподаватель
Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена 35.02.07 Механизация
сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины «Русский язык и
литература. Литература»

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
Монина Е.В.
« 30 » августа 2016г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»),

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 10 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 11 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и литература. Литература»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования:

35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык и литература. Литература для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «История», «Иностранный язык», «География».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности |
|---|--|
| <p>Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-</p> |

| | |
|---|---|
| | коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература»

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 292 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 195 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 97 часов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 184 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 67 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Русский язык и литература. Литература»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 184 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 15 |
| контрольные работы | 13 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 67 |
| в том числе: | |
| <i>реферат</i> | 9 |
| <i>доклад</i> | 3 |
| <i>семинарские занятия</i> | 2 |
| <i>чтение художественной литературы</i> | 52 |
| <i>просмотр фильма</i> | 1 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| | | 1 | |
| Тема 1. Введение в литературу | Становление и развитие русского романтизма в первой половине XIX века | 1 | 1 |
| Раздел 1. Русская литература I половины XIX века | | 11 | |
| Тема 2.1 Александр Сергеевич Пушкин | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Детство. Отрочество. Лицей. | 1 | 1 |
| | 2. Роман «Евгений Онегин». Творческая история романа. | 1 | 1 |
| | 3. Любовная лирика Пушкина. | 1 | 1 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 3 | |
| | Исследование и подготовка реферата по творчеству А.С. Пушкина | 1 | |
| | Чтение романа «Евгений Онегин» | 2 | |
| Тема 2.2 Михаил Юрьевич Лермонтов | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Детские годы | 1 | 1 |
| | 2. Лирика Лермонтова 1838 – 1840 годов | 1 | 1 |
| | 3. Лирика Лермонтова 1840 – 1841 годов | 1 | 1 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 1 | |
| | Исследование и подготовка реферата по творчеству М.Ю. Лермонтова | 1 | |
| Тема 2.3 Николай Васильевич Гоголь | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Детство и юность Гоголя | 1 | 1 |
| | 2. Начало творческого пути | 1 | 1 |
| | 3. Творческая история поэмы «Мертвые души» | 1 | 2 |
| | 4. Контрольная работа №1: тест по теме «Русская литература I половины XIX века» | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Просмотр фильма «Вечера на хуторе близ Диканьки» | 1 | |
| Раздел 3. Русская литература II половины XIX века | | 47 | |
| Тема 3.1 Александр Николаевич Островский | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Биография А. Н. Островского | 1 | 1 |
| | 2. Начало творческого пути. Комедия «Свои люди – сочтемся!» | 1 | 2 |
| | 3. Творческая история пьесы «Гроза» | 1 | 1 |
| | 4. Конфликт Катерины с «темным царством» | 1 | 1 |
| | 5. Практическое занятие №1: Сочинение по творчеству А.Н. Островского | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 2 | |
| | Чтение пьесы « Свои люди – сочтемся!» | 1 | |
| | Чтение пьесы «Гроза» | 1 | |
| Тема 3.2 Иван Сергеевич Тургенев | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Детство и юность Тургенева | 1 | 1 |
| | 2. Творческая история романа «Отцы и дети» | 1 | 1 |
| | 3. Трагический характер конфликта в романе | 1 | 2 |
| | 4. «Отцы и дети» в русской критике | 1 | 1 |
| | 5. Практическое занятие №2: Сочинение по роману «Отцы и дети» | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 3 | |
| | Чтение романа "Отцы и дети" | 2 | |
| | Исследование и подготовка к семинару по роману «Отцы и Дети» | 1 | |
| Тема 3.3 Николай Алексеевич Некрасов | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Биография Н. А. Некрасова | 1 | 1 |
| | 2. Творческая история создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо» | 1 | 1 |
| | 3. Жанр и композиция поэмы | 1 | 1 |
| | 4. Народ – герой поэмы | 1 | 1 |
| | 5. Контрольная работа №2: тест по творчеству Н.А. Некрасова | 1 | |
| | 6. Практическое занятие № 3: Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 2 | |
| | Исследование и подготовка доклада по творчеству Н.А. Некрасова | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чтение поэмы «Кому на Руси жить хорошо!» | 1 | |
| Тема 3.4 Федор Иванович Тютчев | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Биографический очерк жизни и творчества Тютчева | 1 | 1 |
| | 2. Мир природы в поэзии Тютчева | 1 | 1 |
| | 3. Любовь в лирике Тютчева | 1 | 1 |
| | 4. Контрольная работа №3: тест по творчеству Тютчева | 1 | 1 |
| Тема 3.5 Афанасий Афанасьевич Фет | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Начало жизненного пути А.А.Фета | 1 | 1 |
| | 2. Природа в поэзии Фета | 1 | 1 |
| | 3. Любовь в лирике А.Фета | 1 | 1 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 1 | |
| Исследование и подготовка реферата по творчеству А.А.Фета | 1 | | |
| Тема 3.6 Михаил Евграфович Салтыков - Щедрин | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Детство. Отрочество. Юность | 1 | 1 |
| | 2. Сказки | 1 | 2 |
| | 3. Сатира и юмор в произведениях Салтыкова – Щедрина | 1 | 1 |
| | 4. Эзопов язык Салтыкова – Щедрина | 1 | 1 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 2 | |
| | Исследование и подготовка реферата по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина | 1 | |
| | Чтение сказок Салтыкова – Щедрина | 1 | |
| Тема 3.7 Лев Николаевич Толстой | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Детство. Отрочество. Юность | 1 | 1 |
| | 2. Общественная и политическая деятельность Толстого | 1 | 1 |
| | 3. Творческая история романа «Война и мир» | 1 | 2 |
| | 4. Композиция романа | 1 | 2 |
| | 5. Патриотизм и героизм народа | 1 | 1 |
| | 6. Историческое значение романа | 1 | 1 |
| | 7. Контрольная работа №4: Тест по творчеству Л.Н. Толстого | 1 | |
| | 8. Практическое занятие № 4: Сочинение по роману Толстого «Война и мир» | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 9 | |
| | Чтение романа «Война и мир» | 8 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Исследование и подготовка к семинару по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» | 1 | |
| Тема 3.8 Федор Михайлович Достоевский | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Биографический очерк Достоевского | 1 | 1 |
| | 2. Роман «Преступление и наказание» | 1 | 1 |
| | 3. Многоплановость и сложность конфликта в романе | 1 | 2 |
| | 4. Теория Раскольникова | 1 | 1 |
| | 5. Контрольная работа №5: Тест по творчеству Ф.М. Достоевского | 1 | |
| | 6. Практическое занятие № 5: Сочинение по роману «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 2 | |
| | Чтение романа «Преступление и наказание» | 2 | |
| Тема 3.9 Антон Павлович Чехов | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Жизнь и творчество А.П.Чехова | 1 | 1 |
| | 2. Ранний период творчества Чехова | 1 | 1 |
| | 3. Протест против «футлярной жизни» | 1 | 2 |
| | 4. Контрольная работа №6: Тест по творчеству А.П. Чехова | 1 | |
| | 5. Практическое занятие № 6: Сочинение по творчеству А.П.Чехова | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 1 | |
| | Чтение рассказов А.П.Чехова (на выбор) | 1 | |
| Раздел 4. Русская литература на рубеже веков | | 8 | |
| Тема 4.1 Иван Алексеевич Бунин | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Россия рубежа XIX – XX веков | 1 | 1 |
| | 2. И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества | 1 | 1 |
| | 3. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе «Господин из Сан – Франциско» | 1 | 2 |
| | 4. Размышления о России в повести И.А. Бунина «Деревня» | 1 | 1 |
| | 5. Контрольная работа №7: Тест по творчеству И.А. Бунина | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 1 | |
| | Исследование и подготовка реферата по творчеству И.А. Бунина | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 4.2 Александр Иванович Куприн | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. А.И.Куприн. Очерк жизни и творчества | 1 | 1 |
| | 2. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся» | 1 | 1 |
| | 3. Контрольная работа №8: Тест по творчеству А.И.Куприна | 1 | |
| Раздел 5 Поэзия начала XX века | | 13 | |
| Тема 5.1 Литературные направления | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Символизм. | 1 | 1 |
| | 2. Акмеизм | 1 | 1 |
| | 3. Футуризм | 1 | 1 |
| | 4. Мир образов Николая Гумилева | 1 | 1 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 1 | |
| | Исследование и подготовка доклада по теме: «Литературные направления – символизм, акмеизм, футуризм» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 5 | |
| Тема 5.2 Алексей Максимович Горький | 1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм Горького | 1 | 1 |
| | 2. Композиция романтических рассказов Горького | 1 | 1 |
| | 3. Особенности жанра и конфликта в пьесе «На дне» | 1 | 1 |
| | 4. Обзор романа Горького «Мать» | 1 | 2 |
| | 5. Контрольная работа №9: тест по творчеству М.Горького | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 9 | |
| | Чтение пьесы М. Горького «На дне» | 1 | |
| | Чтение романа М. Горького «Мать» | 8 | |
| Тема 5.3 Александр Александрович Блок | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. А.А.Блок. Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока. | 1 | 1 |
| | 2. «Поэма А.А. Блока «Двенадцать» | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие №7: Сочинение по творчеству А.А. Блока | 1 | |
| | 4. Контрольная работа №10: тест по творчеству А.А. Блока | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 1 | |
| | Исследование и подготовка реферата по творчеству А.Блока | 1 | |
| Раздел 6. Литература 20-х годов (обзор) | | 10 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 6.1 Сергей Александрович Есенин | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Сергей Есенин, как национальный поэт | 1 | 1 |
| | Любовная лирика С. Есенина | 1 | 1 |
| | Поэма С. Есенина «Анна Снегина». Творческая история создания. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 8: Сочинение по творчеству С.А. Есенина | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 1 | |
| | Исследование и подготовка реферата по творчеству С.А. Есенина | 1 | |
| Тема 6.2 Владимир Владимирович Маяковский | Содержание учебного материала | 3 | |
| | В. Маяковский и футуризм. | 1 | 1 |
| | Поэма В.Маяковского «Облако в штанах» | 1 | 1 |
| | Контрольная работа №11: тест по теме «Литература 20-х годов» | 1 | |
| Тема 6.3 Евгений Иванович Замятин | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Биографические очерки Е.И. Замятина | 1 | 1 |
| | Развитие жанра антиутопия в романе «Мы» | 1 | 2 |
| | Контрольная работа №12: Тест по творчеству Е.И. Замятина | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 1 | |
| | Исследование и подготовка доклада по творчеству Е.И. Замятина | 1 | |
| Раздел 7 Литература 30-х начала 40-х годов (обзор) | | 17 | |
| Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова | Содержание учебного материала | 4 | |
| | А.А. Ахматова – голос своего поколения | 1 | 1 |
| | Тема Родины в лирике А. Ахматовой | 1 | 1 |
| | Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием» | 1 | 1 |
| | Контрольная работа №13 : тест по творчеству А..А. Ахматовой | 1 | |
| | Практическое занятие № 9: Сочинение по творчеству А.А. Ахматовой | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 1 | |
| | Исследование и подготовка реферата по творчеству А. Ахматовой | 1 | |
| | | | |
| Тема 7.2 Борис Леонидович | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Пастернак | Б.Л. Пастернак. Начало творческого пути. | 1 | 1 |
| | Лирика. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 10: тест по творчеству Б.Л. Пастернака | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 6 | |
| | Чтение романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» | 6 | |
| Тема 7.3 Марина Ивановна Цветаева | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Поэтический мир Марины Цветаевой | 1 | 1 |
| | Анализ стихотворения М. Цветаевой «Молодость» | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 11: тест по творчеству М.И. Цветаевой | 1 | |
| Тема 7.4 Михаил Афанасьевич Булгаков | Содержание учебного материала | 2 | |
| | М.А. Булгаков. Жизнь, творчество, личность | 1 | 1 |
| | Анализ повести Булгакова «Собачье сердце» | 1 | 2 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 8 | |
| | Чтение романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» | 8 | |
| Тема 7.5 Михаил Александрович Шолохов | Содержание учебного материала | 6 | |
| | М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность | 1 | 1 |
| | Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон» | 1 | 1 |
| | Судьба Григория Мелехова | 1 | 1 |
| | Обзор рассказа «Судьба человека» | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 12: тест по творчеству М.А. Шолохова | 1 | |
| | Практическое занятие № 13: Сочинение по творчеству М.А. Шолохова | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 8 | |
| Чтение романа М.Шолохова «Тихий Дон» | 8 | | |
| Раздел 8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | | 11 | |
| Тема 8.1 Поэзия и проза | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Поэзия и проза Великой отечественной войны. Обзор | 1 | 1 |
| | Обсуждение повести В. Кондратьева «Сашка» | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 14: Сочинение по произведениям и ВОВ | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 8.2 Александр Трифонович Твардовский | А.Т. Твардовский. Творчество и судьба | 1 | 1 |
| | Народный характер поэмы «Василий Теркин» | 1 | 1 |
| | Композиция поэмы: «По праву памяти» | 1 | 2 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 1 | |
| | Исследование и подготовка реферата по творчеству А.Т. Твардовского | 1 | |
| Тема 8.3 Александр Исаевич Солженицын | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Оттепель. Судьба А.Солженицына | 1 | 1 |
| | А.И. Солженицын. Творчество писателя. | 1 | 1 |
| | Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича» | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 15: Сочинение по творчеству А.И. Солженицына | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 2 | |
| | Чтение рассказа «Матренин двор» А.И. Солженицына | 2 | |
| | Итого | 117 | |
| Всего | 184 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература.
- художественная литература

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.
3. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
4. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

6. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского

литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

3. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | Проверка и оценка результатов выполнения рефератов |
| целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | Проверка и оценка тестовых заданий |
| обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |

| | |
|---|---|
| | |
| обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми | Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация: техник – механик

(общеобразовательный цикл)

Срок обучения: 3 года 10 месяцев.

с.Обшаровка, 2016 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.
Председатель

[подпись] Гусев Н.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
[подпись] Захарова Ю.Г.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
«Иностранный язык»



Утверждаю:
Зам. директора по УПР
[подпись] Мони́на Е.В.
«30» августа 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 8 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 9 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 9 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, литература, история, география.

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|---|---|
| Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение |

| | |
|---|--|
| | квалификации. |
| Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) | ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 177 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 177 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| <i>Написание реферата</i> | 8 |
| <i>Написание доклада</i> | 50 |
| <i>Подготовить рассказ</i> | 2 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел. Грамматика. | | 117 | |
| Тема 1. Глагол. | Содержание учебного материала | 28 | |
| | 1 Практическое занятие №1. Глагол. | 1 | |
| | 2 Практическое занятие №2. Глагол. | 1 | |
| | 3 Практическое занятие №3. Классификация английских глаголов. | 1 | |
| | 4 Практическое занятие №4. Классификация английских глаголов. | 1 | |
| | 5 Практическое занятие №5. Правильные и неправильные глаголы. | 1 | |
| | 6 Практическое занятие №6. Правильные и неправильные глаголы. | 1 | |
| | 7 Практическое занятие №7. Таблица неправильных глаголов. | 1 | |
| | 8 Практическое занятие №8. Таблица неправильных глаголов. | 1 | |
| | 9 Практическое занятие №9. Лицо английского языка. | 1 | |
| | 10 Практическое занятие №10. Лицо английского языка. | 1 | |
| | 11 Практическое занятие №11. Число английского языка. | 1 | |
| | 12 Практическое занятие №12. Число английского языка. | 1 | |
| | 13 Практическое занятие №13. Переходные глаголы. | 1 | |
| | 14 Практическое занятие №14. Переходные глаголы. | 1 | |
| | 15 Практическое занятие №15. Непереходные глаголы. | 1 | |
| | 16 Практическое занятие №16. Непереходные глаголы. | 1 | |
| | 17 Практическое занятие №17. Глагол to be. | 1 | |
| | 18 Практическое занятие №18. Глагол to be. | 1 | |
| | 19 Практическое занятие №19. Глагол to have. | 1 | |
| | 20 Практическое занятие №20. Глагол to have. | 1 | |
| | 21 Практическое занятие №21. Личные и неличные формы глагола. | 1 | |
| | 22 Практическое занятие №22. Личные и неличные формы глагола. | 1 | |
| | 23 Практическое занятие №23. Инфинитив. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|-----------|
| | 24 | Практическое занятие №24. Инфинитив. | 1 |
| | 25 | Практическое занятие №25. Герундий. | 1 |
| | 26 | Практическое занятие №26. Герундий. | 1 |
| | 27 | Практическое занятие №27. Причастие. | 1 |
| | 28 | Практическое занятие №28. Причастие. | 1 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. | | 16 |
| | Методика интенсивного обучения иностранному языку. | | 2 |
| | Формирование лексических навыков на уроках иностранного языка. | | 2 |
| | Проблемность в методике преподавания иностранного языка. | | 2 |
| | Страны изучаемого языка и родная страна. | | 2 |
| | Повторение как важный элемент при обучении иностранному языку. | | 2 |
| | Достопримечательности. | | 2 |
| | Исторические факты, чем мы гордимся? | | 2 |
| | Знаменитые люди и их достижения. | | 2 |
| Тема 2. Времена глагола. | Содержание учебного материала | | 48 |
| | 1 | Практическое занятие №29. Времена глагола. | 1 |
| | 2 | Практическое занятие №30. Времена глагола. | 1 |
| | 3 | Практическое занятие №31. Simple Forms. | 1 |
| | 4 | Практическое занятие №32. Simple Forms. | 1 |
| | 5 | Практическое занятие №33. Present Simple. | 1 |
| | 6 | Практическое занятие №34. Present Simple. | 1 |
| | 7 | Практическое занятие №35. Past Simple. | 1 |
| | 8 | Практическое занятие №36. Past Simple. | 1 |
| | 9 | Практическое занятие №37. Future Simple. | 1 |
| | 10 | Практическое занятие №38. Future Simple. | 1 |
| | 11 | Практическое занятие №39. Continuous Forms. | 1 |
| | 12 | Практическое занятие №40. Continuous Forms. | 1 |
| | 13 | Практическое занятие №41. Present Continuous. | 1 |
| | 14 | Практическое занятие №42. Present Continuous. | 1 |
| | 15 | Практическое занятие №43. Past Continuous. | 1 |
| | 16 | Практическое занятие №44. Past Continuous. | 1 |
| | 17 | Практическое занятие №45. Future Continuous. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 18 | Практическое занятие №46. Future Continuous. | 1 | |
| 19 | Практическое занятие №47. Perfect Forms. | 1 | |
| 20 | Практическое занятие №48. Perfect Forms. | 1 | |
| 21 | Практическое занятие №49. Present Perfect. | 1 | |
| 22 | Практическое занятие №50. Present Perfect. | 1 | |
| 23 | Практическое занятие №51. Past Perfect. | 1 | |
| 24 | Практическое занятие №52. Past Perfect. | 1 | |
| 25 | Практическое занятие №53. Future Perfect. | 1 | |
| 26 | Практическое занятие №54. Future Perfect. | 1 | |
| 27 | Практическое занятие №55. Perfect Continuous Forms. | 1 | |
| 28 | Практическое занятие №56. Perfect Continuous Forms. | 1 | |
| 29 | Практическое занятие №57. Present Perfect Continuous. | 1 | |
| 30 | Практическое занятие №58. Present Perfect Continuous. | 1 | |
| 31 | Практическое занятие №59. Past Perfect Continuous. | 1 | |
| 32 | Практическое занятие №60. Past Perfect Continuous. | 1 | |
| 33 | Практическое занятие №61. Future Perfect Continuous | 1 | |
| 34 | Практическое занятие №62. Future Perfect Continuous | 1 | |
| 35 | Практическое занятие №63. Future-in-the-Past Forms. | 1 | |
| 36 | Практическое занятие №64. Future-in-the-Past Forms. | 1 | |
| 37 | Практическое занятие №65. Future in the Past. | 1 | |
| 38 | Практическое занятие №66. Future in the Past. | 1 | |
| 39 | Практическое занятие №67. Активный залог. | 1 | |
| 40 | Практическое занятие №68. Активный залог. | 1 | |
| 41 | Практическое занятие №69. Пассивный залог. | 1 | |
| 42 | Практическое занятие №70. Пассивный залог. | 1 | |
| 43 | Практическое занятие №71. Наклонение изъявительное. | 1 | |
| 44 | Практическое занятие №72. Наклонение изъявительное. | 1 | |
| 45 | Практическое занятие №73. Наклонение сослагательное. | 1 | |
| 46 | Практическое занятие №74. Наклонение сослагательное. | 1 | |
| 47 | Практическое занятие №75. Наклонение повелительное. | 1 | |
| 48 | Практическое занятие №76. Наклонение повелительное. | 1 | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. | 22 |
| | Место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку. | 2 |
| | Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. | 2 |
| | Поздравительные открытки. | 2 |
| | Рождественские/ новогодние традиции. Королевские традиции. | 2 |
| | Лексические навыки и их место в процессе обучения иностранному языку. | 2 |
| | Использование интернета в обучении иностранному языку. | 2 |
| | Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. | 2 |
| | Межкультурная коммуникация как основа обучению иностранному языку. | 2 |
| | Понятие компетентного подхода в обучении иностранному языку. | 2 |
| | Обучение иностранному языку с использованием ПК. | 2 |
| | Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. | 2 |
| Тема 3. Виды модальных глаголов. | Содержание учебного материала | 26 |
| | 1 Практическое занятие №77. Модальные глаголы. | 1 |
| | 2 Практическое занятие №78. Модальные глаголы. | 1 |
| | 3 Практическое занятие №79. Can Could. | 1 |
| | 4 Практическое занятие №80. Can Could. | 1 |
| | 5 Практическое занятие №81. May Might. | 1 |
| | 6 Практическое занятие №82. May Might. | 1 |
| | 7 Практическое занятие №83. Must. | 1 |
| | 8 Практическое занятие №84. Must. | 1 |
| | 9 Практическое занятие №85. Have to Have got to. | 1 |
| | 10 Практическое занятие №86. Have to Have got to. | 1 |
| | 11 Практическое занятие №87. Be to. | 1 |
| | 12 Практическое занятие №88. Be to. | 1 |
| | 13 Практическое занятие №89. Need. | 1 |
| | 14 Практическое занятие №90. Need. | 1 |
| | 15 Практическое занятие №91. Ought to. | 1 |
| | 16 Практическое занятие №92. Ought to. | 1 |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|-----------|
| | 17 | Практическое занятие №93. Should. | 1 |
| | 18 | Практическое занятие №94. Should. | 1 |
| | 19 | Практическое занятие №95. Would. | 1 |
| | 20 | Практическое занятие №96. Would. | 1 |
| | 21 | Практическое занятие №97. Shall Will. | 1 |
| | 22 | Практическое занятие №98. Shall Will. | 1 |
| | 23 | Практическое занятие №99. Dare. | 1 |
| | 24 | Практическое занятие №100. Dare. | 1 |
| | 25 | Практическое занятие №101. Used to. | 1 |
| | 26 | Практическое занятие №102. Used to. | 1 |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | 15 |
| | Географическое положение, население. | | 3 |
| | Представления о Британии и британских людях из различных стран. | | 3 |
| | Природа и сущность языка. | | 3 |
| | Натуралистический (биологический) подход к языку. | | 3 |
| | Психический подход к языку. | | 3 |
| Тема 4. Существительное. | Содержание учебного материала | | 14 |
| | 1 | Практическое занятие №103. Существительное. | 1 |
| | 2 | Практическое занятие №104. Существительное. | 1 |
| | 3 | Практическое занятие №105. Классификация существительного. | 1 |
| | 4 | Практическое занятие №106. Классификация существительного. | 1 |
| | 5 | Практическое занятие №107. Определение существительного. | 1 |
| | 6 | Практическое занятие №108. Определение существительного. | 1 |
| | 7 | Практическое занятие №109. Род существительного. | 1 |
| | 8 | Практическое занятие №110. Род существительного. | 1 |
| | 9 | Практическое занятие №111. Множественное число. | 1 |
| | 10 | Практическое занятие №112. Множественное число. | 1 |
| | 11 | Практическое занятие №113. Падеж. | 1 |
| | 12 | Практическое занятие №114. Падеж. | 1 |
| | 13 | Практическое занятие №115. Определители. | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---------------|------------|
| | 14 | Практическое занятие №116. Определители. | 1 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | 7 | |
| | Теория языка, направленности знаков языка. | | 3 | |
| | Язык как система знаков. | | 2 | |
| | Язык – явление социальное. | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | |
| | | | Всего: | 177 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета: Иностранный язык.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. – 2-е изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

Дополнительные источники

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Упражнения по английскому языку <http://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/>
2. Изучаем английский язык. Упражнения по английскому языку <http://english-4life.com.ua/uprajnenie/menuuprajnenii.html>
3. Онлайн упражнения по английской грамматике <http://english.prolingvo.info/online/index.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) | Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, доклад. |
| Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, тестирование. |
| Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) | Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, доклад. |
| Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, реферат. |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 ИСТОРИЯ**

по специальности 35.02.07. Механизация сельского хозяйства
квалификация: техник-механик
Срок обучения: 3 года и 10 месяцев

с.Обшаровка, 2016 г

Рассмотрено
на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» августа 2016г.

Председатель

Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель

Меренкова О.Ю.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.07. Механизация сельского
хозяйства и примерной программы
учебной дисциплины
«История»

Утверждаю:

Монина Е.В.
Зам. директора по УПР
«30» августа 2016г.



Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07. Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 9 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07. Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознание, география, литература, русский язык.

Изучение учебной дисциплины история завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины история обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преобладания формирования общих компетенций.

| <p>Виды универсальных учебных действий</p> | <p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</p> |
|--|--|
| <p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за</p> |

| | |
|---|---|
| вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
|---|---|

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 177 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 177 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 48 |
| контрольные работы | - |
| Индивидуальный проект | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| Реферат | 12 |
| Работа с дополнительной литературой | 28 |
| Работа над индивидуальным проектом | 20 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Историческое знание, его достоверность и источники. | 1 | 1 |
| Тема 1. Древнейшие стадии истории человечества | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Возникновение человека. Первобытное общество. Неолитическая революция. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №1. по теме: Неолитическая революция на территории современной России | 2 | |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира. | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1. Ранние цивилизации и их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века. | 1 | 1 |
| | 2. Железный век Востока: время империй. Античная цивилизация Быт греков и римлян. Религии Древнего мира. Наследие древних цивилизаций. | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие №2. по теме: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной | 2 | |
| | 4. Практическое занятие №3. по теме: Великая греческая колонизация и ее последствия | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление реферата на тему: « Начало цивилизации» Работа с дополнительной литературой | 3 2 | |
| Тема 3 .Цивилизации Востока и Запада в Средние века. | Содержание учебного материала | 17 | |
| | 1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №4. по теме: Китайская культура и ее влияние на соседние народы | 2 | |
| | 3. Буддизм на средневековом Востоке. Арабо-мусульманская цивилизация | 1 | 1 |
| | 4. Практическое занятие №5. по теме: Возникновение ислама | 2 | |
| | 5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации | 1 | 1 |
| | 6. Практическое занятие №6. по теме: Принятие христианства славянскими народами | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 7.Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов | 1 | 1 |
| | 8.Практическое занятие№7. по теме: Структура и сословия средневекового общества | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление реферата на тему: « Восток в Средние века» Работа с дополнительной литературой | 3 2 | |
| Тема 4. От древней Руси к Российскому государству | Содержание учебного материала | 15 | |
| | 1. Проектная деятельность по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории». Структура проекта, обоснование, постановка цели, планирование путей ее достижения. | 1 | 1 |
| | 2. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII-VIII вв. | 1 | 1 |
| | 3. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. | 1 | 1 |
| | 4.Практическое занятие№8. по теме: Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 2 | |
| | 5.Русь и ее соседи XI-началеXIIв. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. | 1 | 1 |
| | 6.Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в. Русь на пути к возрождению. От Руси к России. | 1 | 1 |
| | 7.Практическое занятие №9. по теме: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 2 | |
| | 8.Практическое занятие №10. по теме: Образование единого Русского государства и его значение. | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории» | 2 2 | |
| Тема 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Россия в царстве Ивана Грозного. Смута в России начала XVII века. | 1 | 1 |
| | 2.Практическое занятие №11. по теме: Опричнина, споры о ее смысле | 2 | |
| | 3. Россия в середине и второй половине XVIIв. Русская культура в XIII-XVII вв. | 1 | 1 |
| | 4.Практическое занятие №12. по теме: Народные движения в XVIIв.: причины, формы, участники | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории» | 2 2 | |
| Тема 6 . Страны Запада и Восток в XVI-XVIII вв. | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления и ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. | 1 | 1 |
| | 2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие №13. по теме: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий | 2 | |
| | 4. Практическое занятие №14. по теме: Составить таблицу «Войны на территории Европы в XVII- XVIII вв.» | 2 | |
| | 5. Европа XVII в.: новации в образе жизни, хозяйствовании и социальных нормах. Век просвещения | 1 | 1 |
| | 6. Технический прогресс и великий промышленный переворот Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории» | 2 2 | |
| Тема 7. Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Россия в период реформ Петра I. Культурный переворот петровского времени. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №15. по теме: Итоги и цена преобразований Петра Великого | 2 | |
| | 3. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I. Россия во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.» | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории» | 2 2 | |
| Тема 8 Становление индустриальной цивилизации | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Различные модели перехода от традиционного общества к индустриальному. | 1 | 1 |
| | 2. Становление политической структуры индустриального общества | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | 1 | 1 |
| | 4. Особенности духовной жизни Нового времени | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории» | 2 2 | |
| Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока- | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока | 1 | 1 |
| Тема 10 Российская империя в XIX веке | Содержание учебного материала | 13 | |
| | 1 Россия в начале XIX в. Власть и реформы в России в первой половине XIX | 1 | 1 |
| | 2. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIX в. | 1 | 1 |
| | 3. Реформы 1860-1870-х годов в России. Общественное движение в России во второй половине XIX в. | 1 | 1 |
| | 4. Пореформенная Россия. | 1 | 1 |
| | 5. Практическое занятие №16. по теме: Народническое движение | 2 | |
| | 6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | 1 | 1 |
| | 7. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. | 1 | 1 |
| | 8. Россия конца XIX в: мир миров. | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории» | 2 2 | |
| Тема 11. От новой истории к Новейшей | Содержание учебного материала | 17 | |
| | 1 Международные отношения в начале XX. | 1 | 1 |
| | 2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. | 1 | 1 |
| | 3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в. | 1 | 1 |
| | 4. Территория, административное деление, социальная структура России начала XX в. Экономическое развитие России в начале XX в. | 1 | 1 |
| | 5. Государственно-правовая система Российской империи. | 1 | 1 |
| | 6. Общественно-политическое развитие России в начале XX в. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | 7. Практическое занятие №17. по теме: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества | 2 | |
| | 8. Начало и характер Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны | 1 | 1 |
| | 9. Революция 1917 г. в России. | 1 | 1 |
| | 10. Практическое занятие №18. по теме: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны | 2 | |
| | 11. Окончание Первой мировой войны и Версальская система международных отношений | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 2 | |
| | Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории» | 2 | |
| Тема 12. Между мировыми войнами. | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 1. Переход власти в руки Советов. Гражданская война в России | 1 | 1 |
| | 2. Советская Россия и международные отношения в 20-е годы XX в. | 1 | 1 |
| | 3. Европа после Первой мировой войны | 1 | 1 |
| | 4. Запад в 20-е годы XX в : лидеры перед лицом кризиса. | 1 | 1 |
| | 5. Западный мир в 30-е годы XX в: модели выхода из кризиса | 1 | 1 |
| | 6. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в | 1 | 1 |
| | 7. Социально-экономическое развитие Советской России в 20-30е годы XX в | 1 | 1 |
| | 8. Практическое занятие №19 . по теме: Сущность нэпа | 2 | |
| | 9. Эволюция советской государственной и политической системы в 20-30е годы XX в | 1 | 1 |
| | 10. Образование, культура и идеология в Советской России 20-30-е годы XX в | 1 | 1 |
| | 11. СССР и международные отношения в канун Второй мировой войны | 1 | 1 |
| | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 2 |
| | Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории» | 2 | |
| Тема 13. Вторая мировая война. | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1 Начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943гг. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №20 по теме: Военно-политические планы сторон на кануне Второй мировой войны. | 2 | |
| | 3. Государство и общество в годы войны | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 4. Военные действия в 1943-1944гг. Завершающий этап Второй мировой войны. Итоги войны | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 2 | |
| | Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории» | 2 | |
| Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века. | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1. СССР и Запад: «Холодная война». Новый этап «холодной войны». | 1 | 1 |
| | 2. Политика разрядки и конец биполярного мира. | 1 | 1 |
| | 3. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». | 1 | 1 |
| | 4. Кризис и поиски выхода из него. | 1 | 1 |
| | 5. Научно-технический прогресс второй половины XX в. | 1 | 1 |
| | 6. Практическое занятие №21. по теме: Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века | 2 | |
| | 7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX. в. | 1 | 1 |
| | 8. Практическое занятие №22. по теме: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 2 | |
| Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории» | 2 | | |
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1 СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.) | 1 | 1 |
| | 2 Политическая и социально –экономическая трансформация советской системы в период реформ Н. С. Хрущева . | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие №23. по теме: Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты | 2 | |
| | 4.«Оттепель»: духовная жизнь и повседневность | 1 | 1 |
| | 5. Застой и попытки выхода из тупиков хозяйственного развития. Человек эпохи застоя. Духовная жизнь и повседневность | 1 | 1 |
| | 6. Реформы М.С. Горбачева. Концепция нового политического мышления и распад СССР | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление реферата на тему: «СССР: триумф и распад» | 3 | |

| | | | |
|---|---|--------------|------------|
| | Работа с дополнительной литературой | 2 | |
| Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1 Рождение новой России. Россия в середине 90-х годов XX в.—начале XXI в. | 1 | 1 |
| | 2 .Практическое занятие №24. по теме: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. | 2 | |
| | 3.На пути к информационному миру | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление реферата на тему: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности» | 3 | |
| | Работа с дополнительной литературой | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| | | Всего | 177 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета история.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Чудинов А,В, Гладышев А,В. История 10-11 кл. М—2011

Дополнительные источники

1. Загладин Н. В. История России и мира XX веке 11 класс. — М., 2004.
2. Левандовский А.А. , Щетинов Ю.А. история России XX- начало XXI века.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) | Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов составления рефератов. |
| Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | Оценка результатов составления докладов. Оценка презентаций. Оценка результатов выполнения домашнего задания. |
| Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) | Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях. |
| Коммуникативные: (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | Дифференцированный зачет. |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 04. «Физическая культура»

по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»
квалификация: - техник-механик
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 1
от «30» августа 2016г.

Председатель

Лавров
подпись

Лавров А.В.
расшифровка

Разработчик:
преподаватель
Винн. А. Жоголев В.А.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.07 Механизация сельского
хозяйства и примерной
программы учебной дисциплины
«Физическая культура»

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
Монина Е.В.
«30» августа 2016г.



Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ОБЖ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебной дисциплины **Физическая культура** завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные результаты:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности |
|---|--|
| <p>Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |
|--|---|

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 173 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 56 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:
не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 173 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 115 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями | 20 |
| выполнение практических контрольных тестов | 36 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|----|---|-------------|------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Физическая культура | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | 1.Физическая культура в системе СПО. | 1 | 1 |
| | 2 | 2.Физическое развитие, рациональное питание. | 1 | 1 |
| | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. | 1 | |
| | | Основы мер безопасности | 1 | |
| Тема 2. Легкая атлетика | | Содержание учебного материала | 8 | |
| | | Практические занятия 1-8 | | |
| | 3 | 1. Совершенствование низкого старта и стартового разгона | 1 | |
| | 4 | 2. Совершенствование высокого старта и финиширования | 1 | |
| | 5 | 3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м) | 1 | |
| | 6 | 4. Совершенствование техники эстафетного бега | 1 | |
| | 7 | 5. Совершенствование техники бега на средние дистанции | 1 | |
| | 8 | 6. Совершенствование бега по прямой с различной скоростью | 1 | |
| | 9 | 7. Совершенствование прыжков в высоту способом перешагивания | 1 | |
| | 10 | 8. Совершенствование прыжков в высоту перекидным способом | 1 | |
| | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 6 | |
| | | Совершенствование техники бега | 6 | |
| Тема 3. Спортивные игры. Волейбол | | Содержание учебного материала | 10 | |
| | | Практические занятия 9-18 | | |
| | 11 | 1. Разучивание приемов мяча с подачи | 1 | |
| | 12 | 2. Разучивание передач из зон 1,6,5 в зону 3 | 1 | |
| | 13 | 3. Разучивание верхней прямой подачи | 1 | |
| | 14 | 4. Разучивание нападающего удара | 1 | |
| | 15 | 5. Учебная игра | 1 | |
| | 16 | 6. Совершенствование техники приема мяча | 1 | |
| | 17 | 7. Совершенствование передачи мяча | 1 | |
| | 18 | 8. Совершенствование техники подачи мяча | 1 | |
| | 19 | 9. Контрольная игра 6х6 | 1 | |
| | 20 | 10 Совершенствование техники игры командой | 1 | |
| | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 5 | |
| | | Совершенствование техники игры | 5 | |
| Тема 4 Спортивные игры. Баскетбол | | Содержание учебного материала | 10 | |
| | | Практические занятия 19-28 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|-------|---|-----------|--|
| | 21 | 1. Разучивание ловли мяча от щита | 1 | |
| | 22 | 2. Разучивание ведения мяча с изменением отскока и скорости | 1 | |
| | 23 | 3. Совершенствование различных передач в движении | 1 | |
| | 24 | 4. Совершенствование бросков мяча в корзину с разных точек | 1 | |
| | 25 | 5. Разучивание тактических действий в защите | 1 | |
| | 26 | 6. Разучивание тактических действий в нападении | 1 | |
| | 27 | 7. Учебная игра | 1 | |
| | 28 | 8. Совершенствование передачи мяча в нападении | 1 | |
| | 29 | 9. Совершенствование техники игры в защите | 1 | |
| | 30 | 10. Работа на тренажерах | 1 | |
| | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 6 | |
| | | Самостоятельное применение средств физического воспитания | 6 | |
| Тема 5. Гимнастика | | Содержание учебного материала | 16 | |
| | | Практические занятия 29-44 | | |
| | 31 | 1. Вводный урок. ТБ | 1 | |
| | 32 | 2. Разучивание: длинного кувырка вперед через препятствие 90 см. (м); перекатом стойка на лопатках (д) | 1 | |
| | 33 | 3. Разучивание: - стойки на голове и руках и руках силой (м); из стойки на лопатках переворот назад в полуштанг (д) | 1 | |
| | 34 | 4. Разучивание соединения из 3-4 элементов | 1 | |
| | 35 | 5. Совершенствование лазания по канату | 1 | |
| | 36 | 6. Разучивание опорного прыжка | 1 | |
| | 37 | 7. Совершенствование упражнений с гантелями | 1 | |
| | 38 | 8. Совершенствование упражнений у гимнастической стенки | 1 | |
| | 39 | 9. Зачет по технике выполнения упр. по гимнастике | 1 | |
| | 40 | 10. Сдача нормативов по гимнастике | 1 | |
| | 41 | 11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | 1 | |
| | 42-43 | 12/13. Работа на тренажерах | 2 | |
| | 44 | 14. Силовая подготовка | 1 | |
| | 45 | 15. Работа на тренажерах | 1 | |
| | 46 | 16. Сдача контрольных нормативов | 1 | |
| | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 8 | |
| | | Техника выполнения силовых упражнений | 8 | |
| Тема 6. Лыжная подготовка | | Содержание учебного материала | 12 | |
| | | Практические занятия 45-56 | | |
| | 47 | 1. Вводный урок. ТБ. Подбор лыжного инвентаря | 1 | |
| | 48 | 2. Совершенствование попеременного двухшажного хода | 1 | |
| | 49 | 3. Совершенствование одновременного бесшажного хода | 1 | |
| | 50 | 4. Совершенствование одновременного одношажного хода | 1 | |

| | | | | |
|--|-------|---|----------|--|
| | 51 | 5. Зачет | 1 | |
| | 52 | 6. Совершенствование перехода с одного хода на другой | 1 | |
| | 53 | 7. Лыжные гонки на 1 км | 1 | |
| | 54 | 8. Совершенствование спусков со склона с поворотами и торможением | 1 | |
| | 55 | 9. Лыжные гонки 2 км | 1 | |
| | 56 | 10. Прохождение дистанции до 5 км | 1 | |
| | 57 | 11. Лыжные гонки на 3 км | 1 | |
| | 58 | 12. Лыжные гонки на 5 км. Прохождение дистанции до 5 км без учета времени | 1 | |
| | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 7 | |
| | | Совершенствование техники бега на лыжах | 7 | |
| Тема 7. Легкая атлетика. | | Содержание учебного материала | 9 | |
| | | Практические занятия 57-65- | | |
| | 59 | 1. Совершенствование прыжка в длину | 1 | |
| | 60 | 2. Совершенствование метания гранаты | 1 | |
| | 61 | 3. Кроссовая подготовка | 1 | |
| | 62 | 4. Контрольный норматив. Граната | 1 | |
| | 63 | 5. Контрольный норматив прыжок в длину | 1 | |
| | 64 | 6. Совершенствование техники бега средней дистанции | 1 | |
| | 65-66 | 7/8. Работа на тренажерах | 2 | |
| | 67 | 9. Контроль двигательной подготовки | 1 | |
| | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 4 | |
| | | Совершенствование тренировочного процесса | 4 | |
| Тема 8. Спортивные игры. Волейбол | | Содержание учебного материала | 18 | |
| | | Практические занятия 66-83 | | |
| | 68-69 | 1-2 Совершенствование подачи | 2 | |
| | 70-71 | 3-4 Совершенствование приема мяча в зону 3 | 2 | |
| | 72-73 | 5-6 Совершенствование второй передачи в зону «, 4 | 2 | |
| | 74-75 | 7-8 Совершенствование нападающего | 2 | |
| | 76-77 | 9-10 Совершенствование техники блокирования | 2 | |
| | 78-79 | 11-12 Учебно-тренировочные игры | 2 | |
| | 80-81 | 13-14 Работа на тренажере | 2 | |
| | 82-83 | 15-16 Силовая подготовка | 2 | |
| | 84 | 17 Совершенствование групповой игры | 1 | |
| | 85 | 18. Контрольная игра бхб | 1 | |
| | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 3 | |
| | | Совершенствование приемов мяча | 2 | |
| | | Основы мер безопасности | 1 | |
| Тема 9. Баскетбол | | Содержание учебного материала | 10 | |

| | | | | |
|--|---------|---|------------|--|
| | | Практические занятия 84-93 | | |
| | 86 | 1. Совершенствование ловли мяча после отскока мяча | 1 | |
| | 87 | 2. Совершенствование передачи одной рукой в движении | 1 | |
| | 88 | 3. Совершенствование тактических действий в защите | 1 | |
| | 89 | 4. Совершенствование тактических действий в нападении | 1 | |
| | 90 | 5. Учебно-тренировочные игры | 1 | |
| | 91 | 6. Совершенствование техники бросков | 1 | |
| | 92 | 7. Совершенствование техники ведения игры | 1 | |
| | 93 | 8. Скоростная силовая подготовка | 1 | |
| | 94 | 9. Работа на тренажерах | 1 | |
| | 95 | 10. Совершенствование техники судейств | 1 | |
| | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 5 | |
| | | Совершенствование приемов мяча | 4 | |
| | | Основы мер безопасности | 1 | |
| Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка | | Содержание учебного материала | 22 | |
| | | Практические занятия 94-115 | | |
| | 96-97 | 1-2 Силовые упражнения на снарядах | 2 | |
| | 98-99 | 3-4 Совершенствование координации движений | 2 | |
| | 100-101 | 5-6 Проведение учета двигательной подготовленности | 2 | |
| | 102-103 | 7-8 Совершенствование упражнений для верхнего плечевого пояса | 2 | |
| | 104-105 | 9-10 Совершенствование вестибулярной устойчивости | 2 | |
| | 106-107 | 11-12 Совершенствование акробатической подготовки | 2 | |
| | 108-109 | 13-14 Работа на тренажерах | 2 | |
| | 110-111 | 15-16 Совершенство упражнений на перекладине | 2 | |
| | 112-113 | 17-18 Силовая подготовка | 2 | |
| | 114-115 | 19-20 Совершенство упражнений по гимнастике | 2 | |
| | 116 | 21 Совершенство упражнений по акробатике | 1 | |
| | 117 | 22. Дифференцированный зачет. | 1 | |
| | | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 11 | |
| | | Самостоятельное применение средств физического воспитания | 6 | |
| | | Совершенствование выполнения упражнений | 5 | |
| | | Итого за первый курс | 117 | |
| | | Итого внеаудиторная самостоятельная работа | 56 | |
| | | Всего | 173 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала: мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные; скакалки, обруч, шведская лестница, гимнастические маты, перекладина, брусья, гимнастический козел, гимнастический конь, гимнастический мостик.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, секундомер, фотоаппарат.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2010.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2010.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2012.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2012.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2010.

Дополнительные источники

Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального

образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | Проверка и оценка результатов выполнения тестирования |
| целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | Проверка и оценка тестовых заданий |
| обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми | Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.5 «ОБЖ»
общеобразовательного цикла**

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2016 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 1
от «30» августа 2016г.
Председатель

Наиб Латышова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
Вин Жоголев В.А.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.07 Механизация сельского
хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
«ОБЖ»



Утверждаю:
Зам.директора по УПР
Монина Е.В.
«30» августа 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ОБЖ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №_379 от «23» июля2015г. ФГАУ «ФИРО»,

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 10 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 12 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОБЖ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЦЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЦЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОБЖ на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина ОБЖ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Физическая культура, Экология, История, Биология.

Изучение учебной дисциплины ОБЖ завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППСЦЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности |
|--|--|
| <p>Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;

самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:

не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 32 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| в том числе: | |
| <i>Реферат</i> | 24 |
| <i>Доклад</i> | 11 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЖ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1. Введение в дисциплину | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Актуальность изучения дисциплины ОБЖ | 1 | 1 |
| | 2. Цели и задачи дисциплины | 1 | 1 |
| | 3. Основные теоретические положения и понятия | 1 | 1 |
| Тема 2. Обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Практическое занятие № 1. Здоровье и здоровый образ жизни | | |
| | 2. Факторы, способствующие укреплению здоровье | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие № 2 Алкоголь и его влияние на здоровье человека | 1 | |
| | 4. Практическое занятие № 3 Курение и его влияние на состояние здоровья | 1 | |
| | 5. Наркотики и наркомания, социальные последствия | 1 | 1 |
| | 6. Практическое занятие № 4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества | 1 | |
| | 7. Социальная роль женщины в современном обществе | 1 | 1 |
| | 8. Правовые основы взаимоотношения полов | | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 25 | 1 |
| | Реферат Прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 3 | |
| | Доклад Оценка фактической обстановки | 3 | |
| | Реферат Основы непосредственной защиты | 3 | |
| | Доклад Инженерная защита населения и территории | 3 | |
| | Реферат Специальная обработка | 3 | |
| | Доклад Организация защиты населения и территории | 3 | |
| | Реферат Средства индивидуальной защиты и способы ликвидации радиоактивных загрязнений | 2 | |
| | Реферат Жизнеобеспечения населения | 2 | |
| | Доклад Специальная обработка | 3 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 3.Государственная система обеспечения безопасности населения | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Практическое занятие № 5. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 1 | |
| | 2. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие № 6. Единая государственная система защиты населения и территорий чрезвычайных ситуаций. | 1 | |
| | 4. Практическое занятие № 7 Гражданская оборона | 1 | |
| | 5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 | 1 |
| | 6. Практическое занятие № 8 Оповещения и информирование населения об опасностях возникающих в чрезвычайных ситуациях 33 | 1 | |
| | 7. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 | 1 |
| | 8. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. | 1 | |
| | 9. Практическое занятие № 9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций | 1 | |
| | 10. Обучения населения защите от чрезвычайных ситуаций | 1 | 1 |
| | 11. Правила безопасного поведения при угрозе теоретического акта | 1 | 1 |
| | 12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 1 | 1 |
| Тема 4.Основы обороны государства и воинская обязанность | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 1. История создания вооруженных сил РФ | 1 | 1 |
| | 2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие № 10 Функции и современные задачи вооруженных сил РФ | 1 | |
| | 4. Организационная структура Вооруженных сил РФ | 1 | 1 |
| | 5. Практическая работа № 11 Основные понятия о воинской обязанности | 1 | |
| | 6. Практическая работа № 12 Призыв на военную службу | 1 | |
| | 7. Прохождение военной службы по призыву | 1 | 1 |
| | 8. Прохождение военной службы по контракту | 1 | 1 |
| | 9. Альтернативная гражданская служба | 1 | 1 |

| | | |
|---|-----------|---|
| 10. Права и обязанности военнослужащих | 1 | 1 |
| 11. Практическое занятие № 13 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | 1 | |
| 12. Практическое занятие № 14 Воинская дисциплина и ответственность | 1 | |
| 13. Как стать офицером российской армии | 1 | 1 |
| 14. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 1 | 1 |
| 15. Ритуалы Вооруженных сил РФ | 1 | 1 |
| 16. Символы воинской чести | 1 | 1 |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 3 | |
| Доклад Обязательная подготовка граждан к военной службе. | 3 | |
| Содержание учебного материала | 31 | |
| 1. Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 | 1 |
| 2. Практическое занятие № 15 Первая медицинская помощь при ранениях | 1 | |
| 3. Практическое занятие № 16 Первая медицинская помощь при травмах | 1 | |
| 4. Практическое занятие № 17 Первая медицинская помощь при кровотечениях | 1 | |
| 5. Практическое занятие № 18 Первая медицинская помощь при переломах | 1 | |
| 6. Практическое занятие № 19 Первая медицинская помощь при ожогах | 1 | |
| 7. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током | 1 | 1 |
| 8. Практическое занятие № 20 Первая медицинская помощь при отморожениях | 1 | |
| 9. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания | 1 | 1 |
| 10. Практическое занятие № 21 Термическая травма | 1 | |
| 11. Десмургия | 1 | 1 |
| 12. Практическое занятие № 22 Реанимационная помощь пострадавшим | 1 | |
| 13. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности | 1 | 1 |
| 14. Основные инфекционные заболевания | 1 | 1 |
| 15. Практическое занятие № 23 Классификация инфекционные заболевания | 1 | |
| 16. Эпидемическое заболевание | 1 | 1 |
| 17. Практическое занятие № 24 Инфекции | 1 | |
| 18. Практическое занятие 25 Правила безопасного поведения в условиях автономного существования | 1 1 | |
| 19. Практическое занятие № 26 Общая характеристика основных понятий экологии | 1 | |
| 20. Совокупность всех биогеоценозов. Взаимодействие стран по решению Ч.С. | 1 | 1 |

| | | |
|--|-----------|---|
| 21. Современное состояние и негативные факторы среды обитания | 1 | 1 |
| 22. Практическое занятие № 27 Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания. | 1 | |
| 23. Практическое занятие № 28 Рациональное условие деятельности | | |
| 24. Законодательные акты РФ по обеспечению безопасности граждан. | 1 | 1 |
| 25. Практическое занятие № 29 Ядерное оружие и его боевые свойства | 1 | |
| 26. Химическое оружие, способы и признаки его применения | 1 | 1 |
| 27. Практическое занятие № 30 Бактериологическое оружие, способы и признаки его применения | 1 | |
| 28. Современные обычные средства поражения | 1 | 1 |
| 29. Практическое занятие № 31 Производственный травматизм | 1 | |
| 30. Практическое занятие № 32 Фильтрующие противогазы, правила пользования | 1 | |
| 31. Дифференцированный зачет | 1 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 7 | |
| Доклад Специальная обработка | 2 | |
| Реферат Организация защиты населения и территории | 3 | |
| Реферат Средства индивидуальной защиты и способы ликвидации радиоактивных загрязнений | 2 | |
| Всего: | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета: учебные парты, плакаты, стенды, учебники.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. Учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девясилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высшая школы; НМЦ СПО, 2010.– 357 с.
2. Гетия И.Г., Гетия С.И, Комиссарова Т.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические занятия. Учеб. пособие для среднего проф. образования / Под. ред. И.Г. Гетия. - М.: Колос, ИПР СПО, 2012.
3. Дронов А.А. Креативноформирующее обучение безопасности жизнедеятельности студентов ссуза: Методич. пособие для СПО / А.А. Дронов. – Воронежский механический техникум, 2010. – 76 с.

Дополнительные источники

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности 6-е издание. М: Изд. Центр «Академия» 2007
2. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности 3-е издание. М: Изд. Центр «Академия» 2006.

Перечень Интернет-ресурсов

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и докладов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | Проверка и оценка результатов выполнения рефератов |
| целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | Проверка и оценка тестовых заданий |
| обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми | Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 «ХИМИЯ»

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация:

- техник-механик

Срок обучения: 3 года и 10 месяцев

с.Обшаровка, 2016 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 1
от «30» августа 2016г.
Председатель

Лав Лавинов А.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
Кула Кулакова М.А.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
«Химия»

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
Монина Е.В.
«30» августа 2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №385 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 9 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 10-16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Химия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Химии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Химия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Химия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Биология, Физика, Математика.

Изучение учебной дисциплины Химия завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <p>Виды универсальных учебных действий</p> | <p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</p> |
|--|--|
| <p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |

| | |
|---|--|
| взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | |
|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количес тво часов |
|--|----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | 2 |
| Исследовательский проект | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| Доклад | 1 |
| Реферат | 1 |
| Презентация | 2 |
| Исследовательский проект | 30 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|--|-------------|------------------|
| Введение | 1. Предмет органической химии. | 1 | 1 |
| Тема 1. Органическая химия | Содержание учебного материала | 31 | |
| | 1. Понятие о гомологических рядах алканов. | 1 | 1 |
| | 2. Проектная деятельность: Определить темы проектов и их содержание. | 1 | |
| | 3. Понятие о гомологических рядах алкинов. | 1 | |
| | 4. Практическое занятие №2 «Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова». | 1 | |
| | 5. Практическое занятие №3 «Типы химических реакций в органической химии». | 1 | |
| | 6. Строение, гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. | 1 | 1 |
| | 7. Физические, химические свойства алканов. Химические свойства алканов. | 1 | 1 |
| | 8. Практическое занятие №4 «Строение, гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкенов». | 1 | |
| | 9. Физические, химические свойства алкенов. | 1 | 1 |
| | 10. Практическое занятие №5 «Состав и строение алкинов». | 1 | |
| | 11. Строение, изомерия, номенклатура алкинов. | 1 | 1 |
| | 12. Практическое занятие №6 «Строение ароматических углеводородов». | 1 | |
| | 13. Практическое занятие №7 «Ознакомление с продуктами нефти, угля». | 1 | |
| | 14. Защита проекта по «Природные источники углеводородов». | 1 | |
| | 15. Контрольная работа №1 по теме «Органическая химия» | 1 | |
| | 16. Состав и классификация спиртов. | 1 | 1 |
| | 17. Практическое занятие №8 «Химические свойства спиртов». | 1 | |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------|---|
| | 18. Классификация, номенклатура и изомерия альдегидов. | 1 | 1 |
| | 19. Практическое занятие №9 «Восстановление и окисление альдегидов». | 1 | |
| | 20. Практическое занятие №10 «Классификация, номенклатура. Химические и физические свойства эфиров». | 1 | |
| | 21. Строение сложных эфиров. Получение сложных эфиров. Реакции этерификации. Гидролиз сложных эфиров. | 1 | 1 |
| | 22. Практическое занятие №11 «Строение и распространение жиров». | 1 | |
| | 23. Практическое занятие №12 «Растворимость жиров» | 1 | |
| | 24. Моносахариды, дисахариды и полисахариды. | 1 | 1 |
| | 25. Гексозы и их представители. Глюкоза, строение ее молекулы. | 1 | 1 |
| | 26. Практическое занятие №13 «Общая формула и представители полисахаридов». | 1 | |
| | 27. Строение, изомерия и номенклатура аминов. | 1 | 1 |
| | 28. Практическое занятие №14 «Физические и химические свойства аминов». | 1 | |
| | 29. Строение и изомерия аминокислот. | 1 | 1 |
| | 30. Защита проекта по «Пищевые добавки в нашей жизни». | 1 | |
| | 31. Защита проекта по «Жиры и их применение». | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: | 18 | |
| | Исследовательская работа по проекту по теме: «Природные источники углеводов». | 6 | |
| | Подготовить реферат на тему: «Предельные углеводороды». | 1 | |
| | Исследовательская работа по проекту по теме: «Пищевые добавки в нашей жизни». | 6 | |
| | Подготовить презентацию на тему: «Пищевые добавки: классификация и применение». | 1 | |
| | Исследовательская работа по проекту: «Жиры и их применение». | 6 | |
| Тема 2.Общая химия. | Содержание учебного материала | 46 | |
| | 1. Практическое занятие №15 «Атом – сложная частица». | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 2. Ядро и электронная оболочка. | 1 | |
| | 3. Практическое занятие №16 «Электроны, протоны и нейтроны». | 1 | |
| | 4. Строение электрона в атоме. | 1 | 1 |
| | 5. Практическое занятие №17 « Электронное облако и орбиталь». | 1 | |
| | 6. Форма орбиталей (s,p,d,f) | 1 | 1 |
| | 7. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. | 1 | 1 |
| | 8. Практическое занятие №18 «Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода». | 1 | |
| | 9. Практическое занятие №19 «Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах». | 1 | |
| | 10. Химическая связь. | 1 | 1 |
| | 11. Защита проекта на тему «Опасный свинец». | 1 | 1 |
| | 12. Практическое занятие №20 «Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки». | 1 | |
| | 13. Ковалентная химическая связь и ее классификация. | 1 | 1 |
| | 14. Практическое занятие №21 «Металлическая химическая связь». | 1 | |
| | 15. Металлическая кристаллическая решетка. | 1 | 1 |
| | 16. Водородная связь: межмолекулярная и внутримолекулярная. | 1 | 1 |
| | 17. Практическое занятие №22 « Механизм образования этой связи и ее значение». | 1 | |
| | 18. Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. | 1 | 1 |
| | 19. Практическое занятие №23 «Дисперсная система с жидкой средой». | 1 | |
| | 20. Особенности свойств серной и азотной кислот. | 1 | 1 |
| | 21. Классификация органических и неорганических оснований. | 1 | 1 |
| | 22. Практическое занятие №24 «Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов». | 1 | |
| | 23. Практическое занятие №25 Ознакомление с образцами классов органических веществ. | 1 | |
| | 24. Практическое занятие №26 « Свойства соляной, серной и уксусной кислот». | 1 | |
| | 25. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 26. Практическое занятие №27 « Скорость химических реакций». | 1 | |
| | 27. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. | 1 | 1 |
| | 28. Практическое занятие №28 « Электролитическая диссоциация». | 1 | |
| | 29. Водородный показатель. | 1 | 1 |
| | 30. Защита проекта на тему «Значение химии в жизни человека». | 1 | |
| | 31. Контрольная работа №2 по теме «Классификация химических реакций.» | 1 | |
| | 32. Оксиды, их классификация. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие №29 « Кислоты, их классификация». | 1 | |
| | 34. Соли средние, кислые, основные и комплексные. | 1 | 1 |
| | 35. Углеводороды и классификация веществ. | 1 | 1 |
| | 36. Практическое занятие №30 «Гомологический ряд. Производные углеводороды». | 1 | |
| | 37. Положение металлов в периодической системе и строение их атомов. | 1 | 1 |
| | 38. Строение кристаллов и металлическая химическая связь. | 1 | 1 |
| | 39. Практическое занятие №31 « Общие физические свойства металлов». | 1 | |
| | 40. Практическое занятие №32 Восстановительные свойства металлов. | 1 | |
| | 41. Оксиды и гидроксиды металлов. | 1 | 1 |
| | 42. Практическое занятие №33 «Электролиз расплавов и растворов соединений металлов». | 1 | |
| | 43. Практическое занятие №34 «Ознакомление с образцами классов неорганических веществ». | 1 | |
| | 44. Практическое занятие №35 «Правила безопасной работы со средствами бытовой химии». | 1 | |
| | 45. Практическое занятие №36 « Правила безопасной работы в кабинете химии». | 1 | |
| | 46. Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: | 14 | |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| | <p>Подготовить проект на тему «Опасный свинец». Подготовить презентацию на тему: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома».</p> <p>Подготовить проект на тему «Значение химии в жизни человека». Подготовить доклад на тему «Бытовая химия»</p> | <p>6 1 6 1</p> | |
| | <p>Всего:</p> | <p>112</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-методическая документация.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Габриелян О.С. и др. Химия 10 Кл.-М.: Дрофа, 2010.
2. Габриелян О.С. и др. Химия 11 Кл. - М.: Дрофа, 2010.

Дополнительные источники:

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2012.

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.rvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | Проверка и оценка результатов выполнения рефератов, сообщений, докладов, презентаций |
| целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | Проверка и оценка тестовых заданий |
| обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми | Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

по специальности 35.02.07. Механизация сельского хозяйства

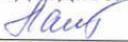
квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3года и 10 месяцев

с. Обшаровка, 2016 г

Рассмотрено
на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от « 30 » августа 2016г.

Председатель

 Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.07. Механизация сельского
хозяйства и примерной программы
учебной дисциплины
«Обществознание (вкл. экономику
и право)»

Разработчик:
преподаватель

 Меренкова О.Ю.

Утверждаю:

Зам.директора по УПР

 Мониной Е.В.

« 30 » августа 2016г.



Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07. Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. экономику и право)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

35.02.07. Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Обществознание (вкл. экономику и право) на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Обществознание (вкл. экономику и право) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, география, литература, русский язык.

Изучение учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные результаты:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины история обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|--|---|
| Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| Познавательные | ОК4. Осуществлять поиск и использование |

| | |
|---|---|
| (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) | информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 168 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 42 |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| Доклад | 24 |
| Работа с дополнительной литературой | 24 |
| Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов) | 12 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа, контрольные тесты обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Обществознание как учебный курс. | 1 | 1 |
| Раздел 1. Человек и общество. | | 36 | |
| Тема 1. 1. Общество как сложная система | Содержание учебного материала | 23 | |
| | 1.Понятие общества. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №1. Составить опорный конспект по теме «Понятие общества» и заполнить таблицу «Основные институты общества» | 2 | |
| | 3.Общество и природа. | 1 | 1 |
| | 4. Практическое занятие№2. Тестирование по теме «Общество и природа» | 2 | |
| | 5.Сферы общества. | 1 | 1 |
| | 6.Деятельность как способ существования общества. | 1 | 1 |
| | 7.Развитие общества. | 1 | 1 |
| | 8.Культура и цивилизация | 1 | 1 |
| | 9.Общественный прогресс. | 1 | 1 |
| | 10. Глобализация человеческого общества» | 1 | 1 |
| | 11.Типология обществ. | 1 | 1 |
| | 12. Практическое занятие№3. Составить опорный конспект по теме «Типология обществ» и заполнить таблицу«Типы обществ». | 2 | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 2 | | |
| Составить доклад на тему: «Глобальные проблемы человечества» | 4 | | |
| Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов) | 2 | | |
| Тема 1. 2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1.Человек как продукт биологической и социальной эволюции. | 1 | 1 |
| | 2.Бытие человека. Соотношение бытия и сознания | 1 | 1 |
| | 3.Цель и смысл жизни человека | 1 | 1 |
| | 4.Труд и игра. | 1 | 1 |
| | 5.Общение. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | 6. Человек, индивид, личность. | 1 | 1 |
| | 7. Практическое занятие №4. Составление опорного конспекта на основе презентации по теме «Человек, индивид, личность». | 2 | |
| | 8. Духовный мир человека. | 1 | 1 |
| | 9. Проблема смертности в духовном опыте человечества | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 2 | |
| Тема 1.3 .Познание | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Понятие познания. Истина. Научное познание | 1 | 1 |
| Раздел 2 Духовная культура человека и общества. | | 12 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Культура. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №5. Написание эссе по теме «Духовная культура личности и общества» | 2 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Наука. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №6. Тестирование по теме «Наука в современном мире» | 2 | |
| | 3. Образование | 1 | 1 |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Мораль как регулятор социального поведения. | 1 | 1 |
| | 2. Религия | 1 | 1 |
| | 3. Искусство | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 2 | |
| Раздел 3. Экономика | | 24 | |
| Тема 3. 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1. Понятие экономики. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №7. по теме: « Понятие экономики». | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 2 | |
| | Составить доклад на тему: «Экономика современного общества» | 4 | |
| | Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов) | 2 | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Собственность. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 2.Производство. | 1 | 1 |
| | 3.Рынок | 1 | 1 |
| | 4. Практическое занятие №8. Составление опорного конспекта по теме «Спрос и предложение». | 2 | |
| | 5.Государство и экономика. | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 2 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1.Экономика потребителя. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №9 Тестирование по теме «Причины безработицы и трудоустройство» | 2 | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Мировая экономика | 1 | 1 |
| | 2. Контрольная работа. Тестирование. | 1 | 1 |
| Раздел 4. Социальные отношения | | 27 | |
| Тема 4.1.Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1.Социальная стратификация | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №10. Подготовка сообщений по теме «Социальная стратификация в современной России» | 2 | |
| | 3.Социальная роль | 1 | 1 |
| | 4. Социальная мобильность | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 2 | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1.Социальное поведение. | 1 | 1 |
| | 2.Девиантное поведение | 1 | 1 |
| | 3.Социальный конфликт. | 1 | 1 |
| | 4. Практическое занятие №11. Решение ситуационных задач по теме «Социальные конфликты» | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 2 | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и | Содержание учебного материала | 13 | |
| | 1.Этнические общности | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| группы | 2.Семья. | 1 | 1 |
| | 3.Практическое занятие №12. Написание сочинений-рассуждений на тему «Семья в современной России» | 2 | |
| | 4. Молодежь | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Составить доклад на тему: «Этносоциальные конфликты в современном мире» Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов) | 2 4 2 | |
| Раздел 5. Политика | | 24 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | Содержание учебного материала | 13 | |
| | 1.Государство и политическая система общества | 1 | 1 |
| | 2.Механизм государства | 1 | 1 |
| | 3.Форма правления. | 1 | 1 |
| | 4.Практическое занятие №13. Заполнение таблицы: «Внутренние и внешние функции государства», «Форма правления». | 2 | |
| | 5.Форма государственного устройства | 1 | 1 |
| | 6.Форма политического режима | 1 | 1 |
| | 7.Практическое занятие №14. Заполнение таблицы: «Форма государственного устройства и форма политического режима». | 2 | |
| | 8.Практическое занятие №15. Написание сообщений по теме «Избирательное право в Российской Федерации» | 2 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 2 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1.Гражданское общество и правовое государство | 1 | 1 |
| | 2.Политическая идеология | 1 | 1 |
| | 3.Личность и политика | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Составить доклад на тему: «Формы участия личности в политической жизни» Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов) | 2 4 2 | |
| Раздел 6. Право | | 44 | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных | Содержание учебного материала | 15 | |
| | 1.Понятие права. Право в системе социальных норм. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|-----------|
| отношений | 2.Практическое занятие №16. Заполнение таблицы «Право в системе социальных норм». | 2 | |
| | 3. Норма права. Система права | 1 | 1 |
| | 4. Формы права. | 1 | 1 |
| | 5.Правосознание. Правоотношение | 1 | 1 |
| | 6.Правонарушения. Юридическая ответственность | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Составить доклад на тему: «Конституция РФ – основной закон жизни государства Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов) | 2 4 2 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 1.Права и свободы человека и гражданина. | 1 | 1 |
| | 2.Практическое занятие №17. по теме «Права и свободы человека и гражданина» | 2 | |
| | 3. Конституционное право | 1 | 1 |
| | 4.Институт президентства | 1 | 1 |
| | 5.Исполнительная власть. | 1 | 1 |
| | 6.Законодательная власть. | 1 | 1 |
| | 7.Судебная власть. | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Составить доклад на тему: «Права человека – эволюция развития» Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов) | 2 4 2 | |
| | Тема 6.3. Отрасли русского права | Содержание учебного материала | 12 |
| 1.Административное право. | | 1 | 1 |
| 2.Практическое занятие №18. Решение ситуационных задач по теме «Административное право» | | 2 | |
| 3.Гражданское право. | | 1 | 1 |
| 4. Практическое занятие №19. Решение ситуационных задач по теме «Гражданское право» | | 2 | |
| 5. Трудовое право | | 1 | 1 |
| 6.Практическое занятие №20. Выполнение групповых заданий по теме «Трудовое право» | | 2 | |
| 7.Уголовное право. | | 1 | 1 |
| 8.Практическое занятие №21. Решение ситуационных задач и тестирование по теме | | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------|------------|--|
| | «Уголовное право» | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| | Всего | 168 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методического кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2010 для СПО

Дополнительные источники

1. Кравченко А.И. Обществознание, 10 класс – 2008 г.
2. Кравченко А.И. Обществознание, 10-11 класс – 2001 г.
3. Никитин А.Ф. Обществознание 10-11 класс – 2008г. учебник для общеобразовательных учреждений, профильный уровень.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/нормативно> правовые акты
2. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
– М., 2005

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> | <p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования</p> <p>Оценка результатов составления рефератов</p> <p>Оценка результатов составления докладов</p> <p>Оценка презентаций.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>Оценка результатов выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях</p> |
| <p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p> | <p>Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях</p> |
| <p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 «БИОЛОГИЯ»

по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация:

- техник-механик

Срок обучения: 3 года и 10 месяцев

с.Обшаровка, 2016 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 1
от «30» августа 2016г.

Председатель

Наиб Астамова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:

преподаватель

Багап Багапова Н.Н.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
«Биология»

Утверждаю:

Зам.директора по УПР

Монина Е.В.

«30» августа 2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №372 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Биология» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Биологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Биология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Химия, Экология.

Изучение учебной дисциплины Биология завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Биология» как профильной учебной дисциплины.

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|---|--|
| <p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p> |

| | |
|---|--|
| <p>(коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.
 внеаудиторная самостоятельная работа - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество во часов |
|--|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| Рефераты | 16 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации живой материи | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Особенности жизни как формы существования материи. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №1 «Царства живой природы» | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: | 2 | |
| | Реферат на тему : «Особенности жизни как формы существования материи». | 2 | |
| Тема 2. Учение о клетке | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Основные положения клеточной теории. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №2 «Особенности строения и жизнедеятельности клеток прокариот, эукариот». | 1 | |
| | 3. Строение и функции молекул белков. | 1 | 1 |
| | 4. Практическое занятие №3 «Этапы обмена». | 1 | |
| | 5. Практическое занятие №4 «Качественные реакции белков» | 1 | |
| | 6. Строение клетки, основные структурные компоненты клетки. | 1 | 1 |
| | 7. Обмен веществ и энергии. | 1 | 1 |
| | 8. Практическое занятие №5 «Фотосинтез, его фазы». | 1 | |
| | 9. Практическое занятие №6 «Изучение строения растительной клетки под микроскопом». | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|----------|---|
| | 10. Практическое занятие №7 «Дать понятие онтогенеза». | 1 | |
| | 11. Контрольная работа по теме «Учение о клетке». | 1 | |
| | 12. Контрольная работа по теме «Учение о клетке». | 1 | |
| Тема 3. Основы генетики. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Определение генетика. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №8 «Терминология и символика». | 1 | |
| | 3. Особенности методов изучения генетики; генотип и фенотип | 1 | 1 |
| | 4. Практическое занятие №9 «Решение задач по генетике» | 1 | |
| | 5. Определение модификационной изменчивости. | 1 | 1 |
| | 6. Практическое занятие №10 «Изменчивость у растений и животных» | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Реферат на тему: «Строение и состав хромосом» | 2 | |
| | Реферат на тему: «Аллельные гены». | 2 | |
| Тема 4. Основы селекции | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Задачи и методы селекции. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №11 « Центры происхождения культурных растений». | 1 | |
| | 3. Практическое занятие №12 « Значение селекции». | 1 | |
| | 4. Контрольная работа по теме «Основы селекции». | 1 | |
| | 5. Контрольная работа по теме «Основы селекции». | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Реферат на тему: «Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения | 1 | |
| | | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|---|
| | культурных растений». | | |
| Тема 5. Эволюционное учение | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Определение метафизического мировоззрения. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №13 «Виды приспособленности организмов» | 1 | |
| | 3. Определение вида. | 1 | 1 |
| | 4. Практическое занятие №14 «Определение микроэволюции». | 1 | |
| Тема 7. Происхождение человека | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Механизмы видообразования. | | |
| | 2. «Главные направления органической эволюции». | | |
| | 3. Донаучные представления о самозарождении жизни. | | |
| | 4. «Все гипотезы возникновения жизни на земле». | 1 | |
| | 5. Краткая история развития органического мира. | 1 | |
| | 6. Теория Ч. Дарвина о происхождении человека. | 1 | |
| | 7. Дифференцированный зачет. | 1 | 1 |
| | Всего: | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. М. Академия, 2010 г.

Дополнительные источники:

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | Проверка и оценка результатов выполнения рефератов |
| целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | Проверка и оценка тестовых заданий |
| обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми | Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 «ГЕОГРАФИЯ»

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация:

- техник-механик

Срок обучения: 3 года и 10 месяцев

с.Обшаровка 2016г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от « 30 » августа 2016г.
Председатель

Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
«География»

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
Монина Е.В. Монина Е.В.
« 30 » августа 2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №373 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «География» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *Общественные науки общей из обязательных предметных областей*.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины География имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами История, Экономика

Изучение учебной дисциплины География завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|--|--|
| <p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p> |

| | |
|---|--|
| | ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество во часов |
|--|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| Рефераты | 16 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| | | 36 | |
| Тема 1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Многообразие стран социального мира | 1 | 1 |
| | 2. Влияние международных отношений на политическую карту мира. | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие №1 «Административно – территориальное устройство». | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Реферат на тему: «Уровни и темпы урбанизации». | 1 1 | |
| Тема 2. Мировые природные ресурсы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Взаимодействие общества и природы. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №2 «Ресурсообеспеченность». | 1 | |
| Тема 3. Население мира | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Численность и воспроизводство населения. | 1 | 1 |
| | 2. Сельское население. | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие №3 «Управление воспроизводством населения». | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 5 | |
| | Реферат на тему: «Классификация народов мира по языковым семьям и основные черты их распространения». | 2 | |
| | Реферат на тему: «Виды миграций». | 3 | |
| Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Мировое хозяйство. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №4 « Географическая модель мирового хозяйства». | 1 | |
| | 3. Практическое занятие №5 «Международная | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | экономическая интеграция». | | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 2 | |
| | Реферат на тему: «Региональная политика в странах разных типов». | | |
| Тема 5. Отрасли мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Отрасли промышленности. | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 1 | |
| | Реферат на тему: «Топливо-энергетическая промышленность». | 1 | |
| | 2. Сельское хозяйство. | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие №6 «Топливо - энергетическая промышленность» | 1 | |
| | 4. Практическое занятие №7 «Международная торговля». | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 1 | |
| | Реферат на тему: «Состав и основные черты географии международных экономических связей». | 1 | |
| Тема 6. Зарубежная Европа. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Общая характеристика зарубежной Европы | 1 | 1 |
| | 2. Расселение и хозяйство Зарубежной Европы | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие №8 «Субрегионы зарубежной Европы» | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 3 | |
| | Реферат на тему «Отсталые аграрные районы Европы». | 1 | |
| | Реферат на тему «Районы нового освоения». | 1 | |
| | Реферат на тему «Индия». | 1 | |
| Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Общая характеристика Зарубежной Азии. | 1 | 1 |
| | 2. Китай. | 1 | 1 |
| | 3. Индия. | 1 | 1 |
| | 4. Австралия | 1 | 1 |
| | 5. Практическое занятие №9 «Природные условия и ресурсы» | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Реферат на тему «Австралия». | 1 | |
| Тема 8. Америка | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Общая характеристика Африки. | 1 | 1 |
| | 2. Административное деление Африки | 1 | 1 |
| | 3. ЮАР | 1 | 1 |
| | 4. Практическое занятие №10 «Административно – территориальное деление Африки». | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 1 | |
| | Реферат на тему «Представление о монокультуре». | 1 | |
| Тема 9. Северная Америка. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Практическое занятие №11 «Общая характеристика США». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие №12 « Население и хозяйство США». | 1 | |
| | 3. Канада. | 1 | 1 |
| | 4. Практическое занятие №13 « Общая характеристика хозяйства». | 1 | |
| Тема 10. Латинская Америка | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Практическое занятие №14 «Административно – территориальное деление Латинской Америки». | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 1 | |
| | Реферат на тему «Бразилия – тропический гигант». | 1 | |
| Тема 11. Глобальные проблемы человечества. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Практическое занятие №15 « Глобальные проблемы человечества» | 1 | |
| | 2. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие №16 «Взаимосвязь глобальных проблем» | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | 1 |
| Всего: | | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«География»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2010.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2010.
3. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2011.

Дополнительной литературы

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2012.
2. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | Проверка и оценка результатов выполнения рефератов |
| целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | Проверка и оценка тестовых заданий |
| обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми | Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Экология

по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация:

- техник-механик

Срок обучения: 3 года и 10 месяцев

с.Обшаровка, 2016 г.

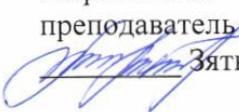
Рассмотрен
на заседании
методической комиссии

Протокол № 1
от «30» августа 2016г.

Председатель

 
подпись расшифровка

Разработчик:

преподаватель
 Зятькова М.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего звена

по специальности 35.02.07
механизация сельского хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
«Экология»



Утверждаю:

Зам.директора по УПР

 Моница Е.В.

«30» августа 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №387 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»),

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Экология» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Экологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Экология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Биология, Химия, Физика, География.

Изучение учебной дисциплины Экология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии

достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <p>Виды универсальных учебных действий</p> | <p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</p> |
|---|--|
| <p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование,</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы</p> |

| | |
|---|--|
| <p>прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы

учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| Рефераты | 16 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Экологическая обстановка на территории Самарской области | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Специфика, цель и задачи дисциплины. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №1 «Состояние земельных ресурсов и их использование» | 1 | |
| | 3. Контроль за состоянием окружающей среды | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: | 3 | |
| | Подготовить реферат на тему: «Контроль за состоянием окружающей среды» | | |
| Тема 2. Предмет экологии как биологической науки | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Экологические факторы | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №2 «Среды жизни» | | |
| | 3. Популяция | 1 | 1 |
| | 4. Практическое занятие №3 «Экология сообществ и экосистем» | 1 | |
| | 5. Поток энергии и снижение биомассы на высших пищевых уровнях | 1 | 1 |
| | 6. Антропогенные нарушения экосистем и проблема поддержания их устойчивости | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: | 3 | |
| | Подготовить реферат на тему: «Антропогенные нарушения экосистем и проблема поддержания их устойчивости» | | |
| Тема 3. Учение о биосфере | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Строение биосферы | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | 2. Учение В.И.Вернадского о биосфере | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие №4 «Круговорот веществ в биосфере» | 1 | |
| Тема 4. Общество и биосфера | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Взаимодействие общества и биосферы | 1 | 1 |
| | 2. Законы экологии | 1 | 1 |
| | 3. Практическое занятие №5 «Угроза экологического кризиса» | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: «Законы экологии» | 3 | |
| Тема 5. Охрана окружающей среды – главный путь преодоления экологического кризиса | Содержание учебного материала | 21 | |
| | 1. Понятие об охране окружающей среды | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие №6 «Охрана недр» | 1 | |
| | 3. Охрана лесных ресурсов | 1 | 1 |
| | 4. Охрана животного мира | 1 | 1 |
| | 5. Практическое занятие №7 «Заповедные территории» | 1 | |
| | 6. Практическое занятие №8 «Сырьевые ресурсы» | 1 | |
| | 7. Практическое занятие №9 «Энергетические ресурсы» | 1 | |
| | 8. Классификация отходов промышленного производства | 1 | 1 |
| | 9. Загрязнение окружающей среды отходами производства | 1 | 1 |
| | 10. Классификация загрязнений | 1 | 1 |
| | 11. Практическое занятие №10 «Экологические последствия загрязнения окружающей среды» | 1 | |
| | 12. Создание малоотходных и безотходных технологий | 1 | 1 |

| | | |
|---|-----------|---|
| 13. Практическое занятие №11 «Показатели качества природной среды» | 1 | |
| 14. Нормирование выбросов вредных веществ в биосферу | 1 | 1 |
| 15. Практическое занятие №12 «Экологический мониторинг окружающей природной среды» | 1 | |
| 16. Складирование и захоронение отходов | 1 | 1 |
| 17. Практическое занятие №13 «Технологические и сточные воды» | 1 | |
| 18. Практическое занятие №14 «Способы организации системы водоснабжения промышленного предприятия» | 1 | |
| 19.оборотное водоснабжение | 1 | 1 |
| 20. Ответственность за экологические правонарушения | 1 | 1 |
| внеаудиторная самостоятельная работа: | 3 | |
| Подготовить реферат на тему: «Нормирование выбросов вредных веществ в биосферу» Подготовить реферат на тему: «Оборотное водоснабжение» | 4 | |
| 21. Дифференцированный зачет. | 1 | 1 |
| Всего: | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К°», 2011
2. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы товароведения. — М.: Издательский центр «Академия», 2011
3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2010

Дополнительные источники:

Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет – ресурсы

[www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | Проверка и оценка результатов выполнения рефератов |
| целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | Проверка и оценка тестовых заданий |
| обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД. 11 ПСИХОЛОГИЯ

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

КВАЛИФИКАЦИЯ: техник - механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

2016г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 1
от « 30 » августа 2016г.

Председатель

Латыпова Э.В.
подпись

Латыпова Э.В.
расшифровка

Разработчик:
преподаватель
Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
«Психология»

Утверждаю:

Зам.директора по УПР

Монина Е.В.

« 30 » августа 2016г.



Рабочая программа учебной дисциплины Психология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Психология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования дополнительной – по выбору обучающихся, предлагаемых ПОО.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса психологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Психология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, Литература, Обществознание, История.

Изучение учебной дисциплины Психология завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;
- давать психологическую оценку личности;
- владеть способами бесконфликтного общения;
- формировать психологический климат в коллективе;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- принципы эффективного общения;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- основы делового общения;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика";
- методы саморегуляции

Освоение содержания учебной дисциплины Психология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности |
|---|--|
| <p>Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-</p> |

| | |
|---|---|
| | коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| Практикум | 4 |
| подготовка сообщений | 3 |
| подготовка презентаций | 3 |
| решение ситуационных задач | 2 |
| отработка приемов саморегуляции. | 6 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Психология осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I | Предмет психологии. | | |
| Тема 1. Психические процессы | <u>Содержание учебного материала</u> | 9 | 1 |
| | 1. Цель и задачи психологии как науки. | 1 | |
| | 2. Отрасли и методы психологии. | 1 | 1 |
| | 3. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. | 1 | 1 |
| | 4. Психические состояния. | 1 | 1 |
| | 5. Структура личности. Способности. | 1 | 1 |
| | 6. Темперамент. Характер. | 1 | 1 |
| | 7. Социализация личности. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 1-2 | 1 | |
| | 8. Психологические процессы и состояния. | | |
| | 9. Личность. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 1 | |
| Практикум: Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных самодиагностики. | 1 | | |
| Тема 2. Социальная психология групп | <u>Содержание учебного материала</u> | 6 | 1 |
| | 1. Социальная психология: предмет, задачи, методы. | 1 | |
| | 2. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». | 1 | 1 |
| | 3. Виды групп. Фазы развития группы. | 1 | 1 |
| | 4. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Лидер. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 3 -4 | 1 | |
| | 5. Адаптация в группе. | | |
| 6. Социальная психология групп. | 1 | | |
| Тема 3. Общение. Конфликты. Агрессия. | <u>Содержание учебного материала</u> | 9 | 1 |
| | 1. Общение: понятие, виды и средства. | 1 | |
| | 2. Основные приемы эффективной коммуникации. | 1 | 1 |
| | 3. Коммуникативные барьеры. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Альтруизм. | 4. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Пути разрешения конфликта. | 1 | 2 |
| | 5. Агрессия. Альтруизм. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 5-8 | 1 | |
| | 6. Общение. | 1 | |
| | 7. Конфликты. | 1 | |
| | 8. Агрессия. | 1 | |
| | 9. Альтруизм. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 6 | |
| | Практикум: Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. | 1 | |
| | Решение ситуационных задач. | 2 | |
| Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми» | 3 | | |
| Раздел II | Психология семьи и профессиональной деятельности | | |
| Тема 1 Семья и семейные кризисы | <u>Содержание учебного материала</u> | 9 | 1 |
| | 1 Понятия «семья». | 1 | |
| | 2 Классификации и функции семьи. | 1 | 1 |
| | 3 Семейные кризисы. | 1 | 1 |
| | 4 Признаки функциональной семьи. | 1 | |
| | 5 Понятия «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация». | 1 | 1 |
| | 6 Этапы профессионального становления. | 1 | 1 |
| | 7 Деловое общение. | 1 | 1 |
| | 8 Психология выступления. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 9 | 1 | |
| | 9 Психология семьи и профессиональной деятельности | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 5 | |
| | Создание мультимедийных презентаций: «Проблемы молодой семьи». | 3 | |
| | Практикум: Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания. | 1 | |
| Практикум: Составление схемы профессионального роста | 1 | | |
| Тема 2. Психосоматика здоровья. Психогигиена и | <u>Содержание учебного материала</u> | 5 | |
| Практическое занятие 10-14 | | | |
| 1 Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. | 1 | | |
| 2 Болезнь и здоровье. Психосоматика. | 1 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| психопрофилактика болезней. | 3 Психосоматика здоровья. | 1 | |
| | 4 Психогигиена. | 1 | |
| | 5 Психопрофилактика болезней | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 6 | |
| | Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. | 3 | |
| | Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. | 3 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер; мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2010 г.
2. Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2011 г.
3. Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей.
4. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2009 г.
5. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2007 г.
6. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2007 г.

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г.

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант», Система «Гарант»

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. www.medpsy.ru
4. www.lossofsoul.com/
5. www.psylib.org.ua
6. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Освоенные умения: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>Усвоенные знания: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структура личности; пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</p> <p>основы психосоматики определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>функции и средства общения; закономерности общения; основы делового общения.</p> | <p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал.</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.</p> <p>Устный опрос, реферат, сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Устный опрос. Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, презентативный материал</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, презентативный материал</p> |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовки специалистов среднего звена

ОУД.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Обшаровка 2016г.

Рассмотрена
на заседании

методической комиссии

Протокол № 1
от «30» августа 2016г.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины Математика: алгебра
и начала математического
анализа; геометрия

Физика»

Председатель

Алиб
подпись

Алимов А. В.
расшифровка

Разработчик:

преподаватель

Барбузаева Е. В. Барбузаева Е. В.



Утверждаю:

Зам. директора по УПР

Монина Е. В. Монина Е. В.
«30» августа 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 10 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 11 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Учебная дисциплина Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами информатика и профессиональной дисциплиной электродинамика.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия:

личностные результаты:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явления реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения

математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического

анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности |
|--|---|
| Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

| | |
|---|--|
| <p>Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 336 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 234 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 102 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:
не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Об ъе м час ов |
|---|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 336 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 64 |
| контрольные работы | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 102 |
| в том числе: | |
| Выполнить расчетное задание | 1 |
| Решение заданий | 27 |
| Подготовить презентацию | 15 |
| Работа с учебной литературой | 33 |
| Подготовить реферат | 19 |
| Составить конспект | 7 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности : 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. | | | |
| Тема 1. Развитие понятия о числе | Содержание учебного материала | 18 | 1 |
| | 1 Введение. Целые и рациональные числа | 1 | 1 |
| | 2 Правила действий над действительными числами | 1 | 1 |
| | 3 Правила действий над действительными числами | 1 | 1 |
| | 4 Правила действий над действительными числами | 1 | 1 |
| | 5 Нахождение НОК и НОД. Пропорции | 1 | 2 |
| | 6 Правила действий над дробями | 1 | 1 |
| | 7 Пропорции | 1 | 2 |
| | 8 Приближенные значения чисел | 1 | 2 |
| | 9 Абсолютная и относительная погрешность | 1 | 2 |
| | 10 Десятичное приближение числа по избытку и недостатку | 1 | 2 |
| | 11 Понятие о комплексных числах | 1 | 2 |
| | 12 Понятие о комплексных числах | 1 | 2 |
| | 13 Алгебраическая формула числа | 1 | 2 |
| | 14 Алгебраическая формула числа | 1 | 2 |
| | 15 Практическое занятия №1 Нахождение НОК и НОД | 1 | |
| | 16 Практическое занятия № 2 Преобразование иррациональных выражений Решение задач | 1 | |
| | 17 Практическое занятия № 3 Преобразование иррациональных выражений Решение задач | 1 | |
| | 18 Контрольная работа №1 Действительные числа и действия с ними.Решение задач | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | | |
| | Выполнить расчетное задание по теме:Непрерывные дроби | | 1 | |
| | Выполнить расчетное задание по теме Применение сложных процентов при расчетах | | 1 | |
| | Выполнить расчетное задание по теме Приближенные вычисления | | 1 | |
| | Решение заданий без точного учета погрешностей | | 1 | |
| | Подготовить презентацию по теме:Комплексные числа | | 1 | |
| | Комплексные числа и их свойства | | 2 | |
| Раздел 2. | | | | |
| Тема 2. Корни, степени и логарифмы | Содержание учебного материала | | 36 | |
| 1 | Понятие степени | | 1 | 1 |
| 2 | Корень нечетной степени из отрицательного числа | | 1 | 1 |
| 3 | Корень нечетной степени из отрицательного числа | | 1 | 1 |
| 4 | Иррациональные уравнения | | 1 | 2 |
| 5 | Степенная функция с натуральным показателем | | 1 | 2 |
| 6 | Степенная функция с дробным показателем | | 1 | 2 |
| 7 | Степенная функция с дробным показателем | | 1 | 2 |
| 8 | Определение логарифма | | 1 | 1 |
| 9 | Свойства логарифмов | | 1 | 1 |
| 10 | Свойства логарифмов | | 1 | 1 |
| 11 | Свойства логарифмов | | 1 | 1 |
| 12 | Основное логарифмическое тождество | | 1 | 1 |
| 13 | Основное логарифмическое тождество | | 1 | 1 |
| 14 | Основное логарифмическое тождество | | 1 | 1 |
| 15 | Основное логарифмическое тождество | | 1 | 1 |
| 16 | Десятичные и натуральные логарифмы | | 1 | 1 |
| 17 | Правила действий с логарифмами | | 1 | 1 |
| 18 | Правила действий с логарифмами | | 1 | 1 |
| 19 | Правила действий с логарифмами | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|-----------|---|
| | 20 | Практическое занятия № 4 | Определение арифметического корня и его свойства | 1 | |
| | 21 | Практическое занятия № 5 | Свойства степени с рациональным показателем Решение задач | 1 | |
| | 22 | Практическое занятия № 6 | Показательная функция Решение задач | 1 | |
| | 23 | Практическое занятия № 7 | Решение показательных уравнений | 1 | |
| | 24 | Практическое занятия № 8 | Решение показательных неравенств | 1 | |
| | 25 | Практическое занятия № 9 | Решение показательных неравенств | 1 | |
| | 26 | Практическое занятия № 10 | Решение логарифмических уравнений | 1 | |
| | 27 | Практическое занятия № 11 | Решение логарифмических уравнений | 1 | |
| | 28 | Практическое занятия № 12 | Решение логарифмических уравнений | 1 | |
| | 29 | Практическое занятия № 13 | Решение логарифмических неравенств | 1 | |
| | 30 | Практическое занятия № 14 | Преобразование степенных выражений | 1 | |
| | 31 | Практическое занятия № 15 | Преобразование логарифмических выражений | 1 | |
| | 32 | Практическое занятия № 16 | Преобразование логарифмических выражений | 1 | |
| | 33 | Практическое занятия № 17 | Преобразование логарифмических выражений | 1 | |
| | 34 | Практическое занятия № 18 | Преобразование логарифмических выражений | 1 | |
| | 35 | Практическое занятия № 19 | Преобразование логарифмических выражений | 1 | |
| | | Контрольная работа №2 Степенная функция | | 1 | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа | | | |
| | | Работа с учебной литературой история понятия логарифма | | 1 | |
| | | Решение заданий на преобразование логарифмических выражений | | 2 | |
| | | Логарифмы и решение прикладных задач | | 2 | |
| | | Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств | | 6 | |
| Раздел 3. | | | | | |
| Тема 3. | Содержание учебного материала | | | 23 | |
| Прямые и плоскости в пространстве | | | | | |
| | 1 | Аксиомы стереометрии | | 1 | 1 |
| | 2 | Аксиомы стереометрии | | 1 | 1 |
| | 3 | Существование плоскости, проходящей через данную точку плоскости | | 1 | 1 |
| | 4 | Угол между прямой и плоскостью | | 1 | 1 |
| | 5 | Параллельные прямые в пространстве | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|---|
| | 6 | Параллельность прямой и плоскости | 1 | 1 |
| | 7 | Параллельность прямой и плоскости | 1 | 1 |
| | 8 | Признак параллельности плоскостей | 1 | 1 |
| | 9 | Признак параллельности плоскостей | 1 | 1 |
| | 10 | Перпендикулярность прямой и плоскости | 1 | 1 |
| | 11 | Свойства перпендикулярности прямой и плоскости | 1 | 1 |
| | 12 | Свойства перпендикулярности прямой и плоскости | 1 | 1 |
| | 13 | Разбиение пространства плоскостями | 1 | 1 |
| | 14 | Угол между плоскостями | 1 | 1 |
| | 15 | Угол между плоскостями | 1 | 1 |
| | 16 | Параллельный перенос | 1 | 1 |
| | 17 | Параллельный перенос | 1 | 1 |
| | 18 | Параллельный перенос | 1 | 1 |
| | 19 | Симметрия относительно плоскости | 1 | 1 |
| | 20 | Симметрия относительно плоскости | 1 | 1 |
| | 21 | Практическое занятия № 20 Перпендикулярность прямой и плоскости Решение задач | 1 | |
| | 22 | Практическое занятия № 21 Разбиение пространства плоскостями Решение задач | 1 | |
| | 23 | Контрольная работа №3 Прямые и плоскости в пространстве | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме Изображение пространственных фигур Работа с учебной литературой: Прямые и плоскости в пространстве Работа с учебной литературой: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве | | 2 4 3 | |
| Раздел 4. | | | | |
| Тема 4. Элементы комбинаторики | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Практическое занятия № 22 Задачи на подсчет числа размещений Решение задач | 1 | |
| | 2 | Практическое занятия № 23 Задачи на подсчет числа перестановок Решение задач | 1 | |
| | 3 | Практическое занятия № 24 Задачи на подсчет числа сочетаний Решение задач | 1 | |
| | 4 | Практическое занятия № 25 Задачи на подсчет числа сочетаний Решение задач | 1 | |
| | 5 | Практическое занятия № 26 Задачи на перебор вариантов Решение задач | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| | 6 | Практическое занятия № 27 Задачи на перебор вариантов Решение задач | 1 | |
| | 7 | Практическое занятия № 28 Бином Ньютона Решение задач | 1 | |
| | 8 | Практическое занятия № 29 Бином Ньютона Решение задач | 1 | |
| | 9 | Практическое занятия № 30 Бином Ньютона Решение задач | 1 | |
| | 10 | Практическое занятия № 31 Бином Ньютона Решение задач | 1 | |
| | 11 | Практическое занятия № 32 Треугольник Паскаля Решение задач | 1 | |
| | 12 | Контрольная работа №4 Элементы комбинаторики Решение задач | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой: Формула бинома Ньютона | | 4 | |
| Раздел 5. | | | | |
| Тема 5. | Содержание учебного материала | | 13 | |
| Элементы теории вероятности | | | 13 | |
| Элементы математической статистики | | | | |
| | 1 | Вероятность события | 1 | |
| | 2 | Вероятность события | 1 | |
| | 3 | Вероятность события | 1 | |
| | 4 | Вероятность события | 1 | |
| | 5 | Сложение и умножение вероятностей | 1 | |
| | 6 | Сложение и умножение вероятностей | 1 | |
| | 7 | Сложение и умножение вероятностей | 1 | |
| | 8 | Представление данных | 1 | |
| | 9 | Представление данных | 1 | |
| | 10 | Представление данных | 1 | |
| | 11 | Представление данных | 1 | |
| | 12 | Представление данных | 1 | |
| | 13 | Представление данных | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | Подготовить реферат на тему: Понятие о задачах математической статистики | | | |
| Раздел 6. | | | | |
| Тема 6. Координаты и векторы | Содержание учебного материала | | 23 | |
| | 1 | Прямоугольная система координат в пространстве | 1 | 2 |
| | 2 | Формула расстояния между двумя точками | 1 | 2 |
| | 3 | Формула расстояния между двумя точками | 1 | 2 |
| | 4 | Уравнение сфер | 1 | 2 |
| | 5 | Вектор | 1 | 2 |
| | 6 | Равенство векторов | 1 | 2 |
| | 7 | Равенство векторов | 1 | 2 |
| | 8 | Сложение векторов | 1 | 2 |
| | 9 | Сложение векторов | 1 | 2 |
| | 10 | Сложение векторов | 1 | 2 |
| | 11 | Умножение вектора на число | 1 | 2 |
| | 12 | Умножение вектора на число | 1 | 2 |
| | 13 | Практическое занятия № 33 Умножение вектора на число Решение задач | 1 | |
| | 14 | Практическое занятия №34 Разложение вектора по направлениям Решение задач | 1 | |
| | 15 | Практическое занятия № 35 Разложение вектора по направлениям Решение задач | 1 | |
| | 16 | Практическое занятия № 36 Угол между векторами Решение задач | 1 | |
| | 17 | Практическое занятия № 37 Проекция вектора на ось Решение задач | 1 | |
| | 18 | Практическое занятия № 38 Координаты вектора Решение задач | 1 | |
| | 19 | Практическое занятия № 39 Координаты вектора Решение задач | 1 | |
| | 20 | Практическое занятия № 40 Скалярное произведение векторов Решение задач | 1 | |
| | 21 | Практическое занятия № 41 Скалярное произведение векторов Решение задач | 1 | |
| | 22 | Практическое занятия № 42 Скалярное произведение векторов Решение задач | 1 | |
| | 23 | Контрольная работа №5 Векторы | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач | | 5 | |
| Раздел 7. | | | | |
| Тема 7 | Содержание учебного материала | | 40 | |

| .Основы тригономет рии | | | | |
|---------------------------------------|----|--|---|---|
| | 1 | Радианная мера угла | 1 | 1 |
| | 2 | Радианная мера угла | 1 | 1 |
| | 3 | Синус. Косинус | 1 | 1 |
| | 4 | Синус. Косинус | 1 | 1 |
| | 5 | Синус. Косинус | 1 | 1 |
| | 6 | Тангенс | 1 | 1 |
| | 7 | Тангенс | 1 | 1 |
| | 8 | Арктангенс числа | 1 | 1 |
| | 9 | Арктангенс числа | 1 | 1 |
| | 10 | Арктангенс числа | 1 | 1 |
| | 11 | Арктангенс числа | 1 | 1 |
| | 12 | Основные тригонометрические тождества | 1 | 1 |
| | 13 | Основные тригонометрические тождества | 1 | 1 |
| | 14 | Основные тригонометрические тождества | 1 | 1 |
| | 15 | Формулы приведения | 1 | 1 |
| | 16 | Формулы приведения | 1 | 1 |
| | 17 | Формулы приведения | 1 | 1 |
| | 18 | Формулы приведения | 1 | 1 |
| | 19 | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов | 1 | 1 |
| | 20 | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов | 1 | 1 |
| | 21 | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов | 1 | 1 |
| | 22 | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов | 1 | 1 |
| | 23 | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов | 1 | 1 |
| | 24 | Синус и косинус двойного угла | 1 | 1 |
| | 25 | Синус и косинус двойного угла | 1 | 1 |
| | 26 | Синус и косинус двойного угла | 1 | 1 |
| | 27 | Синус и косинус двойного угла | 1 | 1 |
| | 28 | Синус и косинус двойного угла | 1 | 1 |
| | 29 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | 1 |
| | 30 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | 31 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | 1 |
| | 32 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | 1 |
| | 33 | Преобразование тригонометрических выражений | 1 | 1 |
| | 34 | Практическое занятия № 43 Преобразование тригонометрических выражений Решение задач | 1 | 1 |
| | 35 | Практическое занятия № 44 Преобразование тригонометрических выражений Решение задач | 1 | 1 |
| | 36 | Практическое занятия № 45 Преобразование тригонометрических выражений | 1 | 1 |
| | 37 | Практическое занятия № 46 Основные тригонометрические тождества Решение задач | 1 | |
| | 38 | Практическое занятия № 47 Основные тригонометрические тождества Решение задач | 1 | |
| | 39 | Практическое занятия № 48 Основные тригонометрические тождества Решение задач | 1 | |
| | 40 | Контрольная работа №6 «Основные тригонометрические тождества» Решение задач | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с учебной литературой: Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач | | 3 | |
| | Работа с учебной литературой: Преобразование тригонометрических выражений | | 3 | |
| | Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности | | 4 | |
| Раздел 8. | | | | |
| Тема 8. Функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | 24 | |
| | 1 | Функция | 1 | 2 |
| | 2 | Функция | 1 | 2 |
| | 3 | График функции | 1 | 2 |
| | 4 | Практическое занятия № 49 Построение графиков функций | 1 | 2 |
| | 5 | Практическое занятия № 50 Построение графиков функций | 1 | 2 |
| | 6 | Практическое занятия № 51 Построение графиков функций | 1 | 2 |
| | 7 | Практическое занятия № 52 Построение графиков функций | 1 | 2 |
| | 8 | Свойства функции | 1 | 2 |
| | 9 | Свойства функции | 1 | 2 |
| | 10 | Свойства функции | 1 | 2 |
| | 11 | Свойства функции | 1 | 2 |
| | 12 | Промежутки возрастания и убывания | 1 | 1 |
| | 13 | Промежутки возрастания и убывания | 1 | 1 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|-------------|---|
| | 14 | Точки экстремума | 1 | 1 |
| | 15 | Точки экстремума | 1 | 1 |
| | 16 | Точки экстремума | 1 | 1 |
| | 17 | Обратные функции | 1 | 1 |
| | 18 | Арифметические операции над функциями | 1 | 1 |
| | 19 | Арифметические операции над функциями | 1 | 1 |
| | 20 | Арифметические операции над функциями | 1 | 1 |
| | 21 | Сложная функция | 1 | 1 |
| | 22 | Сложная функция | 1 | 1 |
| | 23 | Практическое занятия № 53 График обратной функции | 1 | |
| | 24 | Контрольная работа №7 Свойства функции | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме Элементарные функции Сложные функции Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях Подготовить презентацию по теме Функция | | 2 3 4 | |
| Раздел 9. | | | | |
| Тема 9. Многогранники | Содержание учебного материала | | 26 | |
| | 1 | Многогранники | 1 | 2 |
| | 2 | Призма | 1 | 2 |
| | 3 | Правильная призма | 1 | 2 |
| | 4 | Прямая призма | 1 | 2 |
| | 5 | Прямая призма | 1 | 2 |
| | 6 | Куб | 1 | 2 |
| | 7 | Параллелепипед | 1 | 2 |
| | 8 | Параллелепипед | 1 | 2 |
| | 9 | Пирамида | 1 | 2 |
| | 8 | Пирамида | 1 | 2 |
| | 11 | Правильная пирамида | 1 | 2 |
| | 12 | Правильная пирамида | 1 | 2 |
| | 13 | Тетраэдр | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | 14 | Тетраэдр | 1 | 2 |
| | 15 | Симметрия в кубе | 1 | 2 |
| | 16 | Симметрия в кубе | 1 | 2 |
| | 17 | Симметрия в параллелепипеде | 1 | 2 |
| | 18 | Симметрия в параллелепипеде | 1 | 2 |
| | 19 | Симметрия в параллелепипеде | 1 | 2 |
| | 20 | Сечение куба | 1 | 2 |
| | 21 | Сечение куба | 1 | 2 |
| | 22 | Сечение призмы | 1 | 2 |
| | 23 | Сечение призмы | 1 | 2 |
| | 24 | Сечение пирамиды | 1 | 2 |
| | 25 | Сечение пирамиды | 1 | 2 |
| | 26 | Контрольная работа №8 Многогранники | 1 | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | | |
| | Работа с учебной литературой: Многогранные углы | | 5 | |
| | Подготовить реферат на тему Правильные многогранники | | 4 | |
| | Работа с учебной литературой: Выпуклые многогранники | | 4 | |
| | Подготовить реферат на тему Звездчатые многогранники. Кристаллы- природные многогранники | | 5 | |
| | Подготовить презентацию по теме Симметрия | | 5 | |
| | Подготовить реферат на тему Модели многогранников | | 3 | |
| | Работа с учебной литературой: Усеченная пирамида | | 5 | |
| Тема 10. Тела и поверхности вращения | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Цилиндр | 1 | 1 |
| | 2 | Конус | 1 | 1 |
| | 3 | Шар и сфера, их сечения | 1 | 1 |
| | 4 | Практическое занятия № 54 Развертка Решение задач | 1 | |
| | 5 | Тела и поверхности вращения | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | | |
| | Составить конспект: Шар и сфера | | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Составить конспект Понятие о пределе последовательности | 3 | |
| | Составить конспект Производные обратной функции | 3 | |
| | Приближенные методы вычисления определенного интеграла | 3 | |
| Тема 11. Начала математическ ого анализа | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1 Последовательности | 1 | 2 |
| | 2 Практическое занятия № 55 Суммирование последовательностей | 1 | 1 |
| | 3 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия | 1 | 1 |
| | 4 Производная | 1 | 1 |
| | 5 Уравнение касательной к графику функции | 1 | 1 |
| | 6 Практическое занятия № 56 Производные элементарных функций Решение задач | 1 | 1 |
| | 7 Практическое занятия № 57 Применение производной к исследованию функции построению графиков | 1 | 1 |
| | 8 Практическое занятия № 58 Примеры использования производной Решение задач | 1 | 1 |
| | 9 Практическое занятия № 59 Вторая производная Решение задач | 1 | 1 |
| | 10 Практическое занятия № 60 Первообразная | 1 | 1 |
| | 11 Практическое занятия № 61 Свойства определенного интеграла | 1 | |
| | 12 Практическое занятия № 62 Производная | 1 | |
| | 13 Практическое занятия № 63 Объем шара и площадь сферы | 1 | |
| | 14 Практическое занятия № 64 Примеры применения интеграла в физике и геометрии | 1 | |
| | ИТОГО | 336 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Атанасян Л. С. и др. «Геометрия 10 (11)»: учебник, Москва , 2010г.
2. Башмаков М. И. «Алгебра и начало анализа 10 »: учебник (базовый уровень), Москва, 2015 г.
3. Башмаков М. И. «Математика10-11»: учебник (базовый уровень), Москва,2015 г.
4. Башмаков М. И. «Математика 10-11» :сборник задач, Москва 2014 г.
5. Башмаков М. И. «Алгебра и начало анализа 11 »: учебник (базовый уровень), Москва, 2015 г.
6. Гусев. А.В. и др. «Математика для профессий и специальностей технического профиля»: учебник, Москва , 2012г.
7. Колмогоров А. Н. и др. «Алгебра и начало анализа 10-11»): учебник, Москва , 2010г.

Дополнительные источники

1. Колягин Ю. М. и др. «Математика (книга 1)»: учебник, Москва , 2013 г.
2. Колягин Ю. М. и др. «Математика (книга 2)»: учебник, Москва , 2013 г.
3. Луканкин Г.Л., Луканкин А. Г.,»Математика Ч.1»:учебное пособие для учреждений НПО, Москва , 2014 г.
4. Пехлецкий И. Д. . «Математика »: учебник, Москва , 2013 г.
5. Смирнова И. М. «Геометрия 10 (11)»: учебник, Москва , 2010г.

Перечень Интернет-ресурсов

1 www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

3. [www .school.edu.ru/dok](http://www.school.edu.ru/dok)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, , тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Знания: | |
| - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе | Контрольная работа |
| Умения: | |
| - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; | Контрольная работа |
| -решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств | Контрольная работа |

| | |
|---|----------------------------|
| <p>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела</p> | <p>Контрольная работа,</p> |
|---|----------------------------|

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 13 Информатика**

по специальности 35.02.07. Механизация сельского хозяйства
квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

Председатель


подпись

Латыпова Э.В.

расшифровка

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.07. Механизация сельского
хозяйства и примерной
программы учебной дисциплины
« Информатика»

Разработчик:
преподаватель

 Черновольская Н.С.

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

 Монина Е.В.
«30» августа 2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №375 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 7 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 11 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 12 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 12 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 2.3. Содержание профильной составляющей | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе и проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в

глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования математика и информатика общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса первого на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика.

Изучение учебной дисциплины Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных – средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в – избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО) |
|---|--|
| <p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p> |

| | |
|---|--|
| | ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 154 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 54 часа.

В том числе часов вариативной части учебных часов ППСЗ не предусмотрено

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 154 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 46 |
| контрольные работы | - |
| проектное задание | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| Работа с учебной литературой, систематизация материала | 2 |
| Работа с учебником; решение задач | 2 |
| Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления. | 44 |
| Создание презентации. | 2 |
| Разработка каталога домашней библиотеки и формирование запросов к нему. | 2 |
| Написание рефератов | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | 20 | 1 |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину | 1. Работа над проектом 2. Понятие информационной технологии 3. Свойства информации (понятность, полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота). 4. Информационные процессы Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой, систематизация материала Работа с учебником; решение задач | 1 1 1 1 4 2 2 | 1 1 1 1 |
| Тема 1.2. Определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации, подход к определению количества информации | Содержание учебного материала 1. Информация и знания. Уменьшение неопределенности знаний. Единицы измерения. 2. . Уменьшение неопределенности знаний. Единицы измерения. 3. Алфавит. Алфавитный подход к определению количества информации. 4. Алфавитный подход к определению количества информации 5. Уменьшения неопределенности знаний: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие. | 7 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <i>Практическое занятие №1. Microsoft Office Excel 2007. Графики, диаграммы</i> | 1 | |
| | Практическое занятие №2 . Microsoft Office Excel 2007. Базы данных, фильтр | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 6 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления. | 2 | |
| | Создание презентации. | 2 | |
| | Разработка каталога домашней библиотеки и формирование запросов к нему. | 2 | |
| Тема 1.3 Представление числовой информации с помощью систем счисления . | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1. Система счисления. Позиционная система счисления. | 1 | 1 |
| | 2. Арифметические операции в позиционных системах счисления (на примере двоичной системы). Компьютерное представление чисел. | 1 | 1 |
| | 3. Представление чисел в формате с фиксированной запятой. | 1 | 1 |
| | 4. Представление чисел в формате с плавающей запятой | 1 | 1 |
| | 5. Представление информации. Кодирование и декодирование информации. | 1 | 1 |
| | 6. Кодирование и декодирование информации | 1 | 1 |
| | 7. Двоичное кодирование информации в компьютере. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие №3. Двоичное кодирование текстовой информации в компьютере. | 1 | |
| | 8. Кодовые таблицы. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 8 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 2 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 3 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 3 | |
| Раздел 2. Компьютер и программное обеспечение | Содержание учебного материала | 14 | 1 |
| Тема 2.1.Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная реализация ПК. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1.Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК. | 1 | 1 |
| | 2. Процессор, его характеристики.Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения | 1 | 1 |
| | Практическое занятие №4. Microsoft Office Word 2007. Работа с таблицами и изображениями | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 9 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 3 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 3 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 3 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 2.2. ОС: назначение и состав. Загрузка ОС. Программная обработка данных Файлы и файловая система. Логическая структура дисков. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Системный диск. | 1 | 1 |
| | 2. Графический интерфейс Windows (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью). Программная обработка данных. | 1 | 1 |
| | 3. Программная обработка данных. | 1 | 1 |
| | <i>Практическое занятие №5. Microsoft Office Power Point 2007. Создание презентаций. Выступление с докладом и демонстрацией презентации</i> | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №6. Microsoft Office Power Point 2007. Создание презентаций. Выступление с докладом и демонстрацией презентации</i> | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №7. Microsoft Office Excel 2007. Форматы ячеек, функции, работа с блоками</i> | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 9 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 3 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 3 | |
| Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 3 | | |
| Тема 2.3. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Архиваторы и антивирусные программы. | 1 | 2 |
| | 2. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | 3.Архивация. Программы-архиваторы. Функции программ-архиваторов. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы. | 1 | 1 |
| | <i>Практическое занятие №8 Работа с сайтами 1</i> | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №9Работа с сайтами 2</i> | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 9 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 3 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 3 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 3 | |
| Раздел 3. Информационные технологии | Содержание учебного материала | 30 | |
| Тема 3. 1. Технология создания и обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Типы графических файлов. | Содержание учебного материала | 7 | 1,2 |
| | 1.Растровая графика. Векторная графика. Графические редакторы: растровые редакторы: векторные редакторы. | 1 | 1 |
| | 2.Создание растровых изображений | 1 | 2 |
| | 3.Создание растровых изображений при помощи графического редактора GIMP | 1 | 2 |
| | 4.Приемы создания и модификации графических примитивов. | 1 | 2 |
| | 5.Создание векторных изображений | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие №10. Создание векторных изображений при помощи векторного редактора Open Office.org Draw: | 1 | |
| | Практическое занятие № 11 Создание, форматирование, группировка фигур, настройка изображения, сохранение изображения в различных форматах | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 6 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 3 | |
| | Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике », в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления | 3 | |
| Тема 3.2. Технология создания и обработки текстовой информации. Средства - обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1.Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, текстовые редакторы среднего уровня, текстовые процессоры, издательские системы | 1 | 1 |
| | 2. Форматирование текстовых документов. Элементы текстового документа (символ, абзац, страница) | 1 | 1 |
| | 3. Форматирование, копирование и перемещение текста, создание и сохранение документа | 1 | 2 |
| | 4.Вставка картинок в текстовый документ, выбор способа их обтекания текстом | 1 | 2 |
| | 5.Вставка гиперссылок | 1 | 2 |
| | 6.Рисование в текстовом редакторе. | 1 | 2 |
| | Практические занятия № 12. создание чертежей и схем в текстовом редакторе | 1 | |
| | Практические занятия № 13 Вставка формул, простых и сложных таблиц. | 1 | |
| Тема 3.3. Технология создания | Содержание учебного материала | 11 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| и обработки числовой информации. Электронные таблицы. Тины и форма! данных. Относительные и абсолютные ссылки | 1.Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. | 1 | 1 |
| | Практические занятия 14. Создание документа в электронных таблицах. | 1 | |
| | Практическое занятие № 15. Редактирование документов в электронных таблицах. | 1 | |
| | Практическое занятие № 16. Форматирование документов в электронных таблицах. | 1 | |
| | Практическое занятие № 17. Кодирование и удаление содержимого ячеек | 1 | |
| | Практическое занятие № 18. Создание бланков. | 1 | |
| | Практическое занятие № 19. Автоматический ввод списков , данных. Типы переадресаций. | 1 | |
| | 2..Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции | 1 | 1 |
| | Практическое занятие №20. Построение и редактирование диаграмм | 1 | |
| | Практическое занятие № 21. Построение графиков Математических функций | 1 | |
| | Практическое занятие № 22. Создание таблицы «Электронный журнал» | 1 | |
| Тема 3.4. Компьютерные презентации | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Компьютерная презентация. Мультимедиа технология. Слайд. Структура слайда. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 23 . Создание презентаций. | 1 | |
| | Практическое занятие №24. Создание анимации в презентациях. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------|
| | Практическое занятие № 25. Технология создания презентаций. Создание слайдов. Изменение структуры слайда | 1 | |
| Раздел 4. Информационные модели | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2 |
| Тема 4.1. Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Системный подход в моделировании . | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Моделирование как метод познания. Модель. Информационные и материальные модели. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 26 Формализация. Описательные информационные модели. Формальные информационные МОДСЛИ. Визуализация формальных моделей. | 1 | 1 |
| Раздел 5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных | Содержание учебного материала | 12 | 1, 2 |
| Тема 5.1. Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые) | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Понятие и типы информационных систем. База данных. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие №27 Табличные базы данных Иерархические и сетевые базы данных. | 1 | |
| | Практическое занятие №28 Системы управления базами данных (СУБД). СУБД Access. Создание структуры табличной БД. | 1 | |
| | Практическое занятие №29 Поле, запись, ключевое поле. Ввод и редактирование данных в таблице. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). | 1 | |
| | Практические занятия № 30 Система управления базами данных. Знакомство с системой управления базами данных Access. | 1 | |
| | Практические занятия № 31 . Создание структуры табличной базы данных. | 1 | |
| Тема 5.2. Реляционные | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| БД. Связывание таблиц в многотабличных БД. Поиск и сортировка данных | 1. Многотабличные БД. | 1 | 1 |
| | 2. Связывание таблиц в многотабличных базах данных. | 1 | 1 |
| | 3. Типы связей один к одному, один - ко многим | 1 | 1 |
| | Практические занятия 32. Создание многотабличной БД. | 1 | |
| | Практические занятия № 33 . Поиск и сортировка данных. | 1 | |
| | Практическое занятие № 34. Установление связей в многотабличной БД. Сортировка данных. | 1 | |
| Раздел 6. Основы алгоритмизации и программирования | Содержание учебного материала | 14 | |
| Тема 6.1. Алгоритм и его формальное исполнение . основные типы алгоритмических структур. | Содержание учебного материала | 14 | 1,2 |
| | 1. Понятия алгоритма. | 1 | 1 |
| | 2. Формальное исполнения алгоритма. | 1 | 1 |
| | 3. Основные типы алгоритмов | 1 | 1 |
| | 4. Процедуры. Рекурсивные алгоритмы.. | 1 | 1 |
| | 5. Составление простейших алгоритмов | 1 | 1 |
| | Практические занятия №35. Построение алгоритмов и представление их в виде блок-схем. | 1 | |
| | Практические занятия №36. Линейный алгоритм | 1 | |
| | Практические занятия №37. Алгоритмическая структура «ветвление» | 1 | |
| | Практические занятия № 38 Алгоритмическая структура «выбор» | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| | Практические занятия №39 «Составление программ с разветвляющей структурой» | 1 | |
| | Практические занятия № 40. «Составление программ с выборочной структурой » | 1 | |
| | Практические занятия № 41. Алгоритмическая структура «цикл» | 1 | |
| | Практические занятия № 42. «Циклы с постусловием и параметром» | 1 | |
| | Практические занятия №43. «Циклы с предусловием и параметром» | 1 | |
| Раздел 7. Коммуникационные технологии. | Содержание учебного материала | 7 | |
| Тема 7.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети. | Содержание учебного материала | 7 | 1,2 |
| | 1. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети . | 1 | 1 |
| | 2.Локальные сети | 1 | 1 |
| | 3.Технологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. | 1 | 1 |
| | 4. Протокол передачи данных TCP /IP. IP – адрес. | 1 | 1 |
| | <i>Практическое занятие №44 Microsoft Office Word 2007. Дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колоннитулы, фигуры, объекты SmartArt</i> | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №45 Microsoft Office Word 2007. Дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колоннитулы, фигуры, объекты SmartArt</i> | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №46 Microsoft Office Word 2007. Дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колоннитулы, фигуры, объекты SmartArt</i> | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 3 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | <i>Выполнить коллективный проект «Электронная тетрадь по информатике», в котором отразиться все задания из учебника в электронном виде по мере их накопления</i> | 1 | |
| | <i>Реферат Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ</i> | 2 | |
| | 7. Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Всего | 154 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся 1 .

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура

компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности

- человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)), «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме
- программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
2. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А. Залогова — М., 2011.
4. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
5. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.
6. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А. Клейменова. — М., 2013.
7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
8. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика и Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен:</p> <p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none">• различные подходы к определению понятия «информация»;• методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;• назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);• назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;• использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;• назначение и функции операционных систем; | <ol style="list-style-type: none">1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала.3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none">- защиты практических занятий;- контрольных работ по темам разделов дисциплины;- тестирования;- домашней работы;- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).4. Рубежный контроль по темам «Информация и информационные |

| | |
|---|---|
| <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. | <p>процессы», «Информационные технологии», «Коммуникационные технологии».</p> <p>5. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
|---|---|

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ФИЗИКА

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Обшаровка
2016г.

Рассмотрена
на заседании

методической комиссии

Протокол № 1
от «30» августа 2016г.

Председатель

Наш Натиева Д.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель

Барбу Барбузаева Е.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины «Физика»



Утверждаю:
Зам. директора по УПР
Монина Е.В.
«30» августа 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Физика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 9 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 11 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Физика является частью общеобразовательного профильного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Физика является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина Физика относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Учебная дисциплина Физика относится к интегрированной учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования

Уровень освоения учебной дисциплины Физика в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 35.02.07 Механизация сельского хозяйства на ступени основного общего образования

Учебная дисциплина Физика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью

Рабочая программа учебной дисциплины имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Естествознание и профессиональными дисциплинами Электродинамика.

Изучение учебной дисциплины Физика завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Физика:

личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, .описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систе-

матизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной

грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

— владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

— сформированность умения решать физические задачи;

— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере

и для принятия практических решений в повседневной жизни;

— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности |
|---|---|
| Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|---|--|
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 183 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 121 час;
- самостоятельная работа обучающегося 62 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:
не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 183 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 121 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 10 |
| практические занятия | 38 |
| контрольные работы | 7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 62 |
| Работа с учебной литературой | 15 |
| Составить конспект | 7 |
| Подготовить презентации | 10 |
| Подготовит сообщение | 2 |
| Реферат | 4 |
| Решение задач | 18 |
| Выполнить расчетное задание | 6 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Механика | | 25 | |
| Тема 1.1. Кинематика | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 Классическая механика. Механическое движение | 1 | 1 |
| | 2 Относительность механического движения. Скорость. Ускорение | 1 | 1 |
| | 3 Практическое занятие №1 по теме «Скорость. Равномерное прямолинейное движение» | 1 | 1 |
| | 4 Свободное падение тел | 1 | 1- |
| | 5 Движение по окружности | 1 | 1 |
| | 6 «Центростремительное ускорение» | 1 | 1 |
| | 7 Практическое занятие №2 по теме «Ускорение. Равнопеременное движение» | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Скорость света. Экспериментальные основы специальной теории относительности. Работа с учебной литературой: Постулаты Эйнштейна, Решение задач по теме: кинематика материальной точки | 3 | |
| Тема 1.2. Кинематика твердого тела | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Поступательное движение | 1 | 1 |
| | 2 Вращательное движение твердого тела. | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить конспект :Относительность одновременности событий. Относительность понятий длины и промежутка времени Составить конспект :Понятие релятивистской массы (зависимость массы от скорости) | 2 | |
| Тема 1.3. Динамика | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Первый закон Ньютона | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 2 | Практическое занятие №3 по теме «Инерциальные системы отсчета» | 1 | |
| | 3 | Второй закон Ньютона. Масса | 1 | 1 |
| | 4 | Контрольная работа №1 «Механика» | 1 | |
| | 5 | Практическое занятие №4 по теме «Динамика» | 1 | |
| | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Основной закон релятивистской динамики материальной точки, Решение задач по теме: динамика материальной точки. | 2 | |
| Тема 1.4. Силы в природе | | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 | Закон всемирного тяготения | 1 | 1 |
| | 2 | Практическое занятие №5 по теме «Сила тяжести и вес» | 1 | |
| | 3 | Сила упругости. Закон Гука | 1 | 1 |
| | 4 | Силы трения | 1 | 1 |
| | 5 | Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости» | 1 | |
| | 6 | Практическое занятие №6 по теме «Силы в природе» | 1 | |
| | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовить презентацию по теме Закон взаимосвязи массы и энергии | 1 | |
| Тема 1. 5. Законы сохранения в механике | | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 | Импульс. Закон сохранения импульса | 1 | 1 |
| | 2 | Кинетическая энергия. Потенциальная энергия | 1 | 1 |
| | 3 | Практическое занятие №7 по теме «Кинетическая энергия. Потенциальная энергия» | 1 | |
| | 4 | Практическая работа №8 по теме: «Кинематика. Динамика» | 1 | |
| | 5 | Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии» | 1 | |
| | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Решение задач по теме: законы сохранения в механике | 1 | |
| Раздел 2. Молекулярная | | | 19 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| физика | | | |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Размеры и масса молекул. Количество вещества | 1 | 1 |
| | 2 Практическое занятие №9 по теме «Строение газообразных, жидких и твердых тел» | 1 | |
| | 3 Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа | 1 | 1 |
| | 4 Практическое занятие №10 по теме «Основы МКТ» | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Механический резонанс, его учет в технике\ Подготовить презентацию по теме Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия Работа с учебной литературой: Ближний порядок. Внутреннее трение в жидкости, вязкость. Дальний порядок Т Подготовить презентацию по теме типы связей в кристаллах. Виды кристаллических структур | 4 | |
| Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Абсолютная температура | 1 | 1 |
| | 2 Измерение скоростей движения молекул газа | 1 | 1 |
| | 3 Практическое занятие №11 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Температура» | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Решение задач по теме: основы МКТ | 1 | |
| Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Газовые законы | 1 | 1 |
| | 2 Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Бойля — Мариотта» | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Работа с учебной литературой: Работа газа при изобарном изменении его объема. Подготовить презентацию по теме Физический смысл молярной газовой постоянной | | |
| Тема 2.4. Термодинамика | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 .Работа в термодинамике. | 1 | 1 |
| | 2 Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики | 1 | 1 |
| | 3 Тепловые двигатели. КПД двигателей | 1 | 1 |
| | 4 Практическое занятие №12 по теме «Термодинамика» | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить конспект :Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана природы | 1 | |
| Тема 2.5. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Насыщенный пар. Влажность воздуха | 1 | 1 |
| | 2 Лабораторная работа №4 «Определение влажности» | 1 | |
| | 3 Контрольная работа №2. Молекулярная физика | 1 | |
| | 4 Лабораторная работа №5 « Измерение модуля упругости резины | 1 | |
| | 5 Практическое занятие №13 по теме: «Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела» | 1 | |
| | 6 Практическая работа №14 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика» | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Понятие фазы вещества Подготовить презентацию по теме Взаимодействие атмосферы и гидросферы. Критическое состояние вещества Решение задач по теме: Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Решение задач по теме: основы термодинамики | 4 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 30 | |
| Тема 3.1. Электростатика | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | 1 | Закон сохранения электрического заряда | 1 | 1 |
| | 2 | Электрическое поле. | 1 | 1 |
| | 3 | Принцип суперпозиции полей | 1 | 1 |
| | 4 | Практическое занятие №15 по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля» | 1 | |
| | 5 | Проводники в электростатическом поле | 1 | 1 |
| | 6 | Диэлектрики в электрическом поле | 1 | 1 |
| | 7 | Практическое занятие №16 по теме «Потенциал». | 1 | |
| | 8 | Практическая работа №17 по теме: «Электростатика». | 1 | |
| Тема 3.2. Постоянный электрический ток | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Закон Ома для участка цепи | 1 | 1 |
| | 2 | Последовательное и параллельное соединение проводников | 1 | 1 |
| | 3 | Соединение проводников | 1 | 1 |
| | 4 | Работа и мощность тока | 1 | 1 |
| | 5 | Закон Ома для полной цепи | 1 | 1 |
| | 6 | Постоянный электрический ток | 1 | 1 |
| | 7 | Практическая работа №18 по теме: «Постоянный электрический ток». | 1 | |
| Тема 3.3. Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Электрический ток в металлах | 1 | 1 |
| | 2 | Электрический ток в жидкостях | 1 | 1 |
| | 3 | Электрический ток в вакууме | 1 | 1 |
| | 4 | Электрический ток в газах. Плазма | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовить презентацию по теме Люминесценция | | 4 | |
| Тема 3.4. Магнитное поле | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Магнитное поле и его индукция | 1 | 2 |
| | 2 | Сила Ампера. Сила Лоренца | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | 3 | Магнитные свойства вещества | 1 | 2 |
| | 4 | Практическое занятие №19 по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца» | 1 | |
| Тема 3.5. Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Электромагнитная индукция. Правило Ленца | 1 | 2 |
| | 2 | Практическое занятие №20 по теме «Магнитный поток. Закон ЭМИ» | 1 | |
| | 3 | Закон электромагнитной индукции. | 1 | 1 |
| | 4 | Самоиндукция. Индуктивность | 1 | 1 |
| | 5 | Контрольная работа № Электромагнитное поле | 1 | |
| | 6 | Практическое занятие №21 по теме «Энергия магнитного поля тока» | 1 | |
| | 7 | Практическая работа №22 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Магнитосфера Земли. Радиационные пояса Земли Работа с учебной литературой: Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце Решение задач по теме: Электрическое поле Выполнить расчетное задание по теме Энергия электромагнитного поля (волны | | 4 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | | 6 | |
| Тема 4.1. Механические колебания и электрические колебания | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Свободные колебания. | 1 | 1 |
| | 2 | Лабораторная работа №6 «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника» | 1 | |
| | 3 | Вынужденные колебания | 1 | 1 |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнить расчетное задание по теме Свободные, затухающие и вынужденные колебания | | 1 | |
| Тема 4.2. Электромагнитные волны | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|----|---|-----------|---|
| | 2 | Контрольная работа №4 Колебания и волны | 1 | |
| | 3 | Практическая работа №23 по теме «Колебания и волны» | 1 | |
| Раздел 5. Оптика | | | 10 | |
| Тема 5.1. Геометрическая и волновая оптика | | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 | Закон отражения и преломления света | 1 | 1 |
| | 2 | Лабораторная работа №7 Измерение показателя преломления стекла» | 1 | |
| | 3 | Формула тонкой линзы | 1 | 1 |
| | 4 | Скорость света и методы ее измерения. | 1 | 1 |
| | 5 | Лабораторная работа №8 «Измерение длины световой волны | 1 | |
| | 6 | Дисперсия света. Интерференция света. | 1 | 1 |
| | 7 | Дифракция света. Дифракционная решетка | 1 | 1 |
| | 8 | Лабораторная работа №9 «Наблюдение интерференции и дифракции света» | 1 | |
| | 9 | . Контрольная работа №5 Геометрическая и волновая оптика | 1 | |
| | 10 | Практическая работа №24 «Оптика» | 1 | |
| | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить конспект :Уравнение плоской волны, ее характеристики Работа с учебной литературой:Световой поток и освещенность Подготовить презентацию по темеЗвезды – основной источник света во Вселенной. Законы освещенности. Светимость звезд Работа с учебной литературой:Тепловое излучение. Черное тело Составить конспект :Дифракция на щели в параллельных лучах и дифракционной решетке Составить конспект :Дифракционный спектр Работа с учебной литературой:нПоляроиды, их применение в науке и технике, Фраунгоферовы линии в спектрах Солнца и звезд | 8 | |
| Раздел 6. Квантовая физика. | | | 15 | |
| Тема 6.1. Световые кванты | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Тепловое излучение. Постоянная Планка | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | | | | |
| | 2 | Фотоэффект | 1 | 1 |
| | 3 | Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта | 1 | 1 |
| | 4 | Практическое занятие №25 по теме «Уравнение фотоэффекта» | 1 | |
| | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Понятие о парниковом эффекте Подготовить презентацию по теме Опыты П.Н.Лебедева. Понятие о корпускулярно-волновой природе света | 2 | |
| Тема 6.2 Строение атома | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Строение атома. Опыты Резерфорда | 1 | 1 |
| | 2 | Квантовые постулаты Бора | 1 | |
| | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовить презентацию по теме Спектральные классы звезд Подготовить сообщение: Принцип действия и области применения квантовых генераторов. Составить конспект :Виды космического излучения. Поглощение космического излучения в земной атмосфере | 2 | |
| Тема 6.3. Физика атомного ядра | | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1 | Радиоактивные превращения. | 1 | 1 |
| | 2 | Закон радиоактивного распада и его статистический характер | 1 | 1 |
| | 3 | Практическое занятие №26 по теме «Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада» | 1 | |
| | 4 | Ядерные реакции | 1 | 1 |
| | 5 | Практическое занятие №27 по теме «Состав атомного ядра. Энергетический выход реакции» | 1 | |
| | 6 | Контрольная работа №6 Световые кванты | 1 | |
| | 7 | Практическое занятие №28 по теме «Физика атомного ядра» | 1 | |
| | 8 | Лабораторная работа №10 «Изучение треков заряженных части» | 1 | |
| | 9 | Практическое занятие №29 «по теме «Квантовая физика и физика атомного ядра» | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой:Объяснение образования фраунгоферовых линий в спектрах Солнца и звезд Подготовить презентацию по теме Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов Принцип Действия и области применения квантовых генераторов. Виды космического излучения. Составить конспект :Поглощение космического излучения в земной атмосфере Работа с учебной литературой:Понятие о классификации частиц и их взаимо Реферат: Антчастицы. Решение задач по теме: Физика атома и атомного ядра</p> | 11 | |
| Раздел 7. Строение и эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Видимое движение планет Солнечной системы | 1 | 1 |
| | 2 Система Земля – Луна | 1 | |
| | 3 Звезды и источники их энергии | 1 | |
| | 4 Распределение звезд в пространстве. Млечный путь | 1 | |
| | 5 Современные представления о происхождении и эволюции звезд и галактик | 1 | |
| | 6 1 Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов | 1 | |
| | <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Реферат::Солнечная СИСТЕМА Реферат::Звезды и их источники Реферат: :Млечный путь</p> | 13 | |
| Обобщающее повторение | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 1 Повторение по теме «Кинематика» | 6 | |
| | 1 Повторение по теме «Кинематика» | 1 | 1 |
| | 2 Практическое занятие №30 по теме «Кинематика» | 1 | |
| | 3 Повторение по теме «Динамика» | 1 | 1 |
| | 4 Повторение по теме «Законы сохранения» | 1 | 1 |
| | 5 Практическое занятие №31 по теме: «Динамика» и «Законы сохранения» | 1 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---------------|------------|
| | 6 | Практическое занятие №32 по теме «Колебания и волны» | 1 | |
| Повторение темы «Молекулярная физика. Термодинамика» | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Повторение по теме «Молекулярная физика» | 1 | 1 |
| | 2 | Практическое занятие №33 по теме «Молекулярная физика» | 1 | |
| | 3 | Повторение по теме «Термодинамика» | 1 | 1 |
| | 4 | Практическое занятие по теме «Термодинамика» | 1 | |
| Повторение темы «Электродинамика» | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Практическое занятие №34 по теме «Электростатика» | 1 | 2 |
| | 2 | Практическое занятие №35 по теме «Законы постоянного тока» | 1 | |
| | 3 | Контрольная работа №7 «Электродинамика» | 1 | |
| | 4 | Практическое занятие №36 по теме «Магнитное поле» | 1 | |
| | 5 | Практическое занятие №37 по теме «Электродинамика». | 1 | |
| Повторение темы «Квантовая физика» | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | | Практическое занятие №38 по теме «Квантовая физика» | | |
| | | | Всего: | 121 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2013
2. Самойленко П.И. Физика: учебник. – М., 2010
3. Дейлаф А.А. Курс физики: учебник. – М., 2012

Дополнительные источники:

1. 2.Мякишев Г. Я ., Буховцев Б. Б. Физика . Учебник для 11 кл. – М., 2015
2. 9.Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2010.
3. 10.Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2015.
4. 1.Мякишев Г. Я ., Буховцев Б. Б. Физика . Учебник для 10 кл. – М., 2015

Интернет- ресурсы

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»);
www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»);
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | Проверка и оценка результатов выполнения рефератов |

| | |
|--|--|
| | |
| <p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)</p> | <p>Проверка и оценка тестовых заданий</p> |
| <p>обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p> | <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> |
| <p>обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> |