

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Директор  
АНО ЦСОН «Сызранский»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Киреева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

Квалификация:

- специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

заочное отделение

с.Обшаровка, 2022 г.

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии

Протокол № 7  
от «20» мая 2022 г.  
Председатель

\_\_\_\_\_ Ящук Н.Ю.  
подпись расшифровка

Разработчик:  
Преподаватель  
\_\_\_\_\_ Маркушина Е.А.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 39.02.01 Социальная  
работа и примерной программы  
профессионального модуля  
Социальная работа с лицами пожилого  
возраста и инвалидами

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Н.В.Захаров  
«20» мая 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 506 от 12 августа 2014 г., с учетом профессионального стандарта 03.001 Специалист по социальной работе, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты №351 от 18 июня 2020 года, требований работодателя и ДЭ/РЧ/НЧ по Компетенции Социальная работа.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова»

Разработчики:

Маркушина Е.А, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ  | 5    |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ   | 8    |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  | 10   |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  | 28   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 32   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01**

### **Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов по социальной работы. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

### **уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

### **знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты;

- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 391 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 319 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 251 час;

учебной и производственной практики – 72 часа.

На данный профессиональный модуль предусмотрено 89 часов учебных занятий в форме практической подготовки:

- 1 час МДК 01.01 практические занятия № 1
- 6 часов учебная практика
- 6 часов производственная практика
- 2 часа МДК 01.02 практические занятия № 1,2
- 6 часов учебная практика
- 6 часов производственная практика
- 8 часов МДК 01.03 практические занятия № 1,2,3,4
- 6 часов учебная практика
- 6 часов производственная практика
- 6 часов МДК 01.04 практические занятия № 1,2,3
- 18 часов учебная практика
- 18 часов производственная практика

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 1.1.    | Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.  |
| ПК 1.2.    | Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.   |
| ПК 1.3.    | Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.  |
| ПК 1.4.    | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.  |
| ПК 1.5.    | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3.      | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.              |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7.      | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.               |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 9.  | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.             |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций          | Наименования разделов профессионального модуля *                                    | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |   |              | Практика (в форме практической подготовки) |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|---|--------------|--|--|---|--|
|  |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося     |              | Учебная, часов                             | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |   |  |
|  |   |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | из гр.5 в форме практической подготовки | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов |  |  | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |   | 6                                       | 7            | 8  | 9  | 10                                      |  |
| ПК 1.4., ПК 1.5.                           | Раздел 1. Психология и андрогогика лиц людей пожилого возраста и инвалидов          | 79  | 10  | 2  | 1                                       | 4                                       | 57           | -  | 6  | 6                                       |  |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5. | Раздел 2. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами.                     | 79  | 12  | 4  | 2                                       | 4                                       | 55           | -  | 6  | 6                                       |  |
| ПК 1.3.                                    | Раздел 3. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.                    | 130   | 32  | 14   | 8                                       | 10                                      | 86           | -  | 6  | 6                                       |  |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.                  | Раздел 4. Социально правовые и законодательные основы профессиональной деятельности | 103   | 14  | 6  | 6                                       | 2                                       | 53           | -  | 18   | 18                                      |  |

|               |   |     |     |    |    |    |     |    |    |
|---------------|---|-----|-----|----|----|----|-----|----|----|
| ПК 1.1.- 1.5. | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика) | 36  |     |    |    |    |     |    | 36 |
|               | <b>Всего:</b>   | 391 | 209 | 26 | 17 | 25 | 251 | 36 | 36 |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов   | Уровень освоения |
|--|---|---------------|------------------|
| 1  | 2   | 3             | 4                |
| <b>Раздел 1. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов</b>  |   | <b>79</b>     |                  |
| <b>МДК 01.01 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов</b>  |   | <b>67</b>     |                  |
| <b>Тема 1.1. Геронтология как наука и история ее развития</b>  | <b>Содержание:</b>  | <b>4</b>      |                  |
|  | 1. Роль и место старости в онтогенезе человека.   | 2             | 1                |
|  | 2. Общие закономерности в процессе старения.  | 1             | 1                |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Сопоставить понятия геронтологии и социальной геронтологии: сходства и отличия.                      | <b>1</b><br>1 |                  |
| <b>Тема 1.2. Социально-медицинские и психологические проблемы пожилого возраста.</b>   | <b>Содержание:</b>  | <b>6</b>      |                  |
|  | 1. Физиологические изменения, связанные со старением.   | 1             | 1                |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Разработка программы реабилитаций пожилых людей и инвалидов  | <b>1</b><br>1 |                  |
|  | <b>Работа над курсовой работой</b>  | <b>4</b>      |                  |
|  | 1. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов общего типа: организация и содержание работы.   | 4             |                  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01. 01</b>  |   | <b>57</b>     |                  |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |   |               |                  |
| 1. Выделите особенность теорий, исследующих социально-психологические проблемы пожилых людей. Назовите виды старости. Какое место среди них занимает социальная старость.<br>2. Дайте сравнительный анализ различных теорий старости и старения, укажите достоинства и недостатки каждой из них.<br>3. Определите особенности процесса старения, характерные для России.<br>4. Проанализируйте принципы ООН в отношении пожилых людей<br>5. Составьте таблицу «Факторы риска, влияющие на здоровье людей»<br>6. Дайте трактовку, предлагаемую современной геронтологией сущности процессов, происходящих при старении.<br>7. Определите направления активизации системы антистарения или витаукт.<br>8. Раскройте понятие «стиль жизни пенсионера».<br>9. Охарактеризуйте организационные формы общения пенсионеров, способствующие повышению активности пожилых людей<br>10. Работа с учебной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) |   |               |                  |

|  |  |                           |   |
|--|--|---------------------------|---|
| <p>11. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя</p> <p>12. Разработайте содержание функционально-ролевой модели социально- психологической поддержки пожилых людей и инвалидов</p> <p>13. Составьте таблицы типичных проблем старения и типологии старости</p> <p>14. Составьте психологические портреты клиентов ЦСО.</p> <p>15. Предложите пути решения проблемы одиночества стариков.</p> <p>16. Выясните в службе занятости, как часто к ним обращаются пенсионеры в поисках работы и насколько удовлетворяются их просьбы.</p> <p>17. Проведите и проанализируйте собственное исследование отношений «деды и внуки».</p> <p>18. Составьте перечень мер, способных предотвратить стресс.</p> <p><b>Реферирование.</b></p> <p><b>Примерная тематика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы, типы и виды одиночества.</li> <li>• Как сохранить молодость и здоровье.</li> <li>• Как питаться, чтобы не стареть.</li> <li>• Двигательный режим и старение.</li> <li>• Социально-экономические и медико-санитарные проблемы, обусловленные постарением населения.</li> <li>• Демографическая и социальная характеристика населения (используя данные</li> <li>• Всероссийской переписи населения)</li> <li>• Влияние основных социально-экономических факторов на продолжительность жизни</li> <li>• Отличие мужского и женского типов поведения в старости</li> <li>• Стресс и фрустрация в жизни пожилых людей.</li> <li>• Как стать сильнее: механизмы психологической защиты.</li> <li>• Матримониальный аспект старения: типология и особенности пожилой семьи, пожилые родители и взрослые дети.</li> </ul> |  |                           |   |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Ознакомление с номенклатурой дел в ЦСО и отделениях. Устав ЦСО, должностные инструкции специалистов.</p>  |  | 6                         |   |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Анализ работа ЦСО с пожилыми людьми и инвалидами, находящимися под опекой и попечительством: выявление, патронаж.</p>  |  | 6                         |   |
| <p><b>МДК 01.02 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами</b></p>   |  | 44                        |   |
| <p><b>Тема 2.1. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и</b></p>  |  | <p><b>Содержание:</b></p> |   |
| <p>1. Социальная диагностика.</p>  |  | 2                         | 1 |

|  |                              |   |           |   |
|--|------------------------------|---|-----------|---|
| <b>инвалидами</b>  | 2.                           | Социальная технология как процесс.  | 2         | 1 |
|  | <b>Практические занятия:</b> |   | <b>4</b>  |   |
|  | 1.                           | Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами. | 2         |   |
|  | 2.                           | Проведение социальной диагностики   | 2         |   |
| <b>Работа над курсовой работой</b>   |                              | <b>4</b>  |           |   |
| 1. Практика взаимопомощи общественных объединений пожилых людей.   |                              | <b>4</b>  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02</b>   |                              |   | <b>55</b> |   |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |                              |   |           |   |
| 1. Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации.              |                              |   |           |   |
| 2. Анализ комплексного социального диагностирования.   |                              |   |           |   |
| 3. Определение экономических льгот и санкций для незащищенных слоев населения.   |                              |   |           |   |
| 4. Определить морально-этические аспекты попечительства.   |                              |   |           |   |
| 5. Изучение и анализ материалов периодической печати на тему «Охрана здоровья пожилых людей и инвалидов».  |                              |   |           |   |
| 6. Составить схему-таблицу «Нормативно-правовая база по охране здоровья пожилых людей и инвалидов»   |                              |   |           |   |
| <b>Учебная практика</b>  |                              |   |           |   |
| <b>Виды работ:</b>   |                              |   |           |   |
| 1. Схема взаимодействия ЦСО с социальными структурами области, района.   |                              |   | 6         |   |
| 2. Составление рекламного проспекта УСЗН, ЦСО, реабилитационного учреждения, дома-интерната, общественной организации пожилых людей и т.д.                   |                              |   | 6         |   |
| 3. Осуществление патроната.  |                              |   | 6         |   |
| <b>Производственная практика</b>   |                              |   |           |   |
| <b>Виды работ:</b>   |                              |   |           |   |
| 1. Составление планов работы на год с пожилыми людьми, с инвалидами, с приемными семьями, с опекаемыми, с семьей, имеющей пожилого человека - инвалида и др. |                              |   | 6         |   |
| 2. Оформление пакета документов на получение социальных гарантий.  |                              |   | 6         |   |
| 3. Изучение программы психологической поддержки пожилых людей и инвалидов ЦСО.   |                              |   | 6         |   |
| <b>МДК 01.03 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>   |                              |   | <b>80</b> |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Опека и попечительство над пожилыми людьми.</b>  | <b>Содержание:</b>           |   | <b>3</b>  |   |
|  | 1.                           | Сущность социальной опеки и попечительства.                                       | 2         | 1 |
|  | <b>Практические занятия:</b> |   | <b>2</b>  |   |
| 1. Определить морально-этические аспекты попечительства  |                              | 2   |           |   |
| <b>Тема 3.2 Организация и содержание работы</b>  | <b>Содержание:</b>           |   | <b>7</b>  |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
| учреждений для пожилых людей и инвалидов.  | 1.   | Социальные услуги, предоставляемые гражданам пожилого возраста и инвалидам                                       | 2         | 1 |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |  | <b>6</b>  |   |
|  |  | 1. Ознакомление с целью и задачами, направлениями работы дома-интерната для престарелых и инвалидов (экскурсия). | 2         |   |
|  |  | 2. Разработка досуговых мероприятий для пожилых людей и инвалидов.   | 2         |   |
|  |  | 3. Разработка и защита социальных проектов по улучшению благосостояния пожилых людей и инвалидов.                | 2         |   |
| <b>Тема 3.3 Социальный патронат как основная форма работы с пожилыми людьми и инвалидами.</b>  | <b>Содержание:</b>   |  | <b>18</b> |   |
|  | 1.   | Организация социального патроната.   | 2         | 1 |
|  | 2.   | Особенности соблюдения правил личной гигиены.  | 2         | 1 |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |  | <b>6</b>  |   |
|  | 1. Разработка комплекса гимнастических упражнений для пожилых людей. |  | 2         |   |
|  | 2. Отработка навыков общего ухода.                                   |  | 2         |   |
| 3. Выполнение элементарных медицинских манипуляций: измерение АД, определение и подсчет пульса, температуру тела, уход за глазами, ушами, полостью рта, применение горчичников, профилактика пролежней.  |  | 2  |           |   |
| <b>Работа над курсовой работой</b>   |  | <b>10</b>  |           |   |
| 1. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.   |  | 5  |           |   |
| 2. Профессионально значимые качества специалиста по социальной работе.   |  | 5  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03</b>   |  |  | <b>86</b> |   |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |  |  |           |   |
| 1. Подготовка рефератов:<br>Рациональное питание, диеты, виды диет и их применение,<br>Показатели физического развития населения и акселерации, ее плюсы и минусы.<br>Профилактика врожденных инфекций.<br>Особенности личной гигиены престарелых и инвалидов.<br>Правила приема лекарственных веществ, правила их хранения.<br>Основные правила ухода за тяжелобольными, престарелыми и инвалидами. |  |  |           |   |
| 2. Анализ показателей распространенности заболеваний неэпидемического характера среди пожилых людей, показателей постарения населения. Определение коэффициента рождаемости и смертности.  |  |  |           |   |

|  |   |                    |   |
|--|---|--------------------|---|
| 3. Составление алгоритма оказания первой медицинской помощи  |   |                    |   |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Знакомство с нормативно-правовой базой Центра социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.  |   | 6                  |   |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Организация и проведение психолого-консультационной помощи пожилым и инвалидам.   |   | 6                  |   |
| <b>МДК 01.04 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</b>  |   | <b>44</b>          |   |
| <b>Тема 4.1. Государственная политика и правовые основы социальной работы</b>  | <b>Содержание:</b>  | <b>8</b>           |   |
|  | 1. Права человека и социальная работа   | 2                  | 1 |
|  | 2. Социальная защита прав пожилых людей   | 2                  | 1 |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>1. Мировая практика моделей социальной защиты лиц пожилого возраста и инвалидов.<br>2. Наблюдение и анализ специфики работы учреждений и организаций, работающих с пожилыми и инвалидами. | <b>4</b><br>2<br>2 |   |
| <b>Тема 4.2. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов</b>   | <b>Содержание:</b>  | <b>6</b>           |   |
|  | 1. Понятие и принципы социального обслуживания  | 2                  | 1 |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Моделирование профессиональных ситуаций по оказанию консультативной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам.  | <b>2</b><br>2      |   |
|  | <b>Работа над курсовой работой</b><br>1. Система центров социального обслуживания.  | <b>2</b><br>2      |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04</b>   |   | <b>53</b>          |   |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br><b>1. Составление таблицы:</b> «Соотношение субъективных прав и обязанностей личности как юридическая мера ее свободы».<br><b>2. Создание логической схемы</b> «Льготы, предоставляемые законодательством лицам пожилого возраста и инвалидам».<br><b>3. Ответить на вопросы:</b><br>А) Какое значение имеет государственно-правовое регулирование социальной работы?<br>Б) Какие правовые и нормативные акты по вопросам социальной работы действуют в настоящее время?<br>В) В чем особенности Закона Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения»?<br>Г) Охарактеризуйте основные положения Закона Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». |   |                    |   |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <p>Д) Раскройте содержание Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>Е) Каково основное содержание национального плана действий в интересах граждан пожилого возраста и инвалидов?</p> <p>Ж) Проанализируйте основное законодательство, регулирующее социальное обеспечение граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p><b>4. Реферирование.</b></p> <p><b>Примерная тематика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Социально-бытовые услуги, предоставляемые лицам пожилого возраста и инвалидам»;</li> <li>• «Социально-медицинские услуги, оказываемые лицам пожилого возраста и инвалидам»;</li> <li>• «Социально-психологические услуги лицам пожилого возраста и инвалидам»;</li> <li>• «Социально-экономические услуги и материальная помощь лицам пожилого возраста и инвалидам»;</li> <li>• «Социально-правовые услуги, предоставляемые лицам пожилого возраста и инвалидам»;</li> <li>• «Проведение социальной адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в трудной жизненной ситуации».</li> </ul> <p><b>5.Создание презентации (рекламного ролика)</b> на тему: «Принципы деятельности учреждений социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов».</p> |            |  |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Изучение системы мер, реализуемых ЦСО и обеспечивающих социальные гарантии пожилым людям и инвалидам.</p>  | 6          |  |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1.Ознакомление с работой отделений ЦСО: планы, отчетная документация, новые технологии в работе с пожилыми людьми и инвалидами.</p>  | 6          |  |
| <b>Всего</b>  | <b>391</b> |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Доска ученическая - 1 шт., стол преподавателя -1 шт., стул преподавателя-1шт., ученические парты – 12 шт., стулья ученические - 24 шт., шкаф для учебной и справочной литературы - 1 шт., моноблок – 1шт., принтер – 1 шт., наглядные демонстрационные материалы. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2017г. – 576 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов.- 6-е изд.-М.: Академический проект: Альма Матер, 2017г.- 702с.
3. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие. Гриф МО РФ. – ЮНИТИ-ДАНА, 2018г.-511с.
4. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: Учеб.пособие для студ.начального проф.образования/ М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2018г. – 240 с.
5. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие. – М.: Дашков и К<sup>0</sup>, 2017г. – 132 с.
6. Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. Основы андрагогики: учебное пособие: Допущено УМО/ Под ред. И.А. Колесниковой. Академия.- 2018г.- 240с.
7. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения: Учебное пособие. Рекомендовано УМО./ О.В. Краснова, А.Г. Лидерс.- М.: Академия.- 2017г, 288с.

8. Психология старости и старения: Хрестоматия: учебное пособие. Допущено Минобразованием России/ Сост.О.В. Краснова, А.Г. Лидерс.- М.:Академия, 2017г.- 416 с.

9. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. – 2-е изд. – М: Дашков и К<sup>0</sup>, 2017г. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика социальной работы: учебник под редакцией П.Д. Павленюк. – М.: ГАСБУ, 2018г.- Вып. 1.

2. Холостова Е.И. Социальная работа: Уч. пос. – 6-е изд. – М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018г.

3. Филатова С.А., Безденежная Л.П., Андреева Л.С. Геронтология: учебник /С.А.Филатова, Л.П.Безденежная, Л.С.Андреева.-2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017г.-512с.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам

данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по практике.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Учебные дисциплины предшествующие изучению данного профессионального модуля:

1. Теория и методика социальной работы
2. Основы организации социальной работы в РФ.
3. Основы психологии и педагогики
4. Основы деловой культуры.

## **5. Основы социальной медицины**

## **6. Основы учебно-исследовательской деятельности**

## **7. Документационное обеспечение управления**

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

Преподаватели с высшим профессиональным образованием, соответствующим содержанию МДК

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами и специальности 39.02.01 Социальная работа

Руководство производственной практики осуществляют:

преподаватели МДК, специалист по социальной работе ЦСО УСЗН.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С  
ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)  | Основные показатели<br>оценки результата  | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|---|---|--|
| <p>Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> | <p><b>Знать:</b> методы проведения диагностики, сбор и анализ информации.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать банк данных, выявлять лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.</p>  | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольных работ по темам МДК,</li> <li>-контрольного тестирования;</li> <li>-практических занятий;</li> </ul> |
| <p>Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p>                                | <p><b>Знать:</b> основные социально-бытовые проблемы пожилых людей и инвалидов, нормативно-правовую базу, обеспечивающую их социальную защиту.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и координировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-решений профессиональ-ных ситуаций;</li> <li>-моделирование профессиональных ситуаций;</li> <li>-проведение семинарских занятий</li> </ul>       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.</p> | <p><b>Знать:</b> основные медико-социальные проблемы, социально-психологические и социально-педагогические проблемы пожилых людей и инвалидов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять социальный патронаж, оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам.</p> | <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p> |
|---|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> | <p><b>Знать:</b> социальные технологии по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, структуры, способные оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать условия для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации, активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида.</p> | <p>Защита курсовой работы (проекта).</p> |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> | <p><b>Знать:</b> технологию социальной профилактики, социальные учреждения, осуществляющие социальную профилактику.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом», создавать необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС.</p> |  |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и<br/>оценки</b>  |
|--|--|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | – демонстрация интереса к будущей профессии  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;<br>– оценка эффективности и качества выполнения. | Защита рефератов   |
| Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | – решение профессиональных задач по социальным проблемам;<br>– нахождение путей решения в нестандартных ситуациях.       | Составление презентаций<br>Разработка и защита программ по самовоспитанию  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>              | <p>– эффективный поиск необходимой информации;<br/>– использование различных источников, включая электронные.</p> |  |
| <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>   | <p>работа с ИКТ</p>   |  |
| <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>  | <p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>                                 |  |
| <p>Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.  |  |
| Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.  | анализ инноваций в области разработки технологий по социальной работе.  |  |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                     | знание культурных традиций; самостоятельная организация деятельности по изучению традиций, обычаев и исторических наследий. |  |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   | выполнение духовно-нравственных норм  |  |
| Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.          | соблюдение техники безопасности   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>-самостоятельная организация ЗОЖ;<br/>-осознание роли физической культуры в профессиональной деятельности.</p> |  |
| <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>                                    | <p>-осознание необходимости выполнения воинской обязанности.</p>  |  |