

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Обшаровский государственный
техникум им. В.И.Суркова»
_____ Захаров Н.В.

« ___ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии:

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

квалификация: оператор животноводческих комплексов и механизированных
ферм

Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

Водитель автомобиля

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

С.Обшаровка 2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана и реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - СПО) по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ ОГТ им. В.И. Суркова

Разработчики: Латыпова Э.В. – преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии
протокол № ___ от «___» _____ 2021г.

Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию компонента федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования ОУП.01 Русский язык на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства отводится 171 час в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными

методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими

словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей и профессий СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильного учебного предмета предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

ОУП.01 Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной

деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет ОУП.01 Русский язык профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ПЗ
Раздел 1. Введение	5	5	
Раздел 2. Функциональные стили речи	15	14	1
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	8	2
Раздел 4. Лексикология и фразеология	14	11	3
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	12	9	3
Раздел 6. Морфология и орфография	35	30	5
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	23	7	16
Итого	114	84	30
Внеаудиторная самостоятельная работа	57		
Подготовка рефератов, докладов, презентаций (подбор видеоматериала для докладов), работа с дополнительной литературой.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
Всего		171	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел I.	Введение	5
	Содержание учебного материала	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1
	3. Язык и речь	1
	4. Правильность русской речи 5. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1 1
Раздел 2.	Функциональные стили речи	15
	Содержание учебного материала	
	1. Типы норм литературного языка	1
	2. О качествах хорошей речи	1
	3. Функциональные стили речи и их особенности.	1
	4. Научный стиль	1
	5. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1
	6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1
	7. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др	1
	8. Публицистический стиль речи, его назначение.	1
	9. Основные жанры публицистического стиля.	1
	10. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1
	11. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1
	12. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1
13. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	
14. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	

	15. Практическое занятие № 1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	8
	Литературный язык как высшая форма существования языка.	1
	Словари русского языка и сфера их использования.	2
	Культура речи. Нормы русского языка.	1
	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
	Жанры официально-делового стиля речи	1
	Взаимосвязь языка и культуры	2
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10
	Содержание учебного материала	
	1. Звуки и буквы. Чередование звуков	1
	2. Фонетический разбор слова	1
	3. Орфоэпия. Основные правила произношения слов	1
	4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
	5. Употребление буквы ь.	1
	6. Правописание о/е после шипящих и ц.	1
	7. Правописание и/ы после приставок.	1
	8. Правописание и/ы после приставок.	1
	9. Практическое занятие № 2 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1
	10. Практическое занятие № 3 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	6
	Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация	6
Раздел 4.	Лексикология и фразеология	14
	Содержание учебного материала	
	1. Слово и его лексическое значение	1
	2. Происхождение лексики современного русского языка	1
	3. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1
	4. Лексикография	1
	5. Прямое и переносное значение слова.	1
	6. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1
	7. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1
	8. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1

	9. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1
	10. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
	11. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1
	12. Практическое занятие № 4 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1
	13. Практическое занятие № 5 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1
	14. Практическое занятие № 6 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	10
	Понятие о лексике и фразеологии, о многозначности слова	1
	Речевая избыточность, речевая недостаточность.	2
	Стилистика и синонимические средства языка.	1
	Фразеологические словари и сборники крылатых слов.	2
	Лингвистический анализ поэтического текста	2
	Русское письмо и его эволюция.	2
Раздел 5.	Морфемика, словообразование, орфография	12
	Содержание учебного материала	
	1. Корневые и аффиксальные морфемы	1
	2. Морфемный разбор слов	1
	3. Морфологический способ словообразования	1
	4. Употребление приставок в разных стилях речи.	1
	5. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1
	6. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1
	7. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
	8. Правописание приставок при- / пре-.	1
	9. Правописание сложных слов.	1
	10. Практическое занятие № 7 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1
	11. Практическое занятие № 8 Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1
	12. Практическое занятие № 9 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	8

	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке	4
	Основные способы словообразования	4
Раздел 6.	Морфология и орфография	35
	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	1
	2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	1
	3. Имя существительное как часть речи	1
	4. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	1
	5. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1
	6. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1
	7. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1
	8. Степени сравнения имен прилагательных.	1
	9. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1
	10. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	11. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных	1
	12. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1
	13. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1
	14. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1
	15. Глагол. Грамматические признаки глагола.	1
	16. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1
	17. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.	1
	18. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1
	19. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями.	1
	20. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1
	21. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1
	22. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1
	23. Наречие. Грамматические признаки наречия.	1

24. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1
25. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1
26. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1
27. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1
28. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1
29. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	1
30. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	1
31. Практическое занятие № 10 Исследование текста с целью освоения знаков препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1
32. Практическое занятие № 11 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1
33. Практическое занятие № 12 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1
34. Практическое занятие № 13 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1
35. Практическое занятие № 14 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1
Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	15
Трудные случаи правописания гласных в корне	1
Правописание сложных и сложносокращённых слов	1
Трудные случаи употребления форм имён существительных	1
Особенности образования и употребления форм степеней сравнения прилагательных	2
Трудные случаи употребления форм глагола	1
Формы числительных	1
Ошибки, возникающие при отнесении личного местоимения к нескольким предшествующим ему существительным	1
Местоимённые наречия как союзные	1
Правописание предлогов с наречием	1
Правописание предлогов с местоимениями	2
«Частицы НЕ и НИ с разными частями речи».	1

	Ошибки при согласовании сказуемого с подлежащим	1
	Использование сложных предложений в речи.	1
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация	23
	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о предложении. Классификация предложений	1
	2. Виды предложений по цели высказывания	1
	3. Практическое занятие № 15 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	1
	4. Практическое занятие № 16 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	1
	5. Полные и неполные предложения	1
	6. Практическое занятие № 17 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1
	7. Практическое занятие № 18 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1
	8. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1
	9. Обобщающие слова при однородных членах	1
	10. Практическое занятие № 19 Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	
	11. Практическое занятие № 20 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1
	12. Практическое занятие № 21 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1
	13. Практическое занятие № 22 Исследование текстов для выявления знаков препинания при сравнительных оборотах	1
	14. Практическое занятие № 23 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1
	15. Практическое занятие № 24 Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения	1
	16. Практическое занятие № 25 Анализ ошибок и недочетов в построении сложного	1

предложения	
17. Практическое занятие № 26 Исследование текстов для выявления знаков препинания в сложноподчиненном предложении	1
18. Практическое занятие № 27 Исследование текстов для выявления сложноподчиненных предложений с одним придаточным	1
19. Сопоставление устной и письменной речи	1
20. Практическое занятие № 28 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1
21. Практическое занятие №29 Наблюдение над существенными признаками словосочетания	1
Особенности употребления словосочетаний	
22. Практическое занятие № 30 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	1
23. Контрольный диктант	1
Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	10
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.	1
Синтаксическая роль инфинитива.	1
Предложения с однородными членами и их функции в речи.	1
Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.	1
Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.	1
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.	1
Синонимика простых предложений.	1
Синонимика сложных предложений.	1
Русская пунктуация и ее назначение.	1
Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1
Всего	171

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства
<p>Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>
<p>Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
---	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка, литературы и деловой культуры

Доска ученическая - 1 шт.,
стол преподавателя -1 шт.,
стул преподавателя - 1шт.,
ученические парты – 12 шт.,
стулья ученические - 24 шт.,
шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт.,
моноблок – 1шт.,
принтер – 1 шт.,
портреты писателей и поэтов,
наглядные демонстрационные материалы,
видеоматериалы.

5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык (базовый уровень): Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--10-11-klassy--elektronnaya-forma--uchebnika13635>

Антонова Е.С.; Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для профессионального образования. — Издательский центр «Академия», 2012. <http://pl136ufa.narod.ru/dokum2/ryc.az.pdf>

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений (электронный ресурс) учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная литература

Для преподавателей

- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Для студентов

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 1 ч. — М., 2017.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.
3. *Войтелева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.

Перечень Интернет-ресурсов

Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru>
Учебный портал по использованию ЭОР www.eor.it.ru/eor
Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.rus.1september.ru
Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. www.uchportal.ru
Словари. ру. www.slovari.ru/dictsearch
Справочная служба. www.gramota.ru
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).