

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

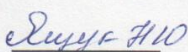
КВАЛИФИКАЦИЯ: ТЕХНИК - МЕХАНИК

С.Обшаровка
2017г.

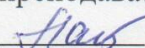
Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 8
от «17» мая 2017г.

Председатель

 
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель

 Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена 35.02.07 Механизация
сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины ОУД.01 Русский язык и
литература. Русский язык

Утверждаю:

Зам. директора по УПР

 Мони́на Е.В.

«17» мая 2017г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от « 21 » июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и литература. Русский язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования:

35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «История», «Иностранный язык», «География».

Изучение учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык

завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 292 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 195 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 97 часов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ: не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык и литература. Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные диктанты	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
<i>реферат</i>	15
<i>доклад</i>	15
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	2	
Раздел I. Введение	1.Слово о русском языке 2.История русского языкознания	1 1	1
Тема 1.2 Язык и речь	Содержание учебного материала	10	
	1.Язык и речь	1	1
	2.Правильность русской речи	1	1
	3.Типы норм литературного языка	1	2
	4.О качествах хорошей речи	1	1
	5.Функциональные стили	1	1
	6.Научный стиль	1	1
	7.Официально-деловой стиль	1	1
	8.Публицистический стиль	1	1
	9.Художественный и разговорный стили	1	2
	10.Практическое занятие № 1: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	6	
	Литературный язык как высшая форма существования языка.	1	
	Словари русского языка и сфера их использования.	1	
	Культура речи. Нормы русского языка.	1	
	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
	Жанры официально-делового стиля речи	1	
	Взаимосвязь языка и культуры	1	
Тема 1.3 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	9	
	1.Слово и его лексическое значение	1	1
	2.Практическое занятие № 2: Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	
	3.Практическое занятие № 3: Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	

	4. Практическое занятие № 4: Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1	
	5. Практическое занятие № 5: Лексический и фразеологический анализ слова.	1	
	6. Происхождение лексики современного русского языка	1	2
	7. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	2
	8. Лексикография	1	1
	9. Практическое занятие № 6: Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	6	
	Понятие о лексике и фразеологии, о многозначности слова	1	
	Речевая избыточность, речевая недостаточность.	1	
	Стилистика и синонимические средства языка.	1	
	Фразеологические словари и сборники крылатых слов.	1	
	Лингвистический анализ поэтического текста	1	
	Русское письмо и его эволюция.	1	
Тема 1.4 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	9	
	1. Звуки и буквы	1	1
	2. Чередование звуков	1	1
	3. Фонетический разбор слова	1	1
	4. Орфоэпия	1	1
	5. Основные правила произношения слов	1	1
	6. Практическое занятие № 7: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1	
	7. Практическое занятие № 8: Сопоставление устной и письменной речи.	1	
	8. Практическое занятие № 9: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1	
	9. Контрольный диктант	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	1	
	Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация	1	
Тема 1.5 Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	4	
	1. Корневые и аффиксальные морфемы	1	1
	2. Морфемный разбор слов	1	1
	3. Морфологический способ словообразования	1	2
	4. Практическое занятие № 10: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	2	

	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке	1	
	Основные способы словообразования	1	
Тема 1.6 Морфология и орфография	Содержание учебного материала	13	
	1. Практическое занятие № 11: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	
	2. Практическое занятие № 12: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	
	3. Практическое занятие № 13: Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	1
	4. Практическое занятие № 14: Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	
	5. Практическое занятие № 15: Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	
	6. Практическое занятие № 16: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	7. Имя существительное как часть речи	1	1
	8. Имя прилагательное как часть речи	1	1
	9. Глагол как часть речи	1	1
	10. Имя числительное как часть речи	1	1
	11. Местоимение как часть речи	1	1
	12. Наречие как часть речи	1	1
	13. Практическое занятие № 17: Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	8	
	Трудные случаи правописания гласных в корне	1	
	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	
	Трудные случаи употребления форм имён существительных	1	
	Особенности образования и употребления форм степеней сравнения прилагательных	1	
	Трудные случаи употребления форм глагола	1	

	Формы числительных	1	
	Ошибки, возникающие при отнесении личного местоимения к нескольким предшествующим ему существительным	1	
	Местоимённые наречия как союзные	1	
Тема 1.7 Служебные части речи	Содержание учебного материала	9	
	1.Предлог как служебная часть речи	1	1
	2.Правописание предлогов	1	1
	3.Союз как служебная часть речи. Союзные слова	1	1
	4.Правописание союзов	1	1
	5.Частицы	1	1
	6. Практическое занятие № 18: Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи	1	
	7. Практическое занятие № 19: Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	1	
	8. Практическое занятие № 20: Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с различными частями речи.	1	
	9. Практическое занятие № 21: Употребление союзов в простом и сложном предложении	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	5	
	Правописание предлогов с наречием	1	
	Правописание предлогов с местоимениями	1	
	«Частицы НЕ и НИ с разными частями речи».	1	
	Ошибки при согласовании сказуемого с подлежащим	1	
	Использование сложных предложений в речи.	1	
Тема 1.8 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	22	
	1.Понятие о предложении. Классификация предложений	1	1
	2.Виды предложений по цели высказывания	1	1
	3. Практическое занятие № 22: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	1	
	4. Практическое занятие № 23: Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	1	
	5.Полные и неполные предложения	1	1

	6.Практическое занятие № 24: Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1	
	7.Практическое занятие № 25: Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	8.Обобщающие слова при однородных членах	1	1
	9.Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	1
	10.Практическое занятие № 26: Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	
	9.Вводные слова	1	1
	10.Междометия	1	1
	11.Практическое занятие № 27: Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения	1	
	12.Понятие о сложном предложении	1	1
	13.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	2
	14.Сложноподчиненные предложения с одним придаточным	1	2
	Практическое занятие № 28: Сопоставление устной и письменной речи	1	
	Практическое занятие № 29: Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	
	Практическое занятие №30: Наблюдение над существенными признаками словосочетания	1	
	Практическое занятие № 31: Особенности употребления словосочетаний		
	Практическое занятие № 32: Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	1	
	Контрольный диктант	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	2	
	Русская пунктуация и ее назначение.	1	
	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	
	Итого	78	
	Всего	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература.
- художественная литература

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е.С.; Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для профессионального образования. — Издательский центр «Академия», 2016.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 1 ч. — М., 2014.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов**. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

В. В. Бурцева. — М., 2006.

Перечень Интернет-ресурсов

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык и литература. Литература
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

КВАЛИФИКАЦИЯ: ТЕХНИК - МЕХАНИК

С.Обшаровка
2017 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 8
от «17» мая 2017г.

Председатель


подпись

Директор НЮ
расшифровка

Разработчик:
преподаватель

 Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена 35.02.07 Механизация
сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины Русский язык и
литература. Литература

Утверждаю:

Зам. директора по УТР

 Мони́на Е.В.

«17» мая 2017г.



Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от « 21 » июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и литература. Литература

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования:

35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык и литература. Литература для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, История, Иностранный язык, География. Изучение учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять

причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать

ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных

и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык и литература

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 292 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 195 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 97 часов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Русский язык и литература. Литература

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 184 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 67 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык и литература. Литература

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	15
контрольные работы	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
<i>реферат</i>	9
<i>доклад</i>	3
<i>семинарские занятия</i>	2
<i>чтение художественной литературы</i>	52
<i>просмотр фильма</i>	1
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		1	
Тема 1. Введение в литературу	Становление и развитие русского романтизма в первой половине XIX века	1	1
Раздел 1. Русская литература I половины XIX века		11	
Тема 2.1 Александр Сергеевич Пушкин	Содержание учебного материала	3	
	1. Детство. Отрочество. Лицей.	1	1
	2. Роман «Евгений Онегин». Творческая история романа.	1	1
	3. Любовная лирика Пушкина.	1	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	3	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству А.С. Пушкина	1	
	Чтение романа «Евгений Онегин»	2	
Тема 2.2 Михаил Юрьевич Лермонтов	Содержание учебного материала	3	
	1. Детские годы	1	1
	2. Лирика Лермонтова 1838 – 1840 годов	1	1
	3. Лирика Лермонтова 1840 – 1841 годов	1	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству М.Ю. Лермонтова	1	
Тема 2.3 Николай Васильевич Гоголь	Содержание учебного материала	4	
	1. Детство и юность Гоголя	1	1
	2. Начало творческого пути	1	1
	3. Творческая история поэмы «Мертвые души»	1	2
	4. Контрольная работа №1: тест по теме «Русская литература I половины XIX века»	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Просмотр фильма «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1	

Раздел 3. Русская литература II половины XIX века		47	
Тема 3.1 Александр Николаевич Островский	Содержание учебного материала	5	
	1. Биография А. Н. Островского	1	1
	2. Начало творческого пути. Комедия «Свои люди – сочтемся!»	1	2
	3. Творческая история пьесы «Гроза»	1	1
	4. Конфликт Катерины с «темным царством»	1	1
	5. Практическое занятие №1: Сочинение по творчеству А.Н. Островского	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	Чтение пьесы « Свои люди – сочтемся!»	1	
	Чтение пьесы «Гроза»	1	
Тема 3.2 Иван Сергеевич Тургенев	Содержание учебного материала	5	
	1. Детство и юность Тургенева	1	1
	2. Творческая история романа «Отцы и дети»	1	1
	3. Трагический характер конфликта в романе	1	2
	4. «Отцы и дети» в русской критике	1	1
	5. Практическое занятие №2: Сочинение по роману «Отцы и дети»	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	3	
	Чтение романа "Отцы и дети"	2	
	Исследование и подготовка к семинару по роману «Отцы и Дети»	1	
Тема 3.3 Николай Алексеевич Некрасов	Содержание учебного материала	6	
	1. Биография Н. А. Некрасова	1	1
	2. Творческая история создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	1	1
	3. Жанр и композиция поэмы	1	1
	4. Народ – герой поэмы	1	1
	5. Контрольная работа №2: тест по творчеству Н.А. Некрасова	1	
	6. Практическое занятие № 3: Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	Исследование и подготовка доклада по творчеству Н.А. Некрасова	1	
	Чтение поэмы «Кому на Руси жить хорошо!»	1	

Тема 3.4 Федор Иванович Тютчев	Содержание учебного материала	4	
	1. Биографический очерк жизни и творчества Тютчева	1	1
	2. Мир природы в поэзии Тютчева	1	1
	3. Любовь в лирике Тютчева	1	1
	4. Контрольная работа №3: тест по творчеству Тютчева	1	1
Тема 3.5 Афанасий Афанасьевич Фет	Содержание учебного материала	3	
	1. Начало жизненного пути А.А.Фета	1	1
	2. Природа в поэзии Фета	1	1
	3. Любовь в лирике А.Фета	1	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
Тема 3.6 Михаил Евграфович Салтыков - Щедрин	Исследование и подготовка реферата по творчеству А.А.Фета	1	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Детство. Отрочество. Юность	1	1
	2. Сказки	1	2
	3. Сатира и юмор в произведениях Салтыкова – Щедрина	1	1
	4. Эзопов язык Салтыкова – Щедрина	1	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина	1	
Тема 3.7 Лев Николаевич Толстой	Чтение сказок Салтыкова – Щедрина	1	
	Содержание учебного материала	8	
	1. Детство. Отрочество. Юность	1	1
	2. Общественная и политическая деятельность Толстого	1	1
	3.Творческая история романа «Война и мир»	1	2
	4. Композиция романа	1	2
	5. Патриотизм и героизм народа	1	1
	6. Историческое значение романа	1	1
	7. Контрольная работа №4: Тест по творчеству Л.Н. Толстого	1	
	8. Практическое занятие № 4: Сочинение по роману Толстого «Война и мир»	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9	
	Чтение романа «Война и мир»	8	
	Исследование и подготовка к семинару по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	

Тема 3.8 Федор Михайлович Достоевский	Содержание учебного материала	6	
	1. Биографический очерк Достоевского	1	1
	2. Роман «Преступление и наказание»	1	1
	3. Многоплановость и сложность конфликта в романе	1	2
	4. Теория Раскольников	1	1
	5. Контрольная работа №5: Тест по творчеству Ф.М. Достоевского	1	
	6. Практическое занятие № 5: Сочинение по роману «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	Чтение романа «Преступление и наказание»	2	
Тема 3.9 Антон Павлович Чехов	Содержание учебного материала	5	
	1. Жизнь и творчество А.П.Чехова	1	1
	2. Ранний период творчества Чехова	1	1
	3. Протест против «футлярной жизни»	1	2
	4. Контрольная работа №6: Тест по творчеству А.П. Чехова	1	
	5. Практическое занятие № 6: Сочинение по творчеству А.П.Чехова	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Чтение рассказов А.П.Чехова (на выбор)	1	
Раздел 4. Русская литература на рубеже веков		8	
Тема 4.1 Иван Алексеевич Бунин	Содержание учебного материала	5	
	1. Россия рубежа XIX – XX веков	1	1
	2. И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества	1	1
	3. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе «Господин из Сан – Франциско»	1	2
	4. Размышления о России в повести И.А. Бунина «Деревня»	1	1
	5. Контрольная работа №7: Тест по творчеству И.А. Бунина	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству И.А. Бунина	1	
Тема 4.2 Александр Иванович	Содержание учебного материала	3	

Куприн	1. А.И.Куприн. Очерк жизни и творчества	1	1
	2. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся»	1	1
	3. Контрольная работа №8: Тест по творчеству А.И.Куприна	1	
Раздел 5 Поэзия начала XX века		13	
Тема 5.1 Литературные направления	Содержание учебного материала	4	
	1. Символизм.	1	1
	2. Акмеизм	1	1
	3. Футуризм	1	1
	4. Мир образов Николая Гумилева	1	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка доклада по теме: «Литературные направления – символизм, акмеизм, футуризм»	1	
	Содержание учебного материала	5	
Тема 5.2 Алексей Максимович Горький	1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм Горького	1	1
	2. Композиция романтических рассказов Горького	1	1
	3. Особенности жанра и конфликта в пьесе «На дне»	1	1
	4. Обзор романа Горького «Мать»	1	2
	5. Контрольная работа №9: тест по творчеству М.Горького	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9	
	Чтение пьесы М. Горького «На дне»	1	
	Чтение романа М. Горького «Мать»	8	
Тема 5.3 Александр Александрович Блок	Содержание учебного материала	4	
	1. А.А.Блок. Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока.	1	1
	2. «Поэма А.А. Блока «Двенадцать»	1	1
	3. Практическое занятие №7: Сочинение по творчеству А.А. Блока	1	
	4. Контрольная работа №10: тест по творчеству А.А. Блока	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству А.Блока	1	
Раздел 6. Литература 20-х годов (обзор)		10	
Тема 6.1 Сергей Александрович	Содержание учебного материала	4	

Есенин	Сергей Есенин, как национальный поэт	1	1
	Любовная лирика С. Есенина	1	1
	Поэма С. Есенина «Анна Снегина». Творческая история создания.	1	2
	Практическое занятие № 8: Сочинение по творчеству С.А. Есенина	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству С.А. Есенина	1	
Тема 6.2 Владимир Владимирович Маяковский	Содержание учебного материала	3	
	В. Маяковский и футуризм.	1	1
	Поэма В.Маяковского « Облако в штанах»	1	1
	Контрольная работа №11: тест по теме « Литература 20-х годов»	1	
Тема 6.3 Евгений Иванович Замятин	Содержание учебного материала	3	
	Биографические очерки Е.И. Замятина	1	1
	Развитие жанра антиутопия в романе «Мы»	1	2
	Контрольная работа №12: Тест по творчеству Е.И. Замятина	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка доклада по творчеству Е.И.Замятина	1	
Раздел 7 Литература 30-х начала 40-х годов (обзор)		17	
Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова	Содержание учебного материала	4	
	А.А. Ахматова – голос своего поколения	1	1
	Тема Родины в лирике А. Ахматовой	1	1
	Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием»	1	1
	Контрольная работа №13 : тест по творчеству А..А. Ахматовой	1	
	Практическое занятие № 9: Сочинение по творчеству А.А. Ахматовой	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству А. Ахматовой	1	
Тема 7.2 Борис Леонидович Пастернак	Содержание учебного материала	3	
	Б.Л. Пастернак. Начало творческого пути.	1	1

	Лирика.	1	1
	Практическое занятие № 10: тест по творчеству Б.Л. Пастернака	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6	
	Чтение романа Б. Пастернака «Доктор Живаго»	6	
Тема 7.3 Марина Ивановна Цветаева	Содержание учебного материала	3	
	Поэтический мир Марины Цветаевой	1	1
	Анализ стихотворения М. Цветаевой «Молодость»	1	1
	Практическое занятие № 11: тест по творчеству М.И. Цветаевой	1	
Тема 7.4 Михаил Афанасьевич Булгаков	Содержание учебного материала	2	
	М.А. Булгаков. Жизнь, творчество, личность	1	1
	Анализ повести Булгакова «Собачье сердце»	1	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	8	
	Чтение романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»	8	
Тема 7.5 Михаил Александрович Шолохов	Содержание учебного материала	6	
	М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность	1	1
	Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон»	1	1
	Судьба Григория Мелехова	1	1
	Обзор рассказа «Судьба человека»	1	1
	Практическое занятие № 12: тест по творчеству М.А. Шолохова	1	
	Практическое занятие № 13: Сочинение по творчеству М.А. Шолохова	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	8	
Раздел 8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Чтение романа М.Шолохова «Тихий Дон»	8	
		11	
Тема 8.1 Поэзия и проза	Содержание учебного материала	3	
	Поэзия и проза Великой отечественной войны. Обзор	1	1
	Обсуждение повести В. Кондратьева «Сашка»	1	1
	Практическое занятие № 14: Сочинение по произведениям и ВОВ	1	
Тема 8.2 Александр Трифонович	Содержание учебного материала	3	
	А.Т. Твардовский. Творчество и судьба	1	1

Твардовский	Народный характер поэмы «Василий Теркин»	1	1
	Композиция поэмы: «По праву памяти»	1	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству А.Т. Твардовского	1	
Тема 8.3 Александр Исаевич Солженицын	Содержание учебного материала	4	
	Оттепель. Судьба А.Солженицына	1	1
	А.И. Солженицын. Творчество писателя.	1	1
	Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича»	1	1
	Практическое занятие № 15: Сочинение по творчеству А.И. Солженицына	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	Чтение рассказа «Матренин двор» А.И. Солженицына	2	
	Итого	117	
	Всего	184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература.
- художественная литература

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Дополнительные источники

- 1 Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.02 Иностранный язык

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация: техник – механик

(общеобразовательный цикл)

Срок обучения: 3 года 10 месяцев.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 8
от «17» сентября 2017 г.
Председатель
С.И. Шуруп Н.Ю.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
Захарова Ю.Г.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
Иностранный язык

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
Монина Е.В.
«17» сентября 2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, литература, история, география.

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 177 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ: не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
<i>Написание реферата</i>	8
<i>Написание доклада</i>	50
<i>Подготовить рассказ</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел. Грамматика.			117	
Тема 1. Глагол.	Содержание учебного материала		28	
	1	Практическое занятие №1. Глагол.	1	
	2	Практическое занятие №2. Глагол.	1	
	3	Практическое занятие №3. Классификация английских глаголов.	1	
	4	Практическое занятие №4. Классификация английских глаголов.	1	
	5	Практическое занятие №5. Правильные и неправильные глаголы.	1	
	6	Практическое занятие №6. Правильные и неправильные глаголы.	1	
	7	Практическое занятие №7. Таблица неправильных глаголов.	1	
	8	Практическое занятие №8. Таблица неправильных глаголов.	1	
	9	Практическое занятие №9. Лицо английского языка.	1	
	10	Практическое занятие №10. Лицо английского языка.	1	
	11	Практическое занятие №11. Число английского языка.	1	
	12	Практическое занятие №12. Число английского языка.	1	
	13	Практическое занятие №13. Переходные глаголы.	1	
	14	Практическое занятие №14. Переходные глаголы.	1	
	15	Практическое занятие №15. Непереходные глаголы.	1	
	16	Практическое занятие №16. Непереходные глаголы.	1	
	17	Практическое занятие №17. Глагол to be.	1	
	18	Практическое занятие №18. Глагол to be.	1	
	19	Практическое занятие №19. Глагол to have.	1	
	20	Практическое занятие №20. Глагол to have.	1	
	21	Практическое занятие №21. Личные и неличные формы глагола.	1	
	22	Практическое занятие №22. Личные и неличные формы глагола.	1	
	23	Практическое занятие №23. Инфинитив.	1	

	24	Практическое занятие №24. Инфинитив.	1
	25	Практическое занятие №25. Герундий.	1
	26	Практическое занятие №26. Герундий.	1
	27	Практическое занятие №27. Причастие.	1
	28	Практическое занятие №28. Причастие.	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.		16
	Методика интенсивного обучения иностранному языку.		2
	Формирование лексических навыков на уроках иностранного языка.		2
	Проблемность в методике преподавания иностранного языка.		2
	Страны изучаемого языка и родная страна.		2
	Повторение как важный элемент при обучении иностранному языку.		2
	Достопримечательности.		2
	Исторические факты, чем мы гордимся?		2
	Знаменитые люди и их достижения.		2
Тема 2. Времена глагола.		Содержание учебного материала	48
	1	Практическое занятие №29. Времена глагола.	1
	2	Практическое занятие №30. Времена глагола.	1
	3	Практическое занятие №31. Simple Forms.	1
	4	Практическое занятие №32. Simple Forms.	1
	5	Практическое занятие №33. Present Simple.	1
	6	Практическое занятие №34. Present Simple.	1
	7	Практическое занятие №35. Past Simple.	1
	8	Практическое занятие №36. Past Simple.	1
	9	Практическое занятие №37. Future Simple.	1
	10	Практическое занятие №38. Future Simple.	1
	11	Практическое занятие №39. Continuous Forms.	1
	12	Практическое занятие №40. Continuous Forms.	1
	13	Практическое занятие №41. Present Continuous.	1
	14	Практическое занятие №42. Present Continuous.	1
	15	Практическое занятие №43. Past Continuous.	1
	16	Практическое занятие №44. Past Continuous.	1
	17	Практическое занятие №45. Future Continuous.	1

18	Практическое занятие №46. Future Continuous.	1
19	Практическое занятие №47. Perfect Forms.	1
20	Практическое занятие №48. Perfect Forms.	1
21	Практическое занятие №49. Present Perfect.	1
22	Практическое занятие №50. Present Perfect.	1
23	Практическое занятие №51. Past Perfect.	1
24	Практическое занятие №52. Past Perfect.	1
25	Практическое занятие №53. Future Perfect.	1
26	Практическое занятие №54. Future Perfect.	1
27	Практическое занятие №55. Perfect Continuous Forms.	1
28	Практическое занятие №56. Perfect Continuous Forms.	1
29	Практическое занятие №57. Present Perfect Continuous.	1
30	Практическое занятие №58. Present Perfect Continuous.	1
31	Практическое занятие №59. Past Perfect Continuous.	1
32	Практическое занятие №60. Past Perfect Continuous.	1
33	Практическое занятие №61. Future Perfect Continuous	1
34	Практическое занятие №62. Future Perfect Continuous	1
35	Практическое занятие №63. Future-in-the-Past Forms.	1
36	Практическое занятие №64. Future-in-the-Past Forms.	1
37	Практическое занятие №65. Future in the Past.	1
38	Практическое занятие №66. Future in the Past.	1
39	Практическое занятие №67. Активный залог.	1
40	Практическое занятие №68. Активный залог.	1
41	Практическое занятие №69. Пассивный залог.	1
42	Практическое занятие №70. Пассивный залог.	1
43	Практическое занятие №71. Наклонение изъявительное.	1
44	Практическое занятие №72. Наклонение изъявительное.	1
45	Практическое занятие №73. Наклонение сослагательное.	1
46	Практическое занятие №74. Наклонение сослагательное.	1
47	Практическое занятие №75. Наклонение повелительное.	1
48	Практическое занятие №76. Наклонение повелительное.	1

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.		22
	Место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку.		2
	Праздники. Обычаи и традиции. Подарки.		2
	Поздравительные открытки.		2
	Рождественские/ новогодние традиции. Королевские традиции.		2
	Лексические навыки и их место в процессе обучения иностранному языку.		2
	Использование интернета в обучении иностранному языку.		2
	Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.		2
	Межкультурная коммуникация как основа обучению иностранному языку.		2
	Понятие компетентного подхода в обучении иностранному языку.		2
	Обучение иностранному языку с использованием ПК.		2
	Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		2
Тема 3. Виды модальных глаголов.	Содержание учебного материала		26
	1	Практическое занятие №77. Модальные глаголы.	1
	2	Практическое занятие №78. Модальные глаголы.	1
	3	Практическое занятие №79. Can Could.	1
	4	Практическое занятие №80. Can Could.	1
	5	Практическое занятие №81. May Might.	1
	6	Практическое занятие №82. May Might.	1
	7	Практическое занятие №83. Must.	1
	8	Практическое занятие №84. Must.	1
	9	Практическое занятие №85. Have to Have got to.	1
	10	Практическое занятие №86. Have to Have got to.	1
	11	Практическое занятие №87. Be to.	1
	12	Практическое занятие №88. Be to.	1
	13	Практическое занятие №89. Need.	1
	14	Практическое занятие №90. Need.	1
	15	Практическое занятие №91. Ought to.	1
	16	Практическое занятие №92. Ought to.	1

			1	
	17	Практическое занятие №93. Should.	1	
	18	Практическое занятие №94. Should.	1	
	19	Практическое занятие №95. Would.	1	
	20	Практическое занятие №96. Would.	1	
	21	Практическое занятие №97. Shall Will.	1	
	22	Практическое занятие №98. Shall Will.	1	
	23	Практическое занятие №99. Dare.	1	
	24	Практическое занятие №100. Dare.	1	
	25	Практическое занятие №101. Used to.	1	
	26	Практическое занятие №102. Used to.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		15	
	Географическое положение, население.		3	
	Представления о Британии и британских людях из различных стран.		3	
	Природа и сущность языка.		3	
	Натуралистический (биологический) подход к языку.		3	
	Психический подход к языку.		3	
Тема 4. Существительное.	Содержание учебного материала		14	
	1	Практическое занятие №103. Существительное.	1	
	2	Практическое занятие №104. Существительное.	1	
	3	Практическое занятие №105. Классификация существительного.	1	
	4	Практическое занятие №106. Классификация существительного.	1	
	5	Практическое занятие №107. Определение существительного.	1	
	6	Практическое занятие №108. Определение существительного.	1	
	7	Практическое занятие №109. Род существительного.	1	
	8	Практическое занятие №110. Род существительного.	1	
	9	Практическое занятие №111. Множественное число.	1	
	10	Практическое занятие №112. Множественное число.	1	
	11	Практическое занятие №113. Падеж.	1	
	12	Практическое занятие №114. Падеж.	1	

	13	Практическое занятие №115. Определители.	1	
	14	Практическое занятие №116. Определители.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		7	
	Теория языка, направленности знаков языка.		3	
	Язык как система знаков.		2	
	Язык – явление социальное.		2	
Дифференцированный зачет			1	
		Всего:	177	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета: Иностранный язык.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. – 2-е изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

Дополнительные источники

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Упражнения по английскому языку <http://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/>
2. Изучаем английский язык. Упражнения по английскому языку <http://english-4life.com.ua/uprajnenie/menuprajnenii.html>
3. Онлайн упражнения по английской грамматике <http://english.prolingvo.info/online/index.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, доклад.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, тестирование.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, доклад.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, реферат.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 ИСТОРИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
квалификация: техник-механик
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2017 г

Рассмотрено
на заседании
методической комиссии
Протокол № 8
от «17» мая 2017г.

Председатель

Лат Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель

Меренкова Меренкова О.Ю.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.07 Механизация сельского
хозяйства и примерной программы
учебной дисциплины
«История»

Утверждаю:

Зам. директора по УПР
Монина Монина Е.В.
«17» мая 2017г.



Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознание, география, литература, русский язык.

Изучение учебной дисциплины история завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины история обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
---	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 177 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
Индивидуальный проект	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Реферат	12
Работа с дополнительной литературой	28
Работа над индивидуальным проектом	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Историческое знание, его достоверность и источники.	1	1
Тема 1. Древнейшие стадии истории человечества	Содержание учебного материала	3	
	1. Возникновение человека. Первобытное общество. Неолитическая революция.	1	1
	2-3. Практическое занятие №1. Анализ базы источников памятников неолитической революции на территории современной России, решение теста.	2	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	6	
	1. Ранние цивилизации и их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века.	1	1
	2. Железный век Востока: время империй. Античная цивилизация Быт греков и римлян. Религии Древнего мира. Наследие древних цивилизаций.	1	1
	3-4. Практическое занятие №2. Рассмотреть особенности цивилизаций древнего мира – древневосточной и античной в виде таблиц, схем, решить тест.	2	
	5-6. Практическое занятие №3. Рассмотреть процесс великой греческой колонизации ее последствий по средствам схем и таблиц, решить тест.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление реферата на тему: « Начало цивилизации» Работа с дополнительной литературой	3 2	
Тема 3 .Цивилизации Востока и Запада в Средние века.	Содержание учебного материала	12	
	1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	1	1
	2. Буддизм на средневековом Востоке. Арабо-мусульманская цивилизация	1	1
	3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации	1	1
	4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	1	1
	5-6. Практическое занятие №4. Составление опорного конспекта на основе	2	

	презентации Китайская культура и ее влияние на соседние народы, решение теста.		
	7-8. Практическое занятие №5. Составление опорного конспекта «Возникновение ислама» на основе видеоматериала и учебной литературы, заполнение таблиц.	2	
	9-10. Практическое занятие №6. Написание эссе «Принятие христианства славянскими народами».	2	
	11-12. Практическое занятие №7. Заполнение схем и таблиц «Структура и сословия средневекового общества», решение теста.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление реферата на тему: «Восток в Средние века» Работа с дополнительной литературой	3 2	
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	11	
	1. Проектная деятельность по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории». Структура проекта, обоснование, постановка цели, планирование путей ее достижения.	1	1
	2. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII-VIII вв.	1	1
	3. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.	1	1
	4. Русь и ее соседи XI-начало XII в. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	1	1
	5. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в. Русь на пути к возрождению. От Руси к России.	1	1
	6-7. Практическое занятие №8 Решение теста, заполнение таблиц «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	2	
	8-9. Практическое занятие №9. Решение теста, заполнение таблицы «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»	2	
	10-11. Практическое занятие №10. Решение ситуационных задач, заполнение таблицы «Образование единого Русского государства и его значение»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого	Содержание учебного материала	6	
	1. Россия в царстве Ивана Грозного. Смуты в России начала XVII века.	1	1

княжества к царству	2. Россия в середине и второй половине XVIIв. Русская культура в XIII-XVII вв.	1	1
	3-4. Практическое занятие №11. Заполнение схем, таблиц «Опричина, споры о ее смысле», решение теста.	2	
	5-6. Практическое занятие №12. Заполнение таблиц «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники», работа с документами, решение теста .	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 6 . Страны Запада и Восток в XVI-XVIII вв.	Содержание учебного материала	8	
	1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления и ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	1	1
	2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	1	1
	3. Европа XVII в.: новации в образе жизни, хозяйствовании и социальных нормах. Век просвещения	1	1
	4.Технический прогресс и великий промышленный переворот Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	1	1
	5-6. Практическое занятие №13. Заполнение таблицы, составление схемы «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий», решение теста.	2	
	7-8. Практическое занятие №14. Заполнение таблицы «Войны на территории Европы в XVII-XVIII вв.», анализ документов.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 7. Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала	4	
	1.Россия в период реформ Петра I. Культурный переворот петровского времени.	1	1
	2.Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I. Россия во второй половинеXVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.»	1	1
	3-4. Практическое занятие №15 Заполнение таблицы «Итоги и цена преобразований Петра Великого», решение теста.	2	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 8 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	4	
	1. Различные модели перехода от традиционного общества к индустриальному.	1	1
	2. Становление политической структуры индустриального общества	1	1
	3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	1	1
	4. Особенности духовной жизни Нового времени	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока-	Содержание учебного материала	1	
	1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока	1	1
Тема 10 Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала	9	
	1 Россия в начале XIX в. Власть и реформы в России в первой половине XIX	1	1
	2. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIX в.	1	1
	3. Реформы 1860-1870-х годов в России. Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1	1
	4. Пореформенная Россия.	1	1
	5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	1	1
	6. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	1	1
	7. Россия конца XIX в: мир миров.	1	1
	8-9. Практическое занятие №16. Заполнение таблиц «Народническое движение», работа с документами, решение теста.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 11. От новой	Содержание учебного материала	13	

истории к Новейшей	1 Международные отношения в начале XX.	1	1
	2.«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XXв.	1	1
	3.Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в.	1	1
	4.Территория,административное деление, социальная структура России начала XXв. Экономическое развитие России в начале XXв.	1	1
	5.Государственно-правовая система Российской империи.	1	1
	6. Общественно-политическое развитие России в начале XXв	1	1
	7.Начало и характер Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны	1	1
	8. Революция 1917 г. в России.	1	1
	9. Окончание Первой мировой войны и Версальская система международных отношений	1	1
	10-11. Практическое занятие №17. Заполнение таблиц «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества» , работа с документами, решение теста.	2	
	12-13. Практическое занятие №18. Составление сообщения и заполнение таблиц «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 12. Между мировыми войнами.	Содержание учебного материала	12	
	1.Переход власти в руки Советов. Гражданская война в России	1	1
	2.Советская Россия и международные отношения в 20-е годы XX в.	1	1
	3.Европа после Первой мировой войны	1	1
	4.Запад в 20-е годы XX в : лидеры перед лицом кризиса.	1	1
	5. Западный мир в 30-е годы XX в: модели выхода из кризиса	1	1
	6. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в	1	1
	7.Социально-экономическое развитие Советской России в 20-30е годы XX в	1	1
	8.Эволюция советской государственной и политической системы в 20-30е годы XX в	1	1
	9.Образование, культура и идеология в Советской России 20-30-е годы XX в	1	1
	10.СССР и международные отношения в канун Второй мировой войны	1	1
	11-12. Практическое занятие №19 . Заполнение таблицы «Сущность НЭПа», работа с документами.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	

	Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2	
Тема 13. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	5	
	1 Начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Военные действия в 1941-1943гг.	1	1
	2. Государство и общество в годы войны	1	1
	3. Военные действия в 1943-1944гг. Завершающий этап Второй мировой войны. Итоги войны	1	1
	4-5. Практическое занятие №20 Составление опорного конспекта «Военно-политические планы сторон на кануне Второй мировой войны», работа с документами.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала	10	
	1. СССР и Запад: «Холодная война». Новый этап «холодной войны».	1	1
	2. Политика разрядки и конец биполярного мира.	1	1
	3. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».	1	1
	4. Кризис и поиски выхода из него.	1	1
	5. Научно-технический прогресс второй половины XX в.	1	1
	6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX. в.	1	1
	7-8. Практическое занятие №21. Заполнение таблицы «Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века», работа с документами, решение теста.	2	
	9-10. Практическое занятие №22. Просмотр видеоматериала «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», заполнение таблиц, решение теста.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг	Содержание учебного материала	7	
	1 СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	1	1
	2 Политическая и социально –экономическая трансформация советской системы в период реформ Н. С. Хрущева .	1	1

	3.«Оттепель»: духовная жизнь и повседневность	1	1
	4. Застой и попытки выхода из тупиков хозяйственного развития. Человек эпохи застоя. Духовная жизнь и повседневность	1	1
	5. Реформы М.С. Горбачева. Концепция нового политического мышления и распад СССР	1	1
	6-7. Практическое занятие №23. Заполнение таблиц «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты», решение теста.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление реферата на тему: «СССР: триумф и распад» Работа с дополнительной литературой	3 2	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала	4	
	1 Рождение новой России. Россия в середине 90-х годов XX в.—начале XXI в.	1	1
	2.На пути к информационному миру	1	1
	3-4 .Практическое занятие №24. Заполнение таблиц «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты», анализ исторических документов.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление реферата на тему: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности» Работа с дополнительной литературой	3 2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		177	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета история.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Чудинов А.В., Гладышев А.В. История 10-11 кл. М—2011

Дополнительные источники

1. Загладин Н. В. История России и мира XX века 11 класс. — М., 2014.
2. Левандовский А.А. , Щетинов Ю.А. история России XX- начало XXI века. 2013г

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов составления рефератов.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Оценка результатов составления докладов. Оценка презентаций. Оценка результатов выполнения домашнего задания.
Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях.
Коммуникативные: (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	Дифференцированный зачет.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 04. Физическая культура
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация: - техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2017г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

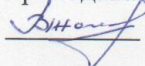
Протокол № 8
от «17» сентя 2017г.

Председатель


подпись

Исх. 110
расшифровка

Разработчик:
преподаватель

 Жоголев В.А.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.07 Механизация сельского
хозяйства и примерной
программы учебной дисциплины
Физическая культура

Утверждаю:

Зам. директора по УПР

 Мони́на Е.В.
«17» сентя 2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ОБЖ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебной дисциплины Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные результаты:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 173 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 56 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:
не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	115
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями	20
выполнение практических контрольных тестов	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1		2	3	4	
Тема 1. Физическая культура		Содержание учебного материала	2		
	1	1.Физическая культура в системе СПО.	1	1	
	2	2.Физическое развитие, рациональное питание.	1	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.	1		
		Основы мер безопасности	1		
Тема 2. Легкая атлетика		Содержание учебного материала	8		
		Практические занятия 1-8			
		3	1. Совершенствование низкого старта и стартового разгона		1
		4	2. Совершенствование высокого старта и финиширования		1
		5	3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м)		1
		6	4. Совершенствование техники эстафетного бега		1
		7	5. Совершенствование техники бега на средние дистанции		1
		8	6. Совершенствование бега по прямой с различной скоростью		1
		9	7. Совершенствование прыжков в высоту способом перешагивания		1
		10	8. Совершенствование прыжков в высоту перекидным способом		1
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6		
	Совершенствование техники бега	6			
Тема 3. Спортивные игры. Волейбол		Содержание учебного материала	10		
		Практические занятия 9-18			
		11	1. Разучивание приемов мяча с подачи		1
		12	2. Разучивание передач из зон 1,6,5 в зону 3		1
		13	3. Разучивание верхней прямой подачи		1
		14	4. Разучивание нападающего удара		1
		15	5. Учебная игра		1
		16	6. Совершенствование техники приема мяча		1
		17	7. Совершенствование передачи мяча		1
		18	8. Совершенствование техники подачи мяча		1
		19	9. Контрольная игра 6х6		1
		20	10 Совершенствование техники игры командой		1
			Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		5
		Совершенствование техники игры	5		
Тема 4 Спортивные игры. Баскетбол		Содержание учебного материала	10		
		Практические занятия 19-28			

	21	1. Разучивание ловли мяча от щита	1	
	22	2. Разучивание ведения мяча с изменением отскока и скорости	1	
	23	3. Совершенствование различных передач в движении	1	
	24	4. Совершенствование бросков мяча в корзину с разных точек	1	
	25	5. Разучивание тактических действий в защите	1	
	26	6. Разучивание тактических действий в нападении	1	
	27	7. Учебная игра	1	
	28	8. Совершенствование передачи мяча в нападении	1	
	29	9. Совершенствование техники игры в защите	1	
	30	10. Работа на тренажерах	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6	
		Самостоятельное применение средств физического воспитания	6	
Тема 5. Гимнастика		Содержание учебного материала	16	
		Практические занятия 29-44		
	31	1. Вводный урок. ТБ	1	
	32	2. Разучивание: длинного кувырка вперед через препятствие 90 см. (м); перекатом стойка на лопатках (д)	1	
	33	3. Разучивание: - стойки на голове и руках и руках силой (м); из стойки на лопатках переворот назад в полуштанг (д)	1	
	34	4. Разучивание соединения из 3-4 элементов	1	
	35	5. Совершенствование лазания по канату	1	
	36	6. Разучивание опорного прыжка	1	
	37	7. Совершенствование упражнений с гантелями	1	
	38	8. Совершенствование упражнений у гимнастической стенки	1	
	39	9. Зачет по технике выполнения упр. по гимнастике	1	
	40	10. Сдача нормативов по гимнастике	1	
	41	11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	1	
	42-43	12/13. Работа на тренажерах	2	
	44	14. Силовая подготовка	1	
	45	15. Работа на тренажерах	1	
	46	16. Сдача контрольных нормативов	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	8	
		Техника выполнения силовых упражнений	8	
Тема 6. Лыжная подготовка		Содержание учебного материала	12	
		Практические занятия 45-56		
	47	1. Вводный урок. ТБ. Подбор лыжного инвентаря	1	
	48	2. Совершенствование попеременного двухшажного хода	1	
	49	3. Совершенствование одновременного бесшажного хода	1	
	50	4. Совершенствование одновременного одношажного хода	1	

	51	5. Зачет	1	
	52	6. Совершенствование перехода с одного хода на другой	1	
	53	7. Лыжные гонки на 1 км	1	
	54	8. Совершенствование спусков со склона с поворотами и торможением	1	
	55	9. Лыжные гонки 2 км	1	
	56	10. Прохождение дистанции до 5 км	1	
	57	11. Лыжные гонки на 3 км	1	
	58	12. Лыжные гонки на 5 км. Прохождение дистанции до 5 км без учета времени	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	7	
		Совершенствование техники бега на лыжах	7	
Тема 7. Легкая атлетика.		Содержание учебного материала	9	
		Практические занятия 57-65-		
	59	1. Совершенствование прыжка в длину	1	
	60	2. Совершенствование метания гранаты	1	
	61	3. Кроссовая подготовка	1	
	62	4. Контрольный норматив. Граната	1	
	63	5. Контрольный норматив прыжок в длину	1	
	64	6. Совершенствование техники бега средней дистанции	1	
	65-66	7/8. Работа на тренажерах	2	
	67	9. Контроль двигательной подготовки	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4	
		Совершенствование тренировочного процесса	4	
Тема 8. Спортивные игры. Волейбол		Содержание учебного материала	18	
		Практические занятия 66-83		
	68-69	1-2 Совершенствование подачи	2	
	70-71	3-4 Совершенствование приема мяча в зону 3	2	
	72-73	5-6 Совершенствование второй передачи в зону «, 4	2	
	74-75	7-8 Совершенствование нападающего	2	
	76-77	9-10 Совершенствование техники блокирования	2	
	78-79	11-12 Учебно-тренировочные игры	2	
	80-81	13-14 Работа на тренажере	2	
	82-83	15-16 Силовая подготовка	2	
	84	17 Совершенствование групповой игры	1	
	85	18. Контрольная игра 6х6	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	3	
		Совершенствование приемов мяча	2	
		Основы мер безопасности	1	
Тема 9. Баскетбол		Содержание учебного материала	10	

		Практические занятия 84-93		
	86	1. Совершенствование ловли мяча после отскока мяча	1	
	87	2. Совершенствование передачи одной рукой в движении	1	
	88	3. Совершенствование тактических действий в защите	1	
	89	4. Совершенствование тактических действий в нападении	1	
	90	5. Учебно-тренировочные игры	1	
	91	6. Совершенствование техники бросков	1	
	92	7. Совершенствование техники ведения игры	1	
	93	8. Скоростная силовая подготовка	1	
	94	9. Работа на тренажерах	1	
	95	10. Совершенствование техники судейств	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	5	
		Совершенствование приемов мяча	4	
		Основы мер безопасности	1	
Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка		Содержание учебного материала	22	
		Практические занятия 94-115		
	96-97	1-2 Силовые упражнения на снарядах	2	
	98-99	3-4 Совершенствование координации движений	2	
	100-101	5-6 Проведение учета двигательной подготовленности	2	
	102-103	7-8 Совершенствование упражнений для верхнего плечевого пояса	2	
	104-105	9-10 Совершенствование вестибулярной устойчивости	2	
	106-107	11-12 Совершенствование акробатической подготовки	2	
	108-109	13-14 Работа на тренажерах	2	
	110-111	15-16 Совершенство упражнений на перекладине	2	
	112-113	17-18 Силовая подготовка	2	
	114-115	19-20 Совершенство упражнений по гимнастике	2	
	116	21 Совершенство упражнений по акробатике	1	
	117	22. Дифференцированный зачет.	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	11	
		Самостоятельное применение средств физического воспитания	6	
		Совершенствование выполнения упражнений	5	
		Итого за первый курс	117	
		Итого внеаудиторная самостоятельная работа	56	
		Всего	173	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала: мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные; скакалки, обруч, шведская лестница, гимнастические маты, перекладина, брусья, гимнастический козел, гимнастический конь, гимнастический мостик.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, секундомер, фотоаппарат.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2010.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2010.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2012.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2012.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2010.

Дополнительные источники

Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального

образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения тестирования
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.5 ОБЖ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
общеобразовательного цикла

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2017 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 9
от «18» мая 2017г.
Председатель

Лавр
подпись

Лавров В.В.
расшифровка

Разработчик:
преподаватель
В.А. Жоголев Жоголев В.А.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.07 Механизация сельского
хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
ОБЖ

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
Монина Е.В.
«18» мая 2017г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ОБЖ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №_379 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЖ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОБЖ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОБЖ на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина ОБЖ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Физическая культура, Экология, История, Биология.

Изучение учебной дисциплины ОБЖ завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных
- с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицании экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;

самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ: не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
<i>Реферат</i>	24
<i>Доклад</i>	11
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	3	
	1. Актуальность изучения дисциплины ОБЖ	1	1
	2 .Цели и задачи дисциплины	1	1
	3 .Основные теоретические положения и понятия	1	1
Тема 2.Обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	8	
	1. Практическое занятие № 1. Здоровье и здоровый образ жизни		
	2. Факторы, способствующие укреплению здоровье	1	1
	3. Практическое занятие № 2 Алкоголь и его влияние на здоровье человека	1	
	4. Практическое занятие № 3 Курение и его влияние на состояние здоровья	1	
	5. Наркотики и наркомания, социальные последствия	1	1
	6. Практическое занятие № 4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	1	
	7. Социальная роль женщины в современном обществе	1	1
	8. Правовые основы взаимоотношения полов		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	25	1
	Реферат Прогнозирование чрезвычайных ситуаций	3	
	Доклад Оценка фактической обстановки	3	
	Реферат Основы непосредственной защиты	3	
	Доклад Инженерная защита населения и территории	3	
	Реферат Специальная обработка	3	
	Доклад Организация защиты населения и территории	3	
	Реферат Средства индивидуальной защиты и способы ликвидации радиоактивных загрязнений	2	
	Реферат Жизнеобеспечения населения	2	
	Доклад Специальная обработка	3	

Тема 3.Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала	12	
	1. Практическое занятие № 5. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	
	2. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций.	1	1
	3. Практическое занятие № 6. Единая государственная система защиты населения и территорий чрезвычайных ситуаций.	1	
	4 . Практическое занятие № 7 Гражданская оборона	1	
	5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	1
	6. Практическое занятие № 8 Оповещения и информирование населения об опасностях возникающих в чрезвычайных ситуациях 32	1	
	7. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	1
	8. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.	1	
	9. Практическое занятие № 9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	1	
	10. Обучения населения защите от чрезвычайных ситуаций	1	1
	11. Правила безопасного поведения при угрозе теоретического акта	1	1
	12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	1	1
Тема 4.Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	16	
	1. История создания вооруженных сил РФ	1	1
	2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ	1	1
	3. Практическое занятие № 10 Функции и современные задачи вооруженных сил РФ	1	
	4. Организационная структура Вооруженных сил РФ	1	1
	5. Практическая работа № 11 Основные понятия о воинской обязанности	1	
	6. Практическая работа № 12 Призыв на военную службу	1	
	7. Прохождение военной службы по призыву	1	1
	8. Прохождение военной службы по контракту	1	1
	9. Альтернативная гражданская служба	1	1

10. Права и обязанности военнослужащих	1	1
11. Практическое занятие № 13 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	1	
12. Практическое занятие № 14 Воинская дисциплина и ответственность	1	
13. Как стать офицером российской армии	1	1
14. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	1	1
15. Ритуалы Вооруженных сил РФ	1	1
16. Символы воинской чести	1	1
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	3	
Доклад Обязательная подготовка граждан к военной службе.	3	
Содержание учебного материала	31	
1. Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	1
2. Практическое занятие № 15 Первая медицинская помощь при ранениях	1	
3. Практическое занятие № 16 Первая медицинская помощь при травмах	1	
4. Практическое занятие № 17 Первая медицинская помощь при кровотечениях	1	
5. Практическое занятие № 18 Первая медицинская помощь при переломах	1	
6. Практическое занятие № 19 Первая медицинская помощь при ожогах	1	
7. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током	1	1
8. Практическое занятие № 20 Первая медицинская помощь при отморожениях	1	
9. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания	1	1
10. Практическое занятие № 21 Термическая травма	1	
11. Десмургия	1	1
12. Практическое занятие № 22 Реанимационная помощь пострадавшим	1	
13. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности	1	1
14. Основные инфекционные заболевания	1	1
15. Практическое занятие № 23 Классификация инфекционные заболевания	1	
16. Эпидемическое заболевание	1	1
17. Практическое занятие № 24 Инфекции	1	
18. Практическое занятие 25 Правила безопасного поведения в условиях автономного существования	1 1	
19. Практическое занятие № 26 Общая характеристика основных понятий экологии	1	
20. Совокупность всех биогеоценозов. Взаимодействие стран по решению Ч.С.	1	1

	21. Современное состояние и негативные факторы среды обитания	1	1
	22. Практическое занятие № 27 Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания.	1	
	23. Практическое занятие № 28 Рациональное условие деятельности		
	24. Законодательные акты РФ по обеспечению безопасности граждан.	1	1
	25. Практическое занятие № 29 Ядерное оружие и его боевые свойства	1	
	26. Химическое оружие, способы и признаки его применения	1	1
	27. Практическое занятие № 30 Бактериологическое оружие, способы и признаки его применения	1	
	28. Современные обычные средства поражения	1	1
	29. Практическое занятие № 31 Производственный травматизм	1	
	30. Практическое занятие № 32 Фильтрующие противогазы, правила пользования	1	
	31. Дифференцированный зачет	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	7	
	Доклад Специальная обработка	2	
	Реферат Организация защиты населения и территории	3	
	Реферат Средства индивидуальной защиты и способы ликвидации радиоактивных загрязнений	2	
	Всего:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета: учебные парты, плакаты, стенды, учебники.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. Учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девясилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высшая школы; НМЦ СПО, 2010.– 357 с.
2. Гетия И.Г., Гетия С.И, Комиссарова Т.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические занятия. Учеб. пособие для среднего проф. образования / Под. ред. И.Г. Гетия. - М.: Колос, ИПР СПО, 2012.
3. Дронов А.А. Креативноформирующее обучение безопасности жизнедеятельности студентов ссуза: Методич. пособие для СПО / А.А. Дронов. – Воронежский механический техникум, 2010. – 76 с.

Дополнительные источники

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности 6-е издание. М: Изд. Центр «Академия» 2007
2. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности 3-е издание. М: Изд. Центр «Академия» 2006.

Перечень Интернет-ресурсов

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и докладов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ХИМИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация:

- техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2017 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 8
от « 17 » мая 2017 г.

Председатель

Павлов О.В.
подпись

Павлов О.В.
расшифровка

Разработчик:
преподаватель

Кулакова М.А. Кулакова М.А.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
Химия

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
Монина Е.В.
« 17 » мая 2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины Химия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №385 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10-16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Химия является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Химии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Химия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Химия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Биология, Физика, Математика.

Изучение учебной дисциплины Химия завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количес тво часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	28
контрольные работы	2
Исследовательский проект	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Доклад	1
Реферат	1
Презентация	2
Исследовательский проект	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	1.Предмет органической химии.	1	1
Тема 1. Органическая химия	Содержание учебного материала	31	
	1. Понятие о гомологических рядах алканов.	1	1
	2. Проектная деятельность: Определить темы проектов и их содержание.	1	
	3. Понятие о гомологических рядах алкинов.	1	
	4. Практическое занятие №2 Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.	1	
	5. Практическое занятие №3 Типы химических реакций в органической химии.	1	
	6. Строение, гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	1	1
	7. Физические, химические свойства алканов. Химические свойства алканов.	1	1
	8. Практическое занятие №4 Строение, гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкенов.	1	
	9. Физические, химические свойства алкенов.	1	1
	10. Практическое занятие №5 Состав и строение алкинов.	1	
	11. Строение, изомерия, номенклатура алкинов.	1	1
	12. Практическое занятие №6 Строение ароматических углеводородов.	1	
	13. Практическое занятие №7 Ознакомление с продуктами нефти, угля.	1	
	14. Защита проекта по «Природные источники углеводородов».	1	
	15. Контрольная работа №1 по теме «Органическая химия»	1	
	16. Состав и классификация спиртов.	1	1
	17. Практическое занятие №8 Химические свойства спиртов.	1	

	18. Классификация, номенклатура и изомерия альдегидов.	1	1
	19. Практическое занятие №9 Восстановление и окисление альдегидов.	1	
	20. Практическое занятие №10 Классификация, номенклатура. Химические и физические свойства эфиров.	1	
	21. Строение сложных эфиров. Получение сложных эфиров. Реакции этерификации. Гидролиз сложных эфиров.	1	1
	22. Практическое занятие №11 Строение и распространение жиров.	1	
	23. Практическое занятие №12 Растворимость жиров	1	
	24. Моносахариды, дисахариды и полисахариды.	1	1
	25. Гексозы и их представители. Глюкоза, строение ее молекулы.	1	1
	26. Практическое занятие №13 Общая формула и представители полисахаридов.	1	
	27. Строение, изомерия и номенклатура аминов.	1	1
	28. Практическое занятие №14 Физические и химические свойства аминов.	1	
	29. Строение и изомерия аминокислот.	1	1
	30. Защита проекта по «Пищевые добавки в нашей жизни».	1	
	31. Защита проекта по «Жиры и их применение».	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	18	
	Исследовательская работа по проекту по теме: «Природные источники углеводов». Подготовить реферат на тему: «Предельные углеводороды».	6 1	
	Исследовательская работа по проекту по теме: «Пищевые добавки в нашей жизни». Подготовить презентацию на тему: «Пищевые добавки: классификация и применение».	6 1	
	Исследовательская работа по проекту: «Жиры и их применение».	6	
Тема 2.Общая химия.	Содержание учебного материала	46	
	1. Практическое занятие №15 Атом – сложная частица.	1	

	2. Ядро и электронная оболочка.	1	
	3. Практическое занятие №16 Электроны, протоны и нейтроны.	1	
	4. Строение электрона в атоме.	1	1
	5. Практическое занятие №17 Электронное облако и орбиталь.	1	
	6. Форма орбиталей (s,p,d,f)	1	1
	7. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	1	1
	8. Практическое занятие №18 Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода.	1	
	9. Практическое занятие №19 Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах.	1	
	10. Химическая связь.	1	1
	11. Защита проекта на тему «Опасный свинец».	1	1
	12. Практическое занятие №20 Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки.	1	
	13. Ковалентная химическая связь и ее классификация.	1	1
	14. Практическое занятие №21 Металлическая химическая связь.	1	
	15. Металлическая кристаллическая решетка.	1	1
	16. Водородная связь: межмолекулярная и внутримолекулярная.	1	1
	17. Практическое занятие №22 Механизм образования этой связи и ее значение.	1	
	18. Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах.	1	1
	19. Практическое занятие №23 Дисперсная система с жидкой средой.	1	
	20. Особенности свойств серной и азотной кислот.	1	1
	21. Классификация органических и неорганических оснований.	1	1
	22. Практическое занятие №24 Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов.	1	
	23. Практическое занятие №25 Ознакомление с образцами классов органических веществ.	1	
	24. Практическое занятие №26 Свойства соляной, серной и уксусной кислот.	1	
	25. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ.	1	1

	26. Практическое занятие №27 Скорость химических реакций.	1	
	27. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	1	1
	28. Практическое занятие №28 Электролитическая диссоциация.	1	
	29. Водородный показатель.	1	1
	30. Защита проекта на тему «Значение химии в жизни человека».	1	
	31. Контрольная работа №2 по теме «Классификация химических реакций.»	1	
	32. Оксиды, их классификация.	1	1
	Лабораторное занятие №1 Кислоты, их классификация.	1	
	34. Соли средние, кислые, основные и комплексные.	1	1
	35. Углеводороды и классификация веществ.	1	1
	36. Лабораторное занятие №2 Гомологический ряд. Производные углеводороды.	1	
	37. Положение металлов в периодической системе и строение их атомов.	1	1
	38. Строение кристаллов и металлическая химическая связь.	1	1
	39. Лабораторное занятие №3 Общие физические свойства металлов.	1	
	40. Лабораторное занятие №4 Восстановительные свойства металлов.	1	
	41. Оксиды и гидроксиды металлов.	1	1
	42. Лабораторное занятие №5 Электролиз расплавов и растворов соединений металлов.	1	
	43. Лабораторное занятие №6 Ознакомление с образцами классов неорганических веществ.	1	
	44. Лабораторное занятие №7 Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	1	
	45. Лабораторное занятие №8 Правила безопасной работы в кабинете химии.	1	
	46. Дифференцированный зачет	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	14	

	Подготовить проект на тему «Опасный свинец». Подготовить презентацию на тему: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома». Подготовить проект на тему «Значение химии в жизни человека». Подготовить доклад на тему «Бытовая химия»	6 1 6 1	
	Всего:	112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-методическая документация.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Габриелян О.С. и др. Химия 10 Кл.-М.: Дрофа, 2012.
2. Габриелян О.С. и др. Химия 11 Кл. - М.: Дрофа, 2012.

Дополнительные

источники:

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2012.

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов, сообщений, докладов, презентаций
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;