

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
квалификация: техник-механик
Срок обучения: 3года 10 месяцев

с. Обшаровка, 2017 г

Рассмотрено
на заседании
методической комиссии
Протокол № 8
от « 17 » мая 2017г.
Председатель
Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.07 Механизация сельского
хозяйства и примерной программы
учебной дисциплины
«Обществознание (вкл. экономику
и право)»

Разработчик:
преподаватель
Меренкова О.Ю. Меренкова О.Ю.

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
Монина Е.В. Монина Е.В.
« 17 » мая 2017г.



Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. экономику и право)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Обществознание(вкл. экономику и право) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Обществознание (вкл. экономику и право) на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Обществознание (вкл. экономику и право) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, география, литература, русский язык.

Изучение учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины история обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

компетентность, умение работать с информацией)	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 168 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Доклад	24
Работа с дополнительной литературой	24
Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа, контрольные тесты обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1.Обществознание как учебный курс.	1	1
Раздел 1. Человек и общество.		26	
Тема 1. 1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	15	
	1.Понятие общества.	1	1
	2.Общество и природа.	1	1
	3.Сферы общества.	1	1
	4.Деятельность как способ существования общества.	1	1
	5.Развитие общества.	1	1
	6.Культура и цивилизация	1	1
	7.Общественный прогресс.	1	1
	8. Глобализация человеческого общества»	1	1
	9.Типология обществ.	1	1
	10-11.Практическое занятие №1. Составление сообщения на основе презентации «Человек, индивид, личность», заполнение таблиц.	2	
	12-13. Практическое занятие№2. Работа с текстами «Основные институты общества», заполнение таблицы.	2	
	14-15. Практическое занятие№3. Решение теста « Общество и природа», заполнение таблицы, работа с текстом.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
	Работа с дополнительной литературой	2	
	Составить доклад на тему: «Глобальные проблемы человечества»	4	
	Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов)	2	
Тема 1. 2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	10	
	1.Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	1	1
	2.Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	1	1
	3.Цель и смысл жизни человека	1	1
	4.Труд и игра.	1	1
	5.Общение.	1	1
	6.Человек, индивид, личность.	1	1

	7.Духовный мир человека.	1	1
	8.Проблема смертности в духовном опыте человечества	1	1
	9-10. Практическое занятие№4. Составление сообщения «Типология обществ», заполнение таблицы, работа с текстом.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	
Тема 1.3 .Познание	Содержание учебного материала	1	
	1.Понятие познания. Истина. Научное познание	1	1
Раздел 2 Духовная культура человека и общества.		10	
Тема 2.1.Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала	3	
	1.Культура.	1	1
	2-3. Практическое занятие №5. Написание эссе «Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни».	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	1.Наука.	1	1
	2. Образование	1	1
	3-4. Практическое занятие №6. Решение теста, заполнение таблиц «Наука в современном мире».	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала	3	
	1.Мораль как регулятор социального поведения.	1	1
	2.Религия	1	1
	3.Искусство	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	
Раздел 3. Экономика		14	
Тема 3. 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала	3	
	1.Понятие экономики.	1	1
	2-3. Практическое занятие №7. Решение теста, заполнение таблиц « Типы экономических систем».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	
	Составить доклад на тему: «Экономика современного общества»	4	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	6	
	1.Собственность.	1	1

	2.Производство.	1	1
	3.Рынок	1	1
	4. Государство и экономика.	1	1
	5-6. Практическое занятие №8. Составление опорного конспекта на основе презентации «Факторы спроса и предложения», решение теста, задач.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	3	
	1.Экономика потребителя.	1	1
	2-3. Практическое занятие №9 Решение теста, заполнение таблицы «Причины безработицы и трудоустройство».	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала	2	
	1. Мировая экономика	1	1
	2. Контрольная работа. Тестирование.	1	1
Раздел 4. Социальные отношения		15	
Тема 4.1.Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	5	
	1.Социальная стратификация	1	1
	2.Социальная роль	1	1
	3. Социальная мобильность	1	1
	4-5. Практическое занятие №10. Написание сочинения - рассуждения «Социальная стратификации в современной России».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	5	
	1.Социальное поведение.	1	1
	2.Девиантное поведение	1	1
	3.Социальный конфликт.	1	1
	4-5. Практическое занятие №11. Решение ситуационных задач «Социальный конфликт» , работа с текстом	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	5	
	1.Этнические общности	1	1
	2.Семья.	1	1
	3. Молодежь	1	1

	4-5. Практическое занятие №12. Написание сочинения- рассуждения на тему «Семья в современной России»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
	Работа с дополнительной литературой	4	
	Составить доклад на тему: «Этносоциальные конфликты в современном мире» Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов)	2	
Раздел 5. Политика		14	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	11	
	1.Государство и политическая система общества	1	1
	2.Механизм государства	1	1
	3.Форма правления.	1	1
	4.Форма государственного устройства	1	1
	5.Форма политического режима	1	1
	6-7. Практическое занятие №13. Подготовить сообщение на основе презентации «Функции государства», заполнение таблиц	2	
	8-9. Практическое занятие №14. Заполнение таблиц «Форма государства», работа с текстом, решение теста.	2	
	10-11. Практическое занятие №15. Составление сообщения «Избирательное право в Российской Федерации», решение теста, решение задач	2	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	3	
	1.Гражданское общество и правовое государство	1	1
	2.Политическая идеология	1	1
	3.Личность и политика	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Раздел 6. Право	Работа с дополнительной литературой	2	
	Составить доклад на тему: «Формы участия личности в политической жизни»	4	
	Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов)	2	
		27	
	Содержание учебного материала	7	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	1.Понятие права. Право в системе социальных норм.	1	1
	2. Норма права. Система права	1	1
	3. Формы права.	1	1
	4.Правосознание. Правоотношение	1	1
	5.Правонарушения. Юридическая ответственность	1	1

	6-7. Практическое занятие №16. Заполнение таблицы «Право в системе социальных норм», решение теста, работа с документами.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	
	Составить доклад на тему: «Конституция РФ – основной закон жизни государства	4	
	Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов)	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	1. Права и свободы человека и гражданина.	1	1
	2. Конституционное право	1	1
	3. Институт президентства	1	1
	4. Исполнительная власть.	1	1
	5. Законодательная власть.	1	1
	6. Судебная власть.	1	1
	7-8. Практическое занятие №17. Составление сообщения на основе просмотра видеоматериала «Права и свободы человека и гражданина», решение теста, работа с текстом.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Составить доклад на тему: «Права человека – эволюция развития»	4	
	Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов)	2	
	Содержание учебного материала	12	
	1. Административное право.	1	1
	2. Гражданское право.	1	1
	3. Трудовое право	1	1
	4. Уголовное право.	1	1
	5-6. Практическое занятие №18. Решение ситуационных задач по теме «Административное право», работа с текстом, заполнение таблицы	2	
	7-8. Практическое занятие №19. Решение проблемно-поисковых задач по теме «Гражданское право».	2	
	9-10. Практическое занятие №20. Работа в группах по теме «Трудовое право», решение теста.	2	
	11-12. Практическое занятие №21. Работа в группах по теме «Трудовое право», решение теста.	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методического кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Важенгин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2016 для СПО

Дополнительные источники

1. Кравченко А.И. Обществознание, 10 класс – 2015 г.
2. Кравченко А.И. Обществознание, 10-11 класс – 2016 г.
3. Никитин А.Ф. Обществознание 10-11 класс – 2014 г. учебник для общеобразовательных учреждений, профильный уровень.

Перечень Интернет-ресурсов

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ нормативно правовые акты](https://ru.wikipedia.org/wiki/нормативно_правовые_акты)
2. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
– М., 2005

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	Оценка результатов устных ответов Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования Оценка результатов составления рефератов Оценка результатов составления докладов Оценка презентаций.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Оценка результатов выполнения домашнего задания
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	Дифференцированный зачет

Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 БИОЛОГИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация:

- техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2017 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 8
от «17» мая 2017 г.
Председатель

Павлов О.В. Павлова О.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
Багау Багапова Н.Н.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
Биология

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
Монина Е.В.
«17» мая 2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины Биология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №372 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Биологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Биология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Химия, Экология.

Изучение учебной дисциплины Биология завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей специальности, обладание

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

внеаудиторная самостоятельная работа - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Рефераты	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации живой материи	Содержание учебного материала	1	
	1. Уровни организации живой материи	1	1
Тема 2. Учение о клетке	Содержание учебного материала	7	
	1. Химическая организация клетки	1	1
	2. Строение и функции клетки	1	1
	3. Практическое занятие №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание»	1	
	4. Практическое занятие №2 «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»	1	
	5. Практическое занятие №3 «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»	1	
	6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	1
	7. Жизненный цикл клетки	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Реферат на тему «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние»	2	
Тема 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	4	
	1. Размножение организмов	1	1
	2. Индивидуальное развитие организма	1	1
	3. Практическое занятие №4 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»	1	
	4. Индивидуальное развитие человека	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Реферат на тему «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка»	2	
Тема 4. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала	6	

	1. Основы учения о наследственной изменчивости	1	1
	2. Практическое занятие №5 «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»	1	
	3. Практическое занятие №6 «Решение генетических задач»	1	
	4. Закономерности изменчивости	1	1
	5. Практическое занятие №7 «Анализ фенотипической изменчивости»	1	
	6. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	
	Реферат на тему «Наследственная информация и передача её из поколения в поколение»	2	
	Реферат на тему «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении»	2	
Тема 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	Содержание учебного материала	6	
	1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	1	1
	2. Практическое занятие №8 «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении жизни».	1	
	3. История развития эволюционных идей	1	1
	4-5 Микроразвитие и макроэволюция.	2	1
	6. Практическое занятие №9 «Описание особей одного вида по морфологическому критерию»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	
	Реферат на тему «История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина»	2	
	Реферат на тему «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции»	2	
Тема 6. Происхождение человека.	Содержание учебного материала	3	
	1. Антропогенез	1	1
	2. Практическое занятие №10 «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека»	1	
	3. Человеческие расы	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	

	Реферат на тему «Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма»	2	
Тема 7. Основы экологии	Содержание учебного материала	7	
	1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	1	1
	2. Практическое занятие №11 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах»	1	
	3. Практическое занятие №12 «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (пшеничного поля)	1	
	4. Практическое занятие №13 «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	1	
	5. Практическое занятие №14 «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)»	1	
	6. Биосфера – глобальная экосистема	1	1
	7. Биосфера и человек	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Реферат на тему «Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества»	2	
Тема 8. Бионика	Содержание учебного материала	1	
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	1	1
	Дифференцированный зачет.	1	
	Всего:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. М. Академия, 2010 г.

Дополнительные

источники:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 кл.-М., 2014.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М., 2014.

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). – М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. – М., 2015.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.

Интернет-ресурсы

[www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov. ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).

[www. biology. ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www. nrc. edu. ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www. nature. ok. ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. kozlenkoa. narod. ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www. schoolcity. by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www. bril2002. narod. ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	Практические занятия Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
квалификация:
- техник-механик
Срок обучения: 3 года и 10 месяцев

с.Обшаровка 2017г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии
Протокол № 8
от «12» мая 2017г.

Председатель
Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
География

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
Монина Е.В.
«12» мая 2017 г.



соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №373 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Общественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины География имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами История, Экономика

Изучение учебной дисциплины География завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Рефераты	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		36	
Тема 1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	3	
	1. Многообразие стран социального мира	1	1
	2. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	1
	3. Практическое занятие №1 Административно – территориальное устройство	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Реферат на тему: Уровни и темпы урбанизации	1	
Тема 2. Мировые природные ресурсы	Содержание учебного материала	2	
	1. Взаимодействие общества и природы.	1	1
	2. Практическое занятие №2 Ресурсообеспеченность	1	
Тема 3. Население мира	Содержание учебного материала	3	
	1. Численность и воспроизводство населения.	1	1
	2. Сельское население.	1	1
	3. Практическое занятие №3 Управление воспроизводством населения	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	5	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Реферат на тему: Классификация народов мира по языковым семьям и основные черты их распространения	2	
	Реферат на тему: Виды миграций	3	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Мировое хозяйство.	1	1
	2. Практическое занятие №4 Географическая модель мирового хозяйства	1	
	3. Практическое занятие №5 Международная	1	

	экономическая интеграция		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Региональная политика в странах разных типов.		
Тема 5. Отрасли мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4	
	1. Отрасли промышленности.	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Реферат на тему: Топливо-энергетическая промышленность.	1	
	2. Сельское хозяйство.	1	1
	3. Практическое занятие №6 Топливо - энергетическая промышленность	1	
	4. Практическое занятие №7 Международная торговля	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Реферат на тему: Состав и основные черты географии международных экономических связей	1	
Тема 6. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	3	
	1. Общая характеристика зарубежной Европы	1	1
	2. Расселение и хозяйство Зарубежной Европы	1	1
	3. Практическое занятие №8 Субрегионы зарубежной Европы	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	3	
	Реферат на тему Отсталые аграрные районы Европы	1	
	Реферат на тему Районы нового освоения	1	
	Реферат на тему Индия	1	
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	Содержание учебного материала	5	
	1. Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	1
	2. Китай.	1	1
	3. Индия.	1	1
	4. Австралия	1	1
	5. Практическое занятие №9 Природные условия и ресурсы	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	

	Реферат на тему Австралия	1	
Тема 8. Америка	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика Африки.	1	1
	2. Административное деление Африки	1	1
	3. ЮАР	1	1
	4. Практическое занятие №10 Административно – территориальное деление Африки	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Реферат на тему Представление о монокультуре	1	
Тема 9. Северная Америка.	Содержание учебного материала	4	
	1. Практическое занятие №11 Общая характеристика США	1	
	2. Практическое занятие №12 Население и хозяйство США	1	
	3. Канада.	1	1
	4. Практическое занятие №13 Общая характеристика хозяйства.	1	
Тема 10. Латинская Америка	Содержание учебного материала	1	
	1. Практическое занятие №14 Административно – территориальное деление Латинской Америки	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Реферат на тему Бразилия – тропический гигант	1	
Тема 11. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	3	
	1. Практическое занятие №15 Глобальные проблемы человечества	1	
	2. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	1
	3. Практическое занятие №16 Взаимосвязь глобальных проблем	1	
	Дифференцированный зачет	1	1
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета География

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2012.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2014.
3. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2011.

Дополнительной литературы

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2012.
2. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2010.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ЭКОЛОГИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация:

- техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2017 г.

Рассмотрен
на заседании
методической комиссии

Протокол № 8

от «17» мая 2017 г.

Председатель


подпись

Якушев Н.В.
расшифровка

Разработчик:
преподаватель

 Хохрина М.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.07 Механизация
сельского хозяйства и примерной
программы учебной дисциплины
Экология

Утверждаю:

Зам.директора по УПР

 Мони́на Е.В.
«17» мая 2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины Экология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №387 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Экология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Экологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Экология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Биология, Химия, Физика, География.

Изучение учебной дисциплины Экология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,

экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

(коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Рефераты	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Экологическая обстановка на территории Самарской области	Содержание учебного материала	3	
	1. Специфика, цель и задачи дисциплины.	1	1
	2. Практическое занятие №1 Состояние земельных ресурсов и их использование	1	
	3. Контроль за состоянием окружающей среды	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	3	
	Подготовить реферат на тему: Контроль за состоянием окружающей среды		
Тема 2. Предмет экологии как биологической науки	Содержание учебного материала	6	
	1. Экологические факторы	1	1
	2. Практическое занятие №2 «Среды жизни»		
	3. Популяция	1	1
	4. Практическое занятие №3 Экология сообществ и экосистем	1	
	5. Поток энергии и снижение биомассы на высших пищевых уровнях	1	1
	6. Антропогенные нарушения экосистем и проблема поддержания их устойчивости	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	3	
	Подготовить реферат на тему: Антропогенные нарушения экосистем и проблема поддержания их устойчивости		
Тема 3. Учение о биосфере	Содержание учебного материала	3	
	1. Строение биосферы	1	1
	2. Учение В.И.Вернадского о биосфере	1	1
	3. Практическое занятие №4	1	

	«Круговорот веществ в биосфере»		
Тема 4. Общество и биосфера	Содержание учебного материала	3	
	1. Взаимодействие общества и биосферы	1	1
	2. Законы экологии	1	1
	3. Практическое занятие №5 Угроза экологического кризиса	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	3	
	Подготовить реферат на тему: Законы экологии		
Тема 5. Охрана окружающей среды – главный путь преодоления экологического кризиса	Содержание учебного материала	21	
	1. Понятие об охране окружающей среды	1	1
	2. Практическое занятие №6 Охрана недр	1	
	3. Охрана лесных ресурсов	1	1
	4. Охрана животного мира	1	1
	5. Практическое занятие №7 Заповедные территории	1	
	6. Практическое занятие №8 Сырьевые ресурсы	1	
	7. Практическое занятие №9 Энергетические ресурсы	1	
	8. Классификация отходов промышленного производства	1	1
	9. Загрязнение окружающей среды отходами производства	1	1
	10. Классификация загрязнений	1	1
	11. Практическое занятие №10 Экологические последствия загрязнения окружающей среды	1	
	12. Создание малоотходных и безотходных технологий	1	1
	13. Практическое занятие №11 Показатели качества природной среды	1	
	14. Нормирование выбросов вредных веществ в биосферу	1	1
	15. Практическое занятие №12 Экологический мониторинг окружающей природной среды	1	
	16. Складирование и захоронение отходов	1	1
	17. Практическое занятие №13 Технологические и сточные воды	1	

18. Практическое занятие №14 Способы организации системы водоснабжения промышленного предприятия	1	
19. Обратное водоснабжение	1	1
20. Ответственность за экологические правонарушения	1	1
Внеаудиторная самостоятельная работа:	3	
Подготовить реферат на тему: Нормирование выбросов вредных веществ в биосферу	4	
Подготовить реферат на тему: Обратное водоснабжение		
21. Дифференцированный зачет.	1	1
Всего:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К°», 2014
2. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы товароведения. — М.: Издательский центр «Академия», 2014
3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2010

Дополнительные источники:

Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет – ресурсы

[www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Черчение

(общеобразовательного цикла)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3года 10 месяцев

Обшаровка
2017г.

2

Рабочая программа учебной дисциплины Черчение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Черчение

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Черчение является частью примерной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Черчение» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Учебная дисциплина Черчение для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Черчение имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами алгебра, геометрия.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Черчение:

личностные результаты:

- сформированность представлений о черчении как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах черчения;
- понимание значимости черчения для научно-технического прогресса, сформированность отношения к черчению как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития черчения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о черчении как части мировой культуры и месте черчения в современной цивилизации, способах описания явления реального мира на графическом языке;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение содержания учебной дисциплины Черчение обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:
не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Выполнение графических работ	10
Работа с учебной литературой	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Общие сведения о черчении	Содержание учебного материала		6	1
	1	Краткий исторический обзор	1	1
	2	Чертежные принадлежности и материалы	1	1
	3	Общие правила выполнения чертежа	1	1
	4	Государственные стандарты	1	1
	5	Практическое занятие №1 Вычерчивание простых геометрических фигур	1	
	6	Практическое занятие № 2 Вычерчивание простых геометрических фигур	1	
Тема 2. Основные сведения о чертежах	Содержание учебного материала		12	
	1	Понятие о чертеже. Виды чертежей	1	1
	2	Понятие о чертеже. Виды чертежей	1	1
	3	Форматы, рамки и масштабы. Надписи на чертежах	1	1
	4	Форматы, рамки и масштабы. Надписи на чертежах	1	2
	5	Линии чертежа и шрифты чертежные	1	2
	6	Линии чертежа и шрифты чертежные	1	2
	7	Нанесение размеров на чертежи	1	2
	8	Нанесение размеров на чертежи	1	1
	9	Практическое занятие № 3 Вычерчивание рамки и основной надписи на чертеже	1	
	10	Практическое занятие № 4 Вычерчивание рамки и основной надписи на чертеже	1	
	11	Практическое занятие № 5 Выполнение чертежного шрифта	1	
	12	Практическое занятие № 6 Выполнение чертежного шрифта	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	Работа с учебной литературой.		2	
	Выполнение титульного листа альбома графических работ.		4	

Тема 3. Геометрические построения на плоскости	Содержание учебного материала		17	
	1	Построение и деление прямых линий. Построение параллельных прямых	1	1
	2	Построение и деление прямых линий. Построение параллельных прямых	1	1
	3	Построение перпендикулярных прямых. Построение и деление углов	1	1
	4	Построение перпендикулярных прямых. Построение и деление углов	1	1
	5	Сопряжение линий. Сопряжение прямых	1	1
	6	Сопряжение линий. Сопряжение прямых	1	1
	7	Сопряжение дуги и прямой. Сопряжение дуг окружностей	1	1
	8	Сопряжение дуги и прямой. Сопряжение дуг окружностей	1	1
	9	Циркульные кривые. Лекальные кривые	1	1
	10	Практическое занятие № 7 Деление отрезка пополам, деление отрезка на пропорциональные части	1	
	11	Практическое занятие № 8 Деление отрезка пополам, деление отрезка на пропорциональные части	1	
	12	Практическое занятие № 9 Построение перпендикуляра к прямой из точки вне прямой, в точке на прямой	1	
	13	Практическое занятие №10 Построение перпендикуляра к прямой из точки вне прямой, в точке на прямой	1	
	14	Практическое занятие № 11 Деление угла пополам, деление угла на равные части.	1	
	15	Практическое занятие № 12 Деление угла пополам, деление угла на равные части.	1	
	16	Практическое занятие № 13 Вычерчивание сопряжений	1	
	17	Практическое занятие № 14 Вычерчивание сопряжений	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		12	
	Работа с учебной литературой		4	
	Выполнение графических работ по теме: Геометрические построения на плоскости		8	
Тема 4. Проекционное черчение	Содержание учебного материала		4	
	1	Прямоугольное проецирование. Проецирование точки.	1	
	2	Проецирование отрезка прямой. Проецирование плоских фигур.	1	
	3	Проецирование геометрических тел. Виды наглядных изображений	1	
	4	Аксонметрические проекции.	1	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			39	
Максимальная учебная нагрузка (всего)			57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Черчение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ганенко А.П., Лапсарь А.П. «Оформление текстовых и графических материалов» (Требования ЕСКД). – Москва: «Академия»2013г.
2. Новичихина Л.И. Черчение – Москва: «Академия»2012г.
3. Чекмарев А.А. «Справочник по черчению» - Москва «Академия»2015г.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. сред. проф. образования/ А.М. Бродский, Э.М, Фазлуин, В.А. Халдинов. – 5-е изд., стер. –М.: Издательский центр « Академия», 2008.- 400с.
2. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учеб.пособие для студ.сред.проф.образования/ А.М. Бродский, Э.М, Фазлуин, В.А. Халдинов. – 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр « Академия», 2009.- 192с.
3. Чекмарев А.А Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. учреждения сред. проф. образования /А.А. Чекмарев, В.К.Осипов.-3-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2007.-336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;	Практическая работа
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;	Практическая работа
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;	Практическая работа
- анализировать графический состав изображений;	Практическая работа
- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;	Практическая работа
- читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;	Тест-контроль
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;	Практическая работа
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.	Тест-контроль
Знать:	
- приемы работы с чертежными инструментами;	Практическая работа
- простейшие геометрические построения;	Практическая работа
- приемы построения сопряжений;	Практическая работа
- основные сведения о шрифте;	Практическая работа
- правила выполнения чертежей;	Практическая работа
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;	Тест-контроль
- принципы построения наглядных изображений.	Тест-контроль

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
(общеобразовательного цикла)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3года 10 месяцев

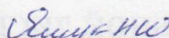
Обшаровка
2017г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 8
от «17» окт 2017г.

Председатель


подпись


расшифровка

Разработчик:
преподаватель

Черновольская Н.С.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины Математика: алгебра
и начала математического анализа;
геометрия

Утверждаю:

Зам.директора по УПР

 Монина Е.В.
«17» окт 2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Учебная дисциплина Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами информатика и профессиональной дисциплиной электродинамика.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия:

личностные результаты:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

–целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явления реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

–владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 346 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 234 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 112 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:
не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	346
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	64
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	112
в том числе:	
Выполнить расчетное задание	11
Решение заданий	27
Подготовить презентацию	15
Работа с учебной литературой	33
Подготовить реферат	19
Составить конспект	7
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		18	1
	1	Введение. Целые и рациональные числа	1	1
	2	Правила действий над действительными числами	1	1
	3	Правила действий над действительными числами	1	1
	4	Правила действий над действительными числами	1	1
	5	Нахождение НОК и НОД. Пропорции	1	2
	6	Правила действий над дробями	1	1
	7	Пропорции	1	2
	8	Приближенные значения чисел	1	2
	9	Абсолютная и относительная погрешность	1	2
	10	Десятичное приближение числа по избытку и недостатку	1	2
	11	Понятие о комплексных числах	1	2
	12	Понятие о комплексных числах	1	2
	13	Алгебраическая формула числа	1	2
	14	Алгебраическая формула числа	1	2
	15	Практическое занятие №1 Нахождение НОК и НОД	1	
	16	Практическое занятие № 2 Преобразование иррациональных выражений Решение задач	1	
	17	Практическое занятие № 3 Преобразование иррациональных выражений Решение задач	1	
	18	Контрольная работа №1 Действительные числа и действия с ними. Решение задач	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		17	

	Выполнить расчетное задание по теме: Непрерывные дроби		3	
	Выполнить расчетное задание по теме Применение сложных процентов при расчетах		3	
	Выполнить расчетное задание по теме Приближенные вычисления		3	
	Решение заданий без точного учета погрешности		3	
	Подготовить презентацию по теме: Комплексные числа		3	
	Комплексные числа и их свойства		2	
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		36	
	1	Понятие степени	1	1
	2	Корень нечетной степени из отрицательного числа	1	1
	3	Корень нечетной степени из отрицательного числа	1	1
	4	Иррациональные уравнения	1	2
	5	Степенная функция с натуральным показателем	1	2
	6	Степенная функция с дробным показателем	1	2
	7	Степенная функция с дробным показателем	1	2
	8	Определение логарифма	1	1
	9	Свойства логарифмов	1	1
	10	Свойства логарифмов	1	1
	11	Свойства логарифмов	1	1
	12	Основное логарифмическое тождество	1	1
	13	Основное логарифмическое тождество	1	1
	14	Основное логарифмическое тождество	1	1
	15	Основное логарифмическое тождество	1	1
	16	Десятичные и натуральные логарифмы	1	1
	17	Правила действий с логарифмами	1	1
	18	Правила действий с логарифмами	1	1
	19	Правила действий с логарифмами	1	1
	20	Практическое занятие № 4 Определение арифметического корня и его свойства	1	
	21	Практическое занятие № 5 Свойства степени с рациональным показателем Решение задач	1	
	22	Практическое занятие № 6 Показательная функция Решение задач	1	
	23	Практическое занятие № 7 Решение показательных уравнений	1	
	24	Практическое занятие № 8 Решение показательных неравенств	1	

	25	Практическое занятие № 9 Решение показательных неравенств	1	
	26	Практическое занятие № 10 Решение логарифмических уравнений	1	
	27	Практическое занятие № 11 Решение логарифмических уравнений	1	
	28	Практическое занятие № 12 Решение логарифмических уравнений	1	
	29	Практическое занятие № 13 Решение логарифмических неравенств	1	
	30	Практическое занятие № 14 Преобразование степенных выражений	1	
	31	Практическое занятие № 15 Преобразование логарифмических выражений	1	
	32	Практическое занятие № 16 Преобразование логарифмических выражений	1	
	33	Практическое занятие № 17 Преобразование логарифмических выражений	1	
	34	Практическое занятие № 18 Преобразование логарифмических выражений	1	
	35	Практическое занятие № 19 Преобразование логарифмических выражений	1	
	36	Контрольная работа №2 Степенная функция	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		11	
	Работа с учебной литературой история понятия логарифма		1	
	Решение заданий на преобразование логарифмических выражений		2	
	Логарифмы и решение прикладных задач		2	
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств		6	
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		23	
	1	Аксиомы стереометрии	1	
	2	Аксиомы стереометрии	1	
	3	Существование плоскости, проходящей через данную точку плоскости	1	
	4	Угол между прямой и плоскостью	1	
	5	Параллельные прямые в пространстве	1	
	6	Параллельность прямой и плоскости	1	
	7	Параллельность прямой и плоскости	1	
	8	Признак параллельности плоскостей	1	
	9	Признак параллельности плоскостей	1	
	10	Перпендикулярность прямой и плоскости	1	
	11	Свойства перпендикулярности прямой и плоскости	1	
	12	Свойства перпендикулярности прямой и плоскости	1	
	13	Разбиение пространства плоскостями	1	
	14	Угол между плоскостями	1	
	15	Угол между плоскостями	1	

	16	Параллельный перенос	1	1
	17	Параллельный перенос	1	1
	18	Параллельный перенос	1	1
	19	Симметрия относительно плоскости	1	1
	20	Симметрия относительно плоскости	1	1
	21	Практическое занятие № 20 Перпендикулярность прямой и плоскости Решение задач	1	
	22	Практическое занятие № 21 Разбиение пространства плоскостями Решение задач	1	
	23	Контрольная работа №3 Прямые и плоскости в пространстве	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа			9	
Подготовить презентацию по теме Изображение пространственных фигур			2	
Работа с учебной литературой: Прямые и плоскости в пространстве			4	
Работа с учебной литературой: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»			3	
Тема 4. Элементы комбинатори ки	Содержание учебного материала		12	
	1	Практическое занятие № 22 Задачи на подсчет числа размещений Решение задач	1	
	2	Практическое занятие № 23 Задачи на подсчет числа перестановок Решение задач	1	
	3	Практическое занятие № 24 Задачи на подсчет числа сочетаний Решение задач	1	
	4	Практическое занятие № 25 Задачи на подсчет числа сочетаний Решение задач	1	
	5	Практическое занятие № 26 Задачи на перебор вариантов Решение задач	1	
	6	Практическое занятие № 27 Задачи на перебор вариантов Решение задач	1	
	7	Практическое занятие № 28 Бином Ньютона Решение задач	1	
	8	Практическое занятие № 29 Бином Ньютона Решение задач	1	
	9	Практическое занятие № 30 Бином Ньютона Решение задач	1	
	10	Практическое занятие № 31 Бином Ньютона Решение задач	1	
	11	Практическое занятие № 32 Треугольник Паскаля Решение задач	1	
	12	Контрольная работа №4 Элементы комбинаторики Решение задач	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа			4	
Работа с учебной литературой: Формула бинома Ньютона			4	
Тема 5. Элементы теории вероятности Элементы математическ	Содержание учебного материала		13	
	1	Вероятность события	1	
	2	Вероятность события	1	
	3	Вероятность события	1	
	4	Вероятность события	1	
	5	Сложение и умножение вероятностей	1	

ой статистики	6	Сложение и умножение вероятностей	1	
	7	Сложение и умножение вероятностей	1	
	8	Представление данных	1	
	9	Представление данных	1	
	10	Представление данных	1	
	11	Представление данных	1	
	12	Представление данных	1	
	13	Представление данных	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		5	
	Подготовить реферат на тему: Понятие о задачах математической статистики		5	
Тема 6. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		23	
	1	Прямоугольная система координат в пространстве	1	2
	2	Формула расстояния между двумя точками	1	2
	3	Формула расстояния между двумя точками	1	2
	4	Уравнение сфер	1	2
	5	Вектор	1	2
	6	Равенство векторов	1	2
	7	Равенство векторов	1	2
	8	Сложение векторов	1	2
	9	Сложение векторов	1	2
	10	Сложение векторов	1	2
	11	Умножение вектора на число	1	2
	12	Умножение вектора на число	1	2
	13	Практическое занятие № 33 Умножение вектора на число Решение задач	1	
	14	Практическое занятие №34 Разложение вектора по направлениям Решение задач	1	
	15	Практическое занятие № 35 Разложение вектора по направлениям Решение задач	1	
	16	Практическое занятие № 36 Угол между векторами Решение задач	1	
	17	Практическое занятие № 37 Проекция вектора на ось Решение задач	1	
	18	Практическое занятие № 38 Координаты вектора Решение задач	1	
	19	Практическое занятие № 39 Координаты вектора Решение задач	1	
	20	Практическое занятие № 40 Скалярное произведение векторов Решение задач	1	
	21	Практическое занятие № 41 Скалярное произведение векторов Решение задач	1	
	22	Практическое занятие № 42 Скалярное произведение векторов Решение задач	1	

	23	Контрольная работа №5 Векторы	1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа	5	
		Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	5	
Тема 7 Основы тригонометрии		Содержание учебного материала	40	
	1	Радианная мера угла	1	1
	2	Радианная мера угла	1	1
	3	Синус. Косинус	1	1
	4	Синус. Косинус	1	1
	5	Синус. Косинус	1	1
	6	Тангенс	1	1
	7	Тангенс	1	1
	8	Арктангенс числа	1	1
	9	Арктангенс числа	1	1
	10	Арктангенс числа	1	1
	11	Арктангенс числа	1	1
	12	Основные тригонометрические тождества	1	1
	13	Основные тригонометрические тождества	1	1
	14	Основные тригонометрические тождества	1	1
	15	Формулы приведения	1	1
	16	Формулы приведения	1	1
	17	Формулы приведения	1	1
	18	Формулы приведения	1	1
	19	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов	1	1
	20	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов	1	1
	21	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов	1	1
	22	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов	1	1
	23	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов	1	1
	24	Синус и косинус двойного угла	1	1
	25	Синус и косинус двойного угла	1	1
	26	Синус и косинус двойного угла	1	1
	27	Синус и косинус двойного угла	1	1
	28	Синус и косинус двойного угла	1	1
	29	Преобразование тригонометрических выражений	1	1

	30	Преобразование тригонометрических выражений	1	1
	31	Преобразование тригонометрических выражений	1	1
	32	Преобразование тригонометрических выражений	1	1
	33	Преобразование тригонометрических выражений	1	1
	34	Практическое занятие № 43 Преобразование тригонометрических выражений Решение задач	1	1
	35	Практическое занятие № 44 Преобразование тригонометрических выражений Решение задач	1	1
	36	Практическое занятие № 45 Преобразование тригонометрических выражений	1	1
	37	Практическое занятие № 46 Основные тригонометрические тождества Решение задач	1	
	38	Практическое занятие № 47 Основные тригонометрические тождества Решение задач	1	
	39	Практическое занятие № 48 Основные тригонометрические тождества Решение задач	1	
	40	Контрольная работа №6 «Основные тригонометрические тождества» Решение задач	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		10	
	Работа с учебной литературой: Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач		3	
	Работа с учебной литературой: Преобразование тригонометрических выражений		3	
	Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности		4	
Тема 8. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		24	
	1	Функция	1	2
	2	Функция	1	2
	3	График функции	1	2
	4	Практическое занятие № 49 Построение графиков функций	1	2
	5	Практическое занятие № 50 Построение графиков функций	1	2
	6	Практическое занятие № 51 Построение графиков функций	1	2
	7	Практическое занятие № 52 Построение графиков функций	1	2
	8	Свойства функции	1	2
	9	Свойства функции	1	2
	10	Свойства функции	1	2
	11	Свойства функции	1	2
	12	Промежутки возрастания и убывания	1	1
	13	Промежутки возрастания и убывания	1	1
	14	Точки экстремума	1	1
	15	Точки экстремума	1	1
	16	Точки экстремума	1	1

	17	Обратные функции	1	1
	18	Арифметические операции над функциями	1	1
	19	Арифметические операции над функциями	1	1
	20	Арифметические операции над функциями	1	1
	21	Сложная функция	1	1
	22	Сложная функция	1	1
	23	Практическое занятие № 53 График обратной функции	1	
	24	Контрольная работа №7 Свойства функции	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		9	
	Подготовить презентацию по теме Элементарные функции Сложные функции		2	
	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		3	
	Подготовить презентацию по теме Функция		4	
Тема 9. Многогранники	Содержание учебного материала		26	
	1	Многогранники	1	2
	2	Призма	1	2
	3	Правильная призма	1	2
	4	Прямая призма	1	2
	5	Прямая призма	1	2
	6	Куб	1	2
	7	Параллелепипед	1	2
	8	Параллелепипед	1	2
	9	Пирамида	1	2
	8	Пирамида	1	2
	11	Правильная пирамида	1	2
	12	Правильная пирамида	1	2
	13	Тетраэдр	1	2
	14	Тетраэдр	1	2
	15	Симметрия в кубе	1	2
	16	Симметрия в кубе	1	2
	17	Симметрия в параллелепипеде	1	2
	18	Симметрия в параллелепипеде	1	2
	19	Симметрия в параллелепипеде	1	2
	20	Сечение куба	1	2

	21	Сечение куба	1	2
	22	Сечение призмы	1	2
	23	Сечение призмы	1	2
	24	Сечение пирамиды	1	2
	25	Сечение пирамиды	1	2
	26	Контрольная работа №8 Многогранники	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа		31	
	Работа с учебной литературой: Многогранные углы		5	
	Подготовить реферат на тему Правильные многогранники		4	
	Работа с учебной литературой: Выпуклые многогранники		4	
	Подготовить реферат на тему Звездчатые многогранники. Кристаллы- природные многогранники		5	
	Подготовить презентацию по теме Симметрия		5	
	Подготовить реферат на тему Модели многогранников		3	
Тема 10. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		5	
	1	Цилиндр	1	1
	2	Конус	1	1
	3	Шар и сфера, их сечения	1	1
	4	Практическое занятие № 54 Развертка Решение задач	1	
	5	Тела и поверхности вращения	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		11	
	Составить конспект: Шар и сфера		2	
	Составить конспект Понятие о пределе последовательности		3	
	Составить конспект Производные обратной функции		3	
	Приближенные методы вычисления определенного интеграла		3	
Тема 11. Начала математического анализа	Содержание учебного материала		14	
	1	Последовательности	1	2
	2	Практическое занятия № 55 Суммирование последовательностей	1	1
	3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	1
	4	Производная	1	1
	5	Уравнение касательной к графику функции	1	1
	6	Практическое занятие № 56 Производные элементарных функций Решение задач	1	1
	7	Практическое занятие №57 Применение производной к исследованию функции построению графиков	1	1

	8	Практическое занятие № 58 Примеры использования производной Решение задач	1	1
	9	Практическое занятие № 59 Вторая производная Решение задач	1	1
	10	Практическое занятие № 60 Первообразная	1	1
	11	Практическое занятие № 61 Свойства определенного интеграла	1	
	12	Практическое занятие № 62 Производная	1	
	13	Практическое занятие № 63 Объем шара и площадь сферы	1	
	14	Практическое занятие № 64 Примеры применения интеграла в физике и геометрии	1	
	ИТОГО		346	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Атанасян Л. С. и др. «Геометрия 10 (11)»: учебник, Москва, 2012г.
2. Башмаков М. И. «Алгебра и начало анализа 10 »: учебник (базовый уровень), Москва, 2015 г.
3. Башмаков М. И. «Математика 10-11»: учебник (базовый уровень), Москва, 2015 г.
4. Башмаков М. И. «Математика 10-11»: сборник задач, Москва 2014 г.
5. Башмаков М. И. «Алгебра и начало анализа 11 »: учебник (базовый уровень), Москва, 2015 г.
6. Гусев. А.В. и др. «Математика для профессий и специальностей технического профиля»: учебник, Москва, 2012г.
7. Колмогоров А. Н. и др. «Алгебра и начало анализа 10-11»: учебник, Москва, 2010г.

Дополнительные источники

1. Колягин Ю. М. и др. «Математика (книга 1)»: учебник, Москва, 2013 г.
2. Колягин Ю. М. и др. «Математика (книга 2)»: учебник, Москва, 2013 г.
3. Луканкин Г.Л., Луканкин А. Г., «Математика Ч.1»: учебное пособие для учреждений НПО, Москва, 2014 г.
4. Пехлецкий И. Д. . «Математика »: учебник, Москва, 2013 г.
5. Смирнова И. М. «Геометрия 10 (11)»: учебник, Москва, 2010г.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)
3. www.school.edu.ru/dok

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Знания:	
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Контрольная работа Тестирование
Умения:	
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Контрольная работа Практические занятия
-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств	Контрольная работа Проектная деятельность
-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела	Контрольная работа, Тестирование

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Информатика

(общеобразовательного цикла)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Обшаровка
2017г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 8
от «17» сентября 2017г.

Председатель

Handwritten signature

ПОДПИСЬ

Директор ИИО

расшифровка

Разработчик:
преподаватель

Черновольская Н.С.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины Информатика

Утверждаю:

Зам.директора по УГР

Монина Е.В.

«47» 2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства ,рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21 » июля 2015г., регистрационный номер рецензии №375 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования математика и информатика общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса первого на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика.

Изучение учебной дисциплины Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной

профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных – средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в – избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержание учебной дисциплины Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 154 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 54 часа.

В том числе часов вариативной части учебных часов ППСЗ не предусмотрено

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Работа с учебной литературой, систематизация материала	2
Работа с учебником; решение задач	2
Изучение компьютерных вирусов и антивирусных программ.	2
Создание презентации.	2
Разработка каталога домашней библиотеки и формирование запросов к нему.	2
Написание рефератов	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	20	1
Тема 1.1. Введение в дисциплину	1. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Основные подходы к определению понятия «информация».	1	1
	2. Понятие информационной технологии	1	1
	3. Свойства информации (понятность, полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота).	1	1
	4. Информационные процессы	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	
	Работа с учебной литературой, систематизация материала	2	
	Работа с учебником; решение задач	2	
Тема 1.2. Определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации, подход к определению количества информации	Содержание учебного материала	7	
	1. Информация и знания. Уменьшение неопределенности знаний. Единицы измерения.	1	1
	2. . Уменьшение неопределенности знаний. Единицы измерения.	1	1
	3. Алфавит. Алфавитный подход к определению количества информации.	1	1
	4. Алфавитный подход к определению количества информации	1	1
	5. Уменьшения неопределенности знаний: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие.	1	1

	Практическое занятие №1. Microsoft Office Excel 2007. Графики, диаграммы	1	
	Практическое занятие №2 . Microsoft Office Excel 2007. Базы данных, фильтр	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	6	
	Изучение компьютерных вирусов и антивирусных программ.	2	
	Создание презентации.	2	
	Разработка каталога домашней библиотеки и формирование запросов к нему.	2	
Тема 1.3 Представление числовой информации с помощью систем счисления .	Содержание учебного материала	9	
	1.Система счисления. Позиционная система счисления.	1	1
	2.Арифметические операции в позиционных системах счисления (на примере двоичной системы). Компьютерное представление чисел.	1	1
	3.Представление чисел в формате с фиксированной запятой.	1	1
	4.Представление чисел в формате с плавающей запятой	1	1
	5.Представление информации. Кодирование и декодирование информации.	1	1
	6.Кодирование и декодирование информации	1	1
	7.Двоичное кодирование информации в компьютере.	1	1
	Практическое занятие №3. Двоичное кодирование текстовой информации в компьютере.	1	
	8. Кодовые таблицы.	1	1

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	8	
	Реферат Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	Реферат Демонстрация систем автоматизированного проектирования.	3	
	Реферат Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	3	
Раздел 2. Компьютер и программное обеспечение	Содержание учебного материала	14	1
Тема 2.1. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная реализация ПК.	Содержание учебного материала	3	
	1.Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК.	1	1
	2. Процессор, его характеристики. Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения	1	1
	Практическое занятие №4. Microsoft Office Word 2007. Работа с таблицами и изображениями	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	9	
	Реферат Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	3	
	Реферат Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	3	
	Реферат Среда программирования. Тестирование готовой программы.	3	
Тема 2.2. ОС: назначение и состав. Загрузка ОС. Программная обработка данных Файлы и файловая система. Логическая	Содержание учебного материала	6	
	1.Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Системный диск.	1	1

структура дисков.	2. Графический интерфейс Windows (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью). Программная обработка данных.	1	1
	3. Программная обработка данных.	1	1
	Практическое занятие №5. Microsoft Office Power Point 2007. Создание презентаций. Выступление с докладом и демонстрацией презентации	1	
	Практическое занятие №6. Microsoft Office Power Point 2007. Создание презентаций. Выступление с докладом и демонстрацией презентации	1	
	Практическое занятие №7. Microsoft Office Excel 2007. Форматы ячеек, функции, работа с блоками	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	9	
	Реферат Компьютер как исполнитель команд.	3	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	3	
	Реферат Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	3	
Тема 2.3. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Содержание учебного материала	5	
	1. Архиваторы и антивирусные программы.	1	2
	2. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы	1	2
	3. Архивация. Программы-архиваторы. Функции программ-архиваторов. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы.	1	1
	Практическое занятие №8 Работа с сайтами 1	1	
	Практическое занятие №9 Работа с сайтами 2	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	9	
	Реферат Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	3	
	Реферат Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	3	
	Реферат Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	3	
Раздел 3. Информационные технологии	Содержание учебного материала	30	
Тема 3. 1. Технология создания и обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Типы графических файлов.	Содержание учебного материала	7	1,2
	1.Растровая графика. Векторная графика. Графические редакторы: растровые редакторы: векторные редакторы.	1	1
	2.Создание растровых изображений	1	2
	3.Создание растровых изображений при помощи графического редактора GIMP	1	2
	4.Приемы создания и модификации графических примитивов.	1	2
	5.Создание векторных изображений	1	2
	Практическое занятие №10. Создание векторных изображений при помощи векторного редактора Open Office.org Draw:	1	
	Практическое занятие № 11 Создание, форматирование, группировка фигур, настройка изображения, сохранение изображения в различных форматах	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	6	

	Реферат Определение объемов различных носителей информации	3	
	Реферат Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	3	
Тема 3.2. Технология создания и обработки текстовой информации. Средства - обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов	Содержание учебного материала	8	
	1.Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, текстовые редакторы среднего уровня, текстовые процессоры, издательские системы	1	1
	2. Форматирование текстовых документов. Элементы текстового документа (символ, абзац, страница)	1	1
	3. Форматирование, копирование и перемещение текста, создание и сохранение документа	1	2
	4.Вставка картинок в текстовый документ, выбор способа их обтекания текстом	1	2
	5.Вставка гиперссылок	1	2
	6.Рисование в текстовом редакторе.	1	2
	Практические занятия № 12. создание чертежей и схем в текстовом редакторе	1	
	Практические занятия № 13 Вставка формул, простых и сложных таблиц.	1	
Тема 3.3. Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы. Типы и форма! данных. Относительные и абсолютные ссылки	Содержание учебного материала	11	
	1.Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга.	1	1
	Практические занятия 14. Создание документа в электронных таблицах.	1	
	Практическое занятие № 15. Редактирование документов в электронных таблицах.	1	
	Практическое занятие № 16. Форматирование документов в электронных таблицах.	1	

	Практическое занятие № 17. Кодирование и удаление содержимого ячеек	1	
	Практическое занятие № 18. Создание бланков.	1	
	Практическое занятие № 19. Автоматический ввод списков , данных. Типы переадресаций.	1	
	2..Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции	1	1
	Практическое занятие №20. Построение и редактирование диаграмм	1	
	Практическое занятие № 21. Построение графиков Математических функций	1	
	Практическое занятие № 22. Создание таблицы «Электронный журнал»	1	
Тема 3.4. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	4	
	1.Компьютерная презентация. Мультимедиа технология. Слайд. Структура слайда.	1	1
	Практическое занятие № 23 . Создание презентаций.	1	
	Практическое занятие №24. Создание анимации в презентациях.	1	
	Практическое занятие № 25. Технология создания презентаций. Создание слайдов. Изменение структуры слайда	1	
Раздел 4. Информационные модели	Содержание учебного материала	2	1, 2
Тема4.1. Моделирование как метод познания. Формы представления	Содержание учебного материала	2	
	1.Моделирование как метод познания. Модель. Информационные и материальные модели.	1	1

моделей. Формализация. Системный подход в моделировании .	Практическое занятие № 26 Формализация. Описательные информационные модели. Формальные информационные МОДСЛИ. Визуализация формальных моделей.	1	1
Раздел 5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных	Содержание учебного материала	12	1, 2
Тема 5.1. Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые)	Содержание учебного материала	6	
	1.Понятие и типы информационных систем. База данных.	1	1
	Практическое занятие №27 Табличные базы данных Иерархические и сетевые базы данных.	1	
	Практическое занятие №28 Системы управления базами данных (СУБД). СУБД Access. Создание структуры табличной БД.	1	
	Практическое занятие №29 Поле, запись, ключевое поле. Ввод и редактирование данных в таблице. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).	1	
	Практические занятия № 30 Система управления базами данных. Знакомство с системой управления базами данных Access.	1	
	Практические занятия № 31 . Создание структуры табличной базы данных.	1	
Тема 5.2. Реляционные БД. Связывание таблиц в многотабличных БД. Поиск и сортировка данных	Содержание учебного материала	6	1,2
	1.Многотабличные БД.	1	1
	2. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.	1	1
	3. Типы связей один к одному, один - ко многим	1	1
	Практические занятия 32. Создание многотабличной БД.	1	
	Практические занятия № 33 . Поиск и сортировка данных.	1	

	Практическое занятие № 34. Установление связей в многотабличной БД. Сортировка данных.	1	
Раздел 6. Основы алгоритмизации и программирования	Содержание учебного материала	14	
Тема 6.1. Алгоритм и его формальное исполнение. Основные типы алгоритмических структур.	Содержание учебного материала	14	1,2
	1.Понятия алгоритма.	1	1
	2. Формальное исполнения алгоритма.	1	1
	3.Основные типы алгоритмов	1	1
	4.Процедуры. Рекурсивные алгоритмы..	1	1
	5. Составление простейших алгоритмов	1	1
	Практические занятия №35. Построение алгоритмов и представление их в виде блок-схем.	1	
	Практические занятия №36. Линейный алгоритм	1	
	Практические занятия №37. Алгоритмическая структура «ветвление»	1	
	Практические занятия № 38 Алгоритмическая структура «выбор»	1	
	Практические занятия №39 «Составление программ с разветвляющей структурой»	1	
	Практические занятия № 40. «Составление программ с выборочной структурой »	1	
	Практические занятия № 41. Алгоритмическая структура «цикл»	1	
	Практические занятия № 42. «Циклы с постусловием и параметром»	1	
	Практические занятия №43. «Циклы с предусловием и параметром»	1	

Раздел 7. Коммуникационные технологии.	Содержание учебного материала	7	
Тема 7.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети.	Содержание учебного материала	7	1,2
	1. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети .	1	1
	2.Локальные сети	1	1
	3.Технологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет.	1	1
	4. Протокол передачи данных TCP /IP. IP – адрес.	1	1
	Практическое занятие №44 Microsoft Office Word 2007. Дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, фигуры, объекты SmartArt	1	
	Практическое занятие №45 Microsoft Office Word 2007. Дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, фигуры, объекты SmartArt	1	
	Практическое занятие №46 Microsoft Office Word 2007. Дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, фигуры, объекты SmartArt	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	3	
	Реферат Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ	3	
	7. Дифференцированный зачет	1	
	Всего	154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Информатика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся 1 .

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура

компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности

- человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)), «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме
- программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
2. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А. Залогова — М., 2011.
4. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
5. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.
6. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А. Клейменова. — М., 2013.
7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
8. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика и Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен: знание: • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем;	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты проектов; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Рубежный контроль по темам «Информация и информационные

умение: - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	процессы», «Информационные технологии», «Коммуникационные технологии». 5. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.
---	---

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ФИЗИКА
(общеобразовательного цикла)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Обшаровка
2017г.

Рассмотрена
на заседании
специалистов

методической комиссии

Протокол № 8
от «17» сентября 2017г.

Председатель


подпись

С.А.С. Н.К.
расшифровка

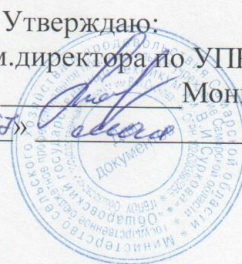
Разработчик:
преподаватель

 Михайлова Е.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения подготовки

среднего звена
по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины «Физика»

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
Монина Е.В.
«17» сентября 2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины **Физика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Физика является частью общеобразовательного профильного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Физика является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина Физика относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

. Учебная дисциплина Физика относится к интегрированной учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования

Уровень освоения учебной дисциплины Физика в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 35.02.07 Механизация сельского хозяйства на ступени основного общего образования

Учебная дисциплина Физика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью

Рабочая программа учебной дисциплины имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Естествознание и профессиональными дисциплинами Электродинамика.

Изучение учебной дисциплины Физика завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Физика:

личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 183 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 121 час;
- самостоятельная работа обучающегося 62 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	38
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Работа с учебной литературой	15
Составить конспект	7
Подготовить презентации	10
Подготовит сообщение	2
Реферат	4
Решение задач	18
Выполнить расчетное задание	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Механика			25	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала		7	
	1	Классическая механика. Механическое движение	1	1
	2	Относительность механического движения. Скорость. Ускорение	1	1
	3	Практическое занятие №1 по теме «Скорость. Равномерное прямолинейное движение»	1	1
	4	Свободное падение тел	1	1
	5	Движение по окружности	1	1
	6	«Центростремительное ускорение»	1	1
	7	Практическое занятие №2 по теме «Ускорение. Равнопеременное движение»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Скорость света. Экспериментальные основы специальной теории относительности. Работа с учебной литературой: Постулаты Эйнштейна, Решение задач по теме: кинематика материальной точки		3	
Тема 1.2. Кинематика твердого тела	Содержание учебного материала		2	
	1	Поступательное движение	1	1
	2	Вращательное движение твердого тела.	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить конспект: Относительность одновременности событий. Относительность понятий длины и промежутка времени Составить конспект: Понятие релятивистской массы (зависимость массы от скорости)		2	
Тема 1.3. Динамика	Содержание учебного материала		5	
	1	Первый закон Ньютона	1	1
	2	Практическое занятие №3 по теме «Инерциальные системы отсчета»	1	
	3	Второй закон Ньютона. Масса	1	1
	4	Контрольная работа №1 «Механика»	1	
	5	Практическое занятие №4 по теме «Динамика»	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Основной закон релятивистской динамики материальной точки, Решение задач по теме: динамика материальной точки.		2	
Тема 1.4. Силы в природе	Содержание учебного материала		6	
	1	Закон всемирного тяготения	1	1
	2	Практическое занятие №5 по теме «Сила тяжести и вес»	1	
	3	Сила упругости. Закон Гука	1	1
	4	Силы трения	1	1
	5	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости»	1	
	6	Практическое занятие №6 по теме «Силы в природе»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовить презентацию по теме Закон взаимосвязи массы и энергии		1	
Тема 1. 5. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		5	
	1	Импульс. Закон сохранения импульса	1	1
	2	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия	1	1
	3	Практическое занятие №7 по теме «Кинетическая энергия. Потенциальная энергия»	1	
	4	Практическая работа №8 по теме: «Кинематика. Динамика»	1	
	5	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Решение задач по теме: законы сохранения в механике		1	
Раздел 2. Молекулярная физика			19	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		4	
	1	Размеры и масса молекул. Количество вещества	1	1
	2	Практическое занятие №9 по теме «Строение газообразных, жидких и твердых тел»	1	

	3	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа	1	1
	4	Практическое занятие №10 по теме «Основы МКТ»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Механический резонанс, его учет в технике. Подготовить презентацию по теме Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия Работа с учебной литературой: Ближний порядок. Внутреннее трение в жидкости, вязкость. Дальний порядок. Подготовить презентацию по теме типы связей в кристаллах. Виды кристаллических структур.		4	
Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул	Содержание учебного материала		3	
	1	Абсолютная температура	1	1
	2	Измерение скоростей движения молекул газа	1	1
	3	Практическое занятие №11 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Температура»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Решение задач по теме: основы МКТ		1	
Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа	Содержание учебного материала		2	
	1	Газовые законы	1	1
	2	Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Бойля — Мариотта»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Работа газа при изобарном изменении его объема. Подготовить презентацию по теме Физический смысл молярной газовой постоянной		2	
Тема 2.4. Термодинамика	Содержание учебного материала		4	
	1	Работа в термодинамике.	1	1
	2	Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики	1	1
	3	Тепловые двигатели. КПД двигателей	1	1
	4	Практическое занятие №12 по теме «Термодинамика»	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить конспект: Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана природы		1	
Тема 2.5. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела	Содержание учебного материала		6	
	1	Насыщенный пар. Влажность воздуха	1	1
	2	Лабораторная работа №4 «Определение влажности»	1	
	3	Контрольная работа №2. Молекулярная физика	1	
	4	Лабораторная работа №5 «Измерение модуля упругости резины»	1	
	5	Практическое занятие №13 по теме: «Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела»	1	
	6	Практическая работа №14 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Понятие фазы вещества Подготовить презентацию по теме Взаимодействие атмосферы и гидросферы. Критическое состояние вещества Решение задач по теме: Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Решение задач по теме: основы термодинамики		4	
Раздел 3. Электродинамика			30	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала		8	
	1	Закон сохранения электрического заряда	1	1
	2	Электрическое поле.	1	1
	3	Принцип суперпозиции полей	1	1
	4	Практическое занятие №15 по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля»	1	
	5	Проводники в электростатическом поле	1	1
	6	Диэлектрики в электрическом поле	1	1
	7	Практическое занятие №16 по теме «Потенциал».	1	
	8	Практическая работа №17 по теме: «Электростатика».	1	
Тема 3.2. Постоянный	Содержание учебного материала		7	

электрический ток				
	1	Закон Ома для участка цепи	1	1
	2	Последовательное и параллельное соединение проводников	1	1
	3	Соединение проводников	1	1
	4	Работа и мощность тока	1	1
	5	Закон Ома для полной цепи	1	1
	6	Постоянный электрический ток	1	1
	7	Практическая работа №18 по теме: «Постоянный электрический ток».	1	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах		Содержание учебного материала	4	
	1	Электрический ток в металлах	1	1
	2	Электрический ток в жидкостях	1	1
	3	Электрический ток в вакууме	1	1
	4	Электрический ток в газах. Плазма	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовить презентацию по теме Люминесценция		4	
Тема 3.4. Магнитное поле		Содержание учебного материала	4	
	1	Магнитное поле и его индукция	1	2
	2	Сила Ампера. Сила Лоренца	1	2
	3	Магнитные свойства вещества	1	2
	4	Практическое занятие №19 по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца»	1	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция		Содержание учебного материала	7	
	1	Электромагнитная индукция. Правило Ленца	1	2
	2	Практическое занятие №20 по теме «Магнитный поток. Закон ЭМИ»	1	
	3	Закон электромагнитной индукции.	1	1
	4	Самоиндукция. Индуктивность	1	1
	5	Контрольная работа № 3 «Электромагнитное поле»	1	
	6	Практическое занятие №21 по теме «Энергия магнитного поля тока»	1	
	7	Практическая работа №22 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		4	

	Работа с учебной литературой: Магнитосфера Земли. Радиационные пояса Земли Работа с учебной литературой: Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце Решение задач по теме: Электрическое поле Выполнить расчетное задание по теме: Энергия электромагнитного поля (волны)			
Раздел 4. Колебания и волны			6	
Тема 4.1. Механические колебания и электрические колебания	Содержание учебного материала		3	
	1	Свободные колебания.	1	1
	2	Лабораторная работа №6 «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника»	1	
	3	Вынужденные колебания	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнить расчетное задание по теме Свободные, затухающие и вынужденные колебания		1	
Тема 4.2. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		3	
	1	Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн	1	1
	2	Контрольная работа №4 Колебания и волны	1	
	3	Практическая работа №23 по теме «Колебания и волны»	1	
Раздел 5. Оптика			10	
Тема 5.1. Геометрическая и волновая оптика	Содержание учебного материала		10	
	1	Закон отражения и преломления света	1	1
	2	Лабораторная работа №7 «Измерение показателя преломления стекла»	1	
	3	Формула тонкой линзы	1	1
	4	Скорость света и методы ее измерения.	1	1
	5	Лабораторная работа №8 «Измерение длины световой волны	1	
	6	Дисперсия света. Интерференция света.	1	1

	7	Дифракция света. Дифракционная решетка	1	1
	8	Лабораторная работа №9 «Наблюдение интерференции и дифракции света»	1	
	9	. Контрольная работа №5 Геометрическая волновая и оптика	1	
	10	Практическая работа №24 «Оптика»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить конспект: Уравнение плоской волны, ее характеристики Работа с учебной литературой: Световой поток и освещенность Подготовить презентацию по теме Звезды – основной источник света во Вселенной. Законы освещенности. Светимость звезд Работа с учебной литературой: Тепловое излучение. Черное тело Составить конспект: Дифракция на щели в параллельных лучах и дифракционной решетке Составить конспект: Дифракционный спектр Работа с учебной литературой: Поляроиды, их применение в науке и технике, Фраунгоферовы линии в спектрах Солнца и звезд		8	
Раздел 6. Квантовая физика.			15	
Тема 6.1. Световые кванты	Содержание учебного материала		4	
	1	Тепловое излучение. Постоянная Планка	1	1
	2	Фотоэффект	1	1
	3	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	1	1
	4	Практическое занятие №25 по теме «Уравнение фотоэффекта»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Понятие о парниковом эффекте Подготовить презентацию по теме Опыты П.Н.Лебедева. Понятие о корпускулярно-волновой природе света		2	
Тема 6.2 Строение атома	Содержание учебного материала		2	
	1	Строение атома. Опыты Резерфорда	1	1
	2	Квантовые постулаты Бора	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		2	

	Подготовить презентацию по теме Спектральные классы звезд Подготовить сообщение: Принцип действия и области применения квантовых генераторов. Составить конспект: Виды космического излучения. Поглощение космического излучения в земной атмосфере			
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		9	
	1	Радиоактивные превращения.	1	1
	2	Закон радиоактивного распада и его статистический характер	1	1
	3	Практическое занятие №26 по теме «Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада»	1	
	4	Ядерные реакции	1	1
	5	Практическое занятие №27 по теме «Состав атомного ядра. Энергетический выход реакции»	1	
	6	Контрольная работа №6 Световые кванты	1	
	7	Практическое занятие №28 по теме «Физика атомного ядра»	1	
	8	Лабораторная работа №10 «Изучение треков заряженных части»	1	
	9	Практическое занятие №29 по теме «Квантовая физика и физика атомного ядра»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Объяснение образования фраунгоферовых линий в спектрах Солнца и звезд Подготовить презентацию по теме Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов Принцип Действия и области применения квантовых генераторов. Виды космического излучения. Составить конспект: Поглощение космического излучения в земной атмосфере Работа с учебной литературой: Понятие о классификации частиц и их взаимно Реферат: Античастицы. Решение задач по теме: Физика атома и атомного ядра		10	
Раздел 7. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		5	
	1	Видимое движение планет Солнечной системы	1	1
	2	Система Земля – Луна	1	1
	3	Звезды и источники их энергии	1	1
	4	Распределение звезд в пространстве. Млечный путь	1	1
	5	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов	1	1

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Реферат: Солнечная СИСТЕМА Реферат: Звезды и их источники Реферат: Млечный путь		10	
Обобщающее повторение			11	
		Содержание учебного материала	3	
	1	Практическое занятие №30 по теме «Кинематика»	1	
	2	Практическое занятие №31 по теме: «Динамика» и «Законы сохранения»	1	
	3	Практическое занятие №32 по теме «Колебания и волны»	1	
Повторение темы «Молекулярная физика. Термодинамика»	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическое занятие №33 теме «Молекулярная физика»	1	
	2	Практическое занятие по теме «Термодинамика»	1	
Повторение темы «Электродинамика»	Содержание учебного материала		5	
	1	Практическое занятие №34 по теме «Электростатика»	1	
	2	Практическое занятие №35 по теме «Законы постоянного тока»	1	
	3	Контрольная работа №7 «Электродинамика»	1	
	4	Практическое занятие №36 по теме «Магнитное поле»	1	
	5	Практическое занятие №37 по теме «Электродинамика».	1	
Повторение темы «Квантовая физика»	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие №38 по теме «Квантовая физика»		1	
	Всего:		121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2013
2. Самойленко П.И. Физика: учебник. – М., 2010
3. Дейлаф А.А. Курс физики: учебник. – М., 2012

Дополнительные источники:

1. 2.Мякишев Г. Я ., Буховцев Б. Б. Физика . Учебник для 11 кл. – М., 2015
2. 9.Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2010.
3. 10.Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2015.
4. 1.Мякишев Г. Я ., Буховцев Б. Б. Физика . Учебник для 10 кл. – М., 2015

Интернет- ресурсы

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[wwwwww. dic. academic. ru](http://wwwwww.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;