государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: 43.02.08 СЕРВИС ДОМАШНЕГО И КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по домашнему и коммунальному хозяйству

(общеобразовательный учебный цикл)

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

С.Обшаровка
2018г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от « 17 » мая 2018г.

Председатель
_____ Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена 43.02.08 Сервис домашнего
и коммунального хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины ОУД.01 Русский язык

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
_____ Монина Е.В.
«17» мая 2018г.

2

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 6

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 10

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 11

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 11

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «История», «Иностранный язык», «География».

Изучение учебной дисциплины Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Русский язык

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности**
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) объем образовательной нагрузки обучающихся составляет — 78 часов, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся 78часов, включая практические занятия — 32 часа;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные диктанты	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	**Специальности СПО**
Введение	**2**
Раздел 1. Язык и речь	**10**
Раздел 2. Лексика и фразеология	**9**
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**9**
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	**4**
Раздел 5. Морфология и орфография	**13**
Раздел 6. Служебные части речи	**9**
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	**22**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	**78**

2.2. Содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
	Содержание учебного материала	**2**	
Введение	1.Слово о русском языке 2.История русского языкознания	1 1	1
Раздел 1. Язык и речь	Содержание учебного материала	**10**	
	1.Язык и речь	1	1
	2.Правильность русской речи	1	1
	3.Типы норм литературного языка	1	2
	4.О качествах хорошей речи	1	1
	5.Функциональные стили	1	1
	6.Научный стиль	1	1
	7.Официально-деловой стиль	1	1
	8.Публицистический стиль	1	1
	9.Художественный и разговорный стили	1	2
	10.**Практическое занятие № 1:** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	
Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	**9**	
	1.Слово и его лексическое значение	1	1
	2.**Практическое занятие № 2:** Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	
	3.**Практическое занятие № 3:** Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	
	4.**Практическое занятие № 4:** Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1	
	5.**Практическое занятие № 5:** Лексический и фразеологический анализ слова.	1	
	6.Происхождение лексики современного русского языка	1	2
	7.Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	2
	8.Лексикография	1	1

	9.**Практическое занятие № 6:** Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	**9**	
	1.Звуки и буквы	1	1
	2.Чередование звуков	1	1
	3.Фонетический разбор слова	1	1
	4.Орфоэпия	1	1
	5.Основные правила произношения слов	1	1
	6.**Практическое занятие № 7:** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1	
	7.**Практическое занятие № 8:** Сопоставление устной и письменной речи.	1	
	8.**Практическое занятие № 9:** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1	
	9.Контрольный диктант	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	**4**	
	1.Корневые и аффиксальные морфемы	1	1
	2.Морфемный разбор слов	1	1
	3.Морфологический способ словообразования	1	2
	4.**Практическое занятие № 10:** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	**13**	
	1.**Практическое занятие № 11:** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	
	2.**Практическое занятие № 12:** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	
	3.**Практическое занятие № 13:** Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	1
	4.**Практическое занятие № 14:** Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	
	5.**Практическое занятие № 15:** Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	

	6.**Практическое занятие № 16:** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	7.Имя существительное как часть речи	1	1
	8.Имя прилагательное как часть речи	1	1
	9.Глагол как часть речи	1	1
	10.Имя числительное как часть речи	1	1
	11.Местоимение как часть речи	1	1
	12.Наречие как часть речи	1	1
	13**.Практическое занятие № 17:** Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	
Раздел 6. Служебные части речи	Содержание учебного материала	**9**	
	1.Предлог как служебная часть речи	1	1
	2.Правописание предлогов	1	1
	3.Союз как служебная часть речи. Союзные слова	1	1
	4.Правописание союзов	1	1
	5.Частицы	1	1
	6.**Практическое занятие № 18:** Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи	1	
	7.**Практическое занятие № 19:** Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	1	
	8.**Практическое занятие № 20:** Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с различными частями речи.	1	
	9.**Практическое занятие № 21:** Употребление союзов в простом и сложном предложении	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	**22**	
	1.Понятие о предложении. Классификация предложений	1	1
	2.Виды предложений по цели высказывания	1	1
	3.**Практическое занятие № 22:** Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	1	
	4.**Практическое занятие № 23:** Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	1	

	5.Полные и неполные предложения	1	1
	6.**Практическое занятие № 24:** Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1	
	7.**Практическое занятие № 25:** Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	8.Обобщающие слова при однородных членах	1	1
	9.Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	1
	10.**Практическое занятие № 26:** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	
	11.Вводные слова	1	1
	12.Междометия	1	1
	13.**Практическое занятие № 27:** Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения	1	
	14.Понятие о сложном предложении	1	1
	15.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	2
	16.Сложноподчиненные предложения с одним придаточным	1	2
	17.**Практическое занятие № 28:** Сопоставление устной и письменной речи	1	
	18.**Практическое занятие № 29:** Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	
	19.**Практическое занятие №30:** Наблюдение над существенными признаками словосочетания	1	
	20.**Практическое занятие № 31:** Особенности употребления словосочетаний		
	21.**Практическое занятие № 32:** Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	1	
	22.Контрольный диктант	1	
	Итого	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература.
- художественная литература

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.
В. В. Бурцева. — М., 2006.

Перечень Интернет-ресурсов

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: 43.02.08 СЕРВИС ДОМАШНЕГО И КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по домашнему и коммунальному хозяйству

(общеобразовательный учебный цикл)

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

С.Обшаровка
2018 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от « 17 » мая 2018г.

Председатель
_____ Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена 43.02.08 Сервис домашнего
и коммунального хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины Литература

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
_____ Монина Е.В.
«17» мая 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины Литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 6

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 10

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 11

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 11

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Литература
является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Литература для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Литература имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, История, Иностранный язык, География.
Изучение учебной дисциплины Литература завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Литература

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности**
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОУД.02 Литература

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Литература в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) Объем учебной нагрузи обучающихся составляет — 117 часов, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся117 часов, включая практические занятия — 15 часов;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	15
контрольные работы	13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Специальности СПО
Раздел 1. Русская литература I половины XIX века	11
Раздел 2. Русская литература II половины XIX века	47
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	8
Раздел 4. Поэзия начала XX века	13
Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)	10
Раздел 6. Литература 30-х начала 40-х годов (обзор)	17
Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	11
Итого	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
		1	
Раздел 1. Русская литература I половины XIX века		**11**	
Тема 1.1 Александр Сергеевич Пушкин	Содержание учебного материала	**3**	
	1. Детство. Отрочество. Лицей.	1	1
	2. Роман «Евгений Онегин». Творческая история романа.	1	1
	3. Любовная лирика Пушкина.	1	1
Тема 1.2 Михаил Юрьевич Лермонтов	Содержание учебного материала	**3**	
	1.Детские годы	1	1
	2. Лирика Лермонтова 1838 – 1840 годов	1	1
	3. Лирика Лермонтова 1840 – 1841 годов	1	1
Тема 1.3 Николай Васильевич Гоголь	Содержание учебного материала	**4**	
	1.Детство и юность Гоголя	1	1
	2.Начало творческого пути	1	1
	3.Творческая история поэмы «Мертвые души»	1	2
	4. Контрольная работа **№1**: тест по теме «Русская литература I половины XIX века»	1	
Раздел 2. Русская литература II половины XIX века		**47**	
Тема 2.1 Александр Николаевич Островский	Содержание учебного материала	**5**	
	1. Биография А. Н. Островского	1	1
	2. Начало творческого пути. Комедия «Свои люди – сочтемся!»	1	2
	3. Творческая история пьесы «Гроза»	1	1
	4. Конфликт Катерины с «темным царством»	1	1
	5. **Практическое занятие №1:** Сочинение по творчеству А.Н. Островского	1	
Тема 2.2 Иван Сергеевич Тургенев	Содержание учебного материала	**5**	

	1.Детство и юность Тургенева	1	1
	2.Творческая история романа «Отцы и дети»	1	1
	3.Трагический характер конфликта в романе	1	2
	4.«Отцы и дети» в русской критике	1	1
	5. **Практическое занятие №2:** Сочинение по роману «Отцы и дети»	1	
Тема 2.3 Николай Алексеевич Некрасов	Содержание учебного материала	**6**	
	1. Биография Н. А. Некрасова	1	1
	2. Творческая история создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	1	1
	3. Жанр и композиция поэмы	1	1
	4. Народ – герой поэмы	1	1
	5. Контрольная работа **№2**: тест по творчеству Н.А. Некрасова	1	
	6. **Практическое занятие № 3:** Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова	1	
Тема 2.4 Федор Иванович Тютчев	Содержание учебного материала	**4**	
	1. Биографический очерк жизни и творчества Тютчева	1	1
	2. Мир природы в поэзии Тютчева	1	1
	3. Любовь в лирике Тютчева	1	1
	4. Контрольная работа **№3**: тест по творчеству Тютчева	1	1
Тема 2.5 Афанасий Афанасьевич Фет	Содержание учебного материала	**3**	
	1. Начало жизненного пути А.А.Фета	1	1
	2. Природа в поэзии Фета	1	1
	3. Любовь в лирике А.Фета	1	1
Тема 2.6 Михаил Евграфович Салтыков - Щедрин	Содержание учебного материала	**4**	
	1. Детство. Отрочество. Юность	1	1
	2. Сказки	1	2
	3. Сатира и юмор в произведениях Салтыкова – Щедрина	1	1
	4. Эзопов язык Салтыкова – Щедрина	1	1
Тема 2.7 Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала	**8**	
	1. Детство. Отрочество. Юность	1	1
	2. Общественная и политическая деятельность Толстого	1	1
	3.Творческая история романа «Война и мир»	1	2

	4. Композиция романа	1	2
	5. Патриотизм и героизм народа	1	1
	6. Историческое значение романа	1	1
	7. Контрольная работа **№4**: Тест по творчеству Л.Н. Толстого	1	
	8. **Практическое занятие № 4:** Сочинение по роману Толстого «Война и мир»	1	
Тема 2.8 Федор Михайлович Достоевский	Содержание учебного материала	**6**	
	1. Биографический очерк Достоевского	1	1
	2. Роман «Преступление и наказание»	1	1
	3. Многоплановость и сложность конфликта в романе	1	2
	4. Теория Раскольникова	1	1
	5. Контрольная работа **№5**: Тест по творчеству Ф.М. Достоевского	1	
	6. **Практическое занятие № 5:** Сочинение по роману «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского	1	
Тема 2.9 Антон Павлович Чехов	Содержание учебного материала	**5**	
	1. Жизнь и творчество А.П.Чехова	1	1
	2. Ранний период творчества Чехова	1	1
	3. Протест против «футлярной жизни»	1	2
	4. Контрольная работа **№6**: Тест по творчеству А.П. Чехова	1	
	5. **Практическое занятие № 6:** Сочинение по творчеству А.П.Чехова	1	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков		**8**	
Тема 3.1 Иван Алексеевич Бунин	Содержание учебного материала	**5**	
	1. Россия рубежа XIX – XX веков	1	1
	2. И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества	1	1
	3. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе «Господин из Сан – Франциско»	1	2
	4. Размышления о России в повести И.А. Бунина «Деревня»	1	1
	5. Контрольная работа **№7**: Тест по творчеству И.А. Бунина	1	
Тема 3.2 Александр Иванович Куприн	Содержание учебного материала	**3**	
	1. А.И.Куприн. Очерк жизни и творчества	1	1

	2. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся»	1	1
	3. Контрольная работа **№8**: Тест по творчеству А.И.Куприна	1	
Раздел 4. Поэзия начала XX века		**13**	
Тема 4.1 Литературные направления	Содержание учебного материала	**4**	
	1. Символизм.	1	1
	2. Акмеизм	1	1
	3. Футуризм	1	1
	4. Мир образов Николая Гумилева	1	1
	Содержание учебного материала	**5**	
Тема 4.2 Алексей Максимович Горький	1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм Горького	1	1
	2. Композиция романтических рассказов Горького	1	1
	3. Особенности жанра и конфликта в пьесе «На дне»	1	1
	4. Обзор романа Горького «Мать»	1	2
	5. Контрольная работа **№9**: тест по творчеству М.Горького	1	
Тема 4.3 Александр Александрович Блок	Содержание учебного материала	**4**	
	1. А.А.Блок. Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока.	1	1
	2. «Поэма А.А. Блока «Двенадцать»	1	1
	3. **Практическое занятие №7:** Сочинение по творчеству А.А. Блока	1	
	4. Контрольная работа **№10**: тест по творчеству А.А. Блока	1	
Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)		**10**	
Тема 5.1 Сергей Александрович Есенин	Содержание учебного материала	**4**	
	Сергей Есенин, как национальный поэт	1	1
	Любовная лирика С. Есенина	1	1
	Поэма С. Есенина «Анна Снегина». Творческая история создания.	1	2
	Практическое занятие № 8: Сочинение по творчеству С.А. Есенина	1	
Тема 5.2 Владимир Владимирович Маяковский	Содержание учебного материала	**3**	
	В. Маяковский и футуризм.	1	1
	Поэма В.Маяковского « Облако в штанах»	1	1
	Контрольная работа **№11**: тест по теме « Литература 20-х годов»	1	

Тема 5.3 Евгений Иванович Замятин	Содержание учебного материала	**3**	
	Биографические очерки Е.И. Замятина	1	1
	Развитие жанра антиутопия в романе «Мы»	1	2
	Контрольная работа **№12**: Тест по творчеству Е.И. Замятина	1	
Раздел 6. Литература 30-х начала 40-х годов (обзор)		**17**	
Тема 6.1 Анна Андреевна Ахматова	Содержание учебного материала	**4**	
	А.А. Ахматова – голос своего поколения	1	1
	Тема Родины в лирике А. Ахматовой	1	1
	Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием»	1	1
	Контрольная работа **№13** : тест по творчеству А..А. Ахматовой	1	
	Практическое занятие № 9: Сочинение по творчеству А.А. Ахматовой	1	
Тема 6.2 Борис Леонидович Пастернак	Содержание учебного материала	**3**	
	Б.Л. Пастернак. Начало творческого пути.	1	1
	Лирика.	1	1
	Практическое занятие № 10: тест по творчеству Б.Л. Пастернака	1	
Тема 6.3 Марина Ивановна Цветаева	Содержание учебного материала	**3**	
	Поэтический мир Марины Цветаевой	1	1
	Анализ стихотворения М. Цветаевой «Молодость»	1	1
	Практическое занятие № 11: тест по творчеству М.И. Цветаевой	1	
Тема 6.4 Михаил Афанасьевич Булгаков	Содержание учебного материала	**2**	
	М.А. Булгаков. Жизнь, творчество, личность	1	1
	Анализ повести Булгакова «Собачье сердце»	1	2
Тема 6.5 Михаил Александрович Шолохов	Содержание учебного материала	**6**	
	М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность	1	1
	Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон»	1	1
	Судьба Григория Мелехова	1	1
	Обзор рассказа «Судьба человека»	1	1

	Практическое занятие № 12: тест по творчеству М.А. Шолохова	1	
	Практическое занятие № 13: Сочинение по творчеству М.А. Шолохова	1	
Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**11**	
Тема 7.1 Поэзия и проза	Содержание учебного материала	**3**	
	Поэзия и проза Великой отечественной войны. Обзор	1	1
	Обсуждение повести В. Кондратьева «Сашка»	1	1
	Практическое занятие № 14: Сочинение по произведениям и ВОВ	1	
Тема 7.2 Александр Трифонович Твардовский	Содержание учебного материала	**3**	
	А.Т. Твардовский. Творчество и судьба	1	1
	Народный характер поэмы «Василий Теркин»	1	1
	Композиция поэмы: «По праву памяти»	1	2
Тема 7.3 Александр Исаевич Солженицын	Содержание учебного материала	**4**	
	Оттепель. Судьба А.Солженицына	1	1
	Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича»	1	1
	Практическое занятие № 15: Сочинение по творчеству А.И. Солженицына	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература.
- художественная литература

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1 Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
2.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
3.Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014. 4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014. 5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014. 6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014. 7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров иДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

квалификация: специалист по домашнему и коммунальному хозяйству

(общеобразовательный учебный цикл)

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от «17» мая 2018 г.
Председатель
_____ Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Захарова Ю.Г.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 43.02.08 Сервис
домашнего и коммунального хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
Иностранный язык

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
_____ Монина Е.В.
«17» мая 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Концепции преподавания иностранного языка в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 6

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 8

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 9

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, литература, история, география.

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в

выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

(коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) объем образовательной нагрузки обучающихся составляет: 159 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 159 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	159
в том числе:	
практические занятия	159
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Практические занятия. Содержание обучения.	**специальность СПО**
Основное содержание	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	6
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	16
Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	12
Описание жилища и учебного заведения.	22
Распорядок дня студента колледжа.	12
Хобби. Досуг.	8
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	12
Магазины. Товары. Совершение покупок.	18
Еда. Способы приготовления пищи.	16
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	16
Экскурсии и путешествия.	10
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	10
Дифференцированный зачет	1
Итого	159

2.2. Содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	3	4
	Практические занятия с 1 по 159 час		
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Правила чтения гласных и согласных и буквосочетаний.	1	2
	2. Правила чтения гласных и согласных и буквосочетаний.	1	
	3. Приветствие, прощание.	1	
	4. Приветствие, прощание	1	
	5. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	6. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	1	2
	2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	1	
	3. Лексика по теме.	1	
	4. Лексика по теме.	1	
	5. Местоимения (личные, указательные и притяжательные).	1	
	6. Местоимения (личные, указательные и притяжательные).	1	
	7. Глагол “to be”в настоящем простом времени.	1	
	8. Глагол “to be”в настоящем простом времени.	1	
	9. Текст. Диалоги.	1	
	10. Текст. Диалоги.	1	
	11. Порядок слов в предложении.	1	
	12. Порядок слов в предложении.	1	
	13. Род, число, падеж.	1	
	14. Род, число, падеж.	1	
	15. Описание характера человека	1	
	16. Описание характера человека	1	
Тема 1.3.Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Семья и семейные отношения.	1	2
	2. Семья и семейные отношения.	1	
	3. Лексика по теме.	1	

	4. Лексика по теме.	1	
	5. Настоящее простое время.	1	
	6. Настоящее простое время.	1	
	7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	8. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	9. Чтение текста.	1	
	10. Чтение текста.	1	
	11. Контроль усвоения лексики.	1	
	12. Контроль усвоения лексики.	1	
Тема 1.4.Описание жилища и учебного заведения.	**Содержание учебного материала**	**22**	
	1. Мой дом. Моя квартира.	1	2
	2. Мой дом. Моя квартира.	1	
	3. Лексика по теме.	1	
	4. Лексика по теме.	1	
	5. Оборот “there is”, ”there are”.	1	
	6. Оборот “there is”, ”there are”.	1	
	7. Выполнение упражнений.	1	
	8. Выполнение упражнений.	1	
	9. Условия жизни.	1	
	10. Условия жизни.	1	
	11. Лексика по теме.	1	
	12. Лексика по теме.	1	
	13. Мой техникум. Лексика.	1	
	14. Мой техникум. Лексика.	1	
	15. Множественное число существительных.	1	
	16. Множественное число существительных.	1	
	17. Работа по тексту.	1	
	18. Работа по тексту.	1	
	19. Предлоги места.	1	
	20. Предлоги места.	1	
	21. Обучение диалогической речи.	1	
	22. Обучение диалогической речи.	1	
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Количественные числительные.	1	2

	2. Количественные числительные.	1	
	3. Порядковые числительные.	1	
	4. Порядковые числительные.	1	
	5. Лексика по теме.	1	
	6. Лексика по теме.	1	
	7. Дроби, даты, предлоги времени.	1	
	8. Дроби, даты, предлоги времени.	1	
	9. Выполнение упражнений.	1	
	10. Выполнение упражнений.	1	
	11. Контроль лексики.	1	
	12. Контроль лексики.	1	
Тема 1.6 Хобби. Досуг.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием.	1	2
	2. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием.	1	
	3. Лексика по теме.	1	
	4. Лексика по теме.	1	
	5. Работа по тексту.	1	
	6. Работа по тексту.	1	
	7. Выполнение упражнений.	1	
	8. Выполнение упражнений	1	
Тема 1.7.Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Специальные вопросы.	1	2
	2. Специальные вопросы.	1	
	3. Лексика по теме.	1	
	4. Лексика по теме.	1	
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	7. Обучение диалогической речи.	1	
	8. Обучение диалогической речи.	1	
	9. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	1	
	10. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	1	
	11. Работа по тексту.	1	
	12. Работа по тексту.	1	
Тема 1.8 Магазины. Товары. Совершение покупок.	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. Неопределенные местоимения.	**1**	2

	2. Неопределенные местоимения.	1	
	3. Введение лексики по данной теме.	1	
	4. Введение лексики по данной теме.	1	
	5. Работа по тексту.	1	
	6. Работа по тексту.	1	
	7. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	8. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	9. Чтение и составление диалогов.	1	
	10. Чтение и составление диалогов.	1	
	11. Различие глаголов to do и to make.	1	
	12. Различие глаголов to do и to make.	1	
	13. В супермаркете.	1	
	14. В супермаркете.	1	
	15. Модальные глаголы.	1	
	16. Модальные глаголы.	1	
	17. Настоящее совершённое время.	1	
	18. Настоящее совершённое время.	1	
Тема 1.9 Еда. Способы приготовления пищи.	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	2
	2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
	3. Лексика по теме.	1	
	4. Лексика по теме.	1	
	5. Употребление наречий много, мало, немного, несколько.	1	
	6. Употребление наречий много, мало, немного, несколько.	1	
	7. Работа по тексту.	1	
	8. Работа по тексту.	1	
	9. Будущее простое время.	1	
	10. Будущее простое время.	1	
	11. Правила поведения за столом.	1	
	12. Правила поведения за столом.	1	
	13. Повелительное наклонение.	1	
	14. Повелительное наклонение.	1	
	15. Настоящее длительное время.	1	
	16. Настоящее длительное время.	1	
Тема 1.10 Физкультура и	**Содержание учебного материала**	**16**	

спорт, здоровый образ жизни.	1. Введение новой лексики.	1	2
	2. Введение новой лексики.	1	
	3. Степени сравнения прилагательных	1	
	4. Степени сравнения прилагательных	1	
	5. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	6. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	7. Диалогическая речь.	1	
	8. Диалогическая речь.	1	
	9. Контроль лексики.	1	
	10. Контроль лексики.	1	
	11. Виды спорта	1	
	12. Виды спорта	1	
	13. Настоящее простое время.	1	
	14. Настоящее простое время.	1	
	15. Здоровый образ жизни.	1	
	16. Здоровый образ жизни.	1	
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Введение лексики по теме.	**1**	2
	2. Введение лексики по теме.	1	
	3. Настоящее продолженное время.	1	
	4. Настоящее продолженное время.	1	
	5. Работа с текстом.	1	
	6. Работа с текстом.	1	
	7. Составление диалогов.	1	
	8. Составление диалогов.	1	
	9. Чтение текстов.	1	
	10. Чтение текстов.	1	
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Введение лексики по теме.	1	2
	2. Введение лексики по теме.	1	
	3. Прошедшее простое время.	1	
	4. Прошедшее простое время.	1	
	5. Работа с текстом.	1	
	6. Работа с текстом.	1	
	7. Будущее простое время.	1	

	8. Будущее простое время.	1	
	9. Контроль усвоения лексики.	1	
	10. Контроль усвоения лексики.	1	
Дифференцированный зачет.		**1**	
	Всего:	**159**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета: Иностранный язык.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Голубев А. П., Бесонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для

специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для

студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

1. Упражнения по английскому языку http://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/
2. Изучаем английский язык. Упражнения по английскому языку http://english-4life.com.ua/uprajnenie/menuuprajnenii.html
3. Онлайн упражнения по английской грамматике http://english.prolingvo.info/online/index.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, доклад.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, тестирование.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, доклад.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, реферат.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ИСТОРИЯ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

квалификация: специалист по домашнему и коммунальному хозяйству

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии
Протокол № 7
от «17» мая 2018г.
Председатель
_____ Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Меренкова О.Ю.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
43.02.08 Сервис домашнего и
и коммунального хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины История

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
_____ Монина Е.В.
«17» мая 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 6

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 9

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 10

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства социально-экономического профиля среднего профессионального образования входящей в состав укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознание, география, литература, русский язык.

Изучение учебной дисциплины история завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины история обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК3. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК3. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках; ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) общая учебная нагрузка обучающихся составляет — 153 часа, включая практические занятия -38 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	153
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	**Специальности СПО**
Введение.	**1**
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	**4**
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	**8**
Тема 3 .Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	**13**
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству.	**15**
Тема 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству.	**7**
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	**13**
Тема 7. Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи.	**7**
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	**4**
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	**2**
Тема 10. Российская империя в XIX веке.	**12**
Тема 11. От новой истории к Новейшей.	**18**
Тема 12. Межвоенный период (1918-1939).	**17**
Тема 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война.	**9**
Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	**12**
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.	**8**
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	**2**
Дифференцированный зачет	**1**
Всего	**153**

2.2. Содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Для чего и как изучают историю. Концепции исторического развития	1	1
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Происхождение человека.	1	1
	2.Люди эпохи палеолита.	1	1
	3. Неолитическая революция и ее последствия.	1	1
	4. У истоков цивилизации	1	1
Тема 2.Цивилизации Древнего мира.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Древнейшие государства.	1	1
	2.Великие державы Древнего Востока.	1	1
	3.Индия и Китай в древности	1	1
	4.Древняя Греция.	1	1
	5 Древний Рим.	1	1
	6. Культура и религии Древнего мира.	1	1
	7-8.**Практическое занятие №1-2** Рассмотреть особенности цивилизаций древнего мира –древневосточной и античной в виде таблиц, схем, решить тест.	2	
Тема 3 .Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	**Содержание учебного материала**	**13**	
	1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	1
	2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	1
	3.Особенности развития Византийской империи.	1	1
	4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	1	1
	5. Основные черты западноевропейского феодализма.	1	1
	6. Средневековый город.	1	1
	7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	1
	8. Зарождение национальных государств.	1	1
	9.Средневековая культура. Начало Ренессанса.	1	1

	10.Индия в Средние века	1	1
	11.Китай и Япония в Средние века	1	1
	12-13.**Практическое занятие№3-4**. Заполнение схем и таблиц «Структура и сословия средневекового общества», решение теста.	2	
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	**Содержание учебного материала**	**15**	
	1.Образование Древнерусского государства.	1	1
	2.Крещение Руси и его значение.	1	1
	3. Общество Древней Руси.	1	1
	4 Раздробленность на Руси.	1	1
	5Древнерусская культура.	1	1
	6. Монгольское завоевание и его последствия.	1	1
	7. Начало возвышения Москвы.	1	1
	8.Образование единого Русского государства.	1	1
	9.Культура Руси конца XIII –XVI в	1	1
	10-11.**Практическое занятие№5-6.** Решение теста, заполнение таблиц «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	2	
	12-13.**Практическое занятие №7-8.** Решение теста, заполнение таблицы «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»	2	
	14-15.**Практическое занятие №9-10.** Решение ситуационных задач, заполнение таблицы «Образование единого Русского государства и его значение»	2	
Тема 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1.Россия в правление Ивана Грозного.	1	1
	2.Смутное время начала XVII века.	1	1
	3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1	1
	4-5. **Практическое занятие №11-12**. Заполнение схем, таблиц «Опричнина, споры о ее смысле», решение теста.	2	
	6-7.**Практическое занятие №13-14**. Заполнение таблиц «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники», работа с документами, решение теста .	2	
Тема 6 . Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	**Содержание учебного материала**	**13**	
	1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1	1
	2.Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	1
	3. Возрождение и гуманизм.	1	1
	4.Реформация и контрреформация.	1	1

	5.Становление абсолютизма в европейских странах.	1	1
	6.Английская революция в XVII в.	1	1
	7.Война за независимость и образование США	1	1
	8.Французская революция в XVIII в.	1	1
	9.Эпоха Просвещения	1	1
	10. Османская империя и Китай.	1	1
	11.Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	1
	12-13.**Практическое занятие №15-16.** Заполнение таблицы, составление схемы «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий», решение теста.	2	
Тема 7. Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	1	1
	2.Россия в эпоху петровских преобразований.	1	1
	3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1	1
	4.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	1	1
	5.Русская культура XVI- XVIII века.	1	1
	6-7.**Практическое занятие №17-18.** Заполнение таблицы «Итоги и цена преобразований Петра Великого», решение теста.	2	
Тема 8 Становление индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Промышленный переворот и его последствия.	1	1
	2. Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	1
	3.Социалистические учения и организации	1	1
	4. Развитие западноевропейской культуры.	1	1
Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX .	1	1
	2.Китай и Япония в XIX .	1	1
Тема 10 Российская империя в XIX веке	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	1	1
	2. Движение декабристов.	1	1
	3. Внутренняя политика Николая I.	1	1
	4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	1	1
	5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	1

	6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	1	1
	7. Общественное движение во второй половине XIX века.	1	1
	8.Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	1
	9.Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	1
	10.Русская культура XIX века.	1	1
	11-12.**Практическое занятие №19-20**. Заполнение таблиц «Народническое движение», работа с документами, решение теста.	2	
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1.Международные отношения в XVII- XVIIIвв.	1	1
	2.Международные отношения в XIX в.	1	1
	3. Мир в начале XX века.	1	1
	4.Пробуждение Азии.	1	1
	5. Международные отношения в 1900-1914гг.	1	1
	6. Россия на рубеже XIX— XX веков.	1	1
	7.Революция 1905—1907 гг.	1	1
	8. Россия в период столыпинских реформ.	1	1
	9.Серебряный век русской культуры.	1	1
	10. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1915 гг.	1	1
	11. Первая мировая война. Боевые действия 1916—1918 гг.	1	1
	12.Война и общество.	1	1
	13. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	1
	14.Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	1
	15-16.**Практическое занятие №21-22**. Заполнение таблиц «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества» , работа с документами, решение теста.	2	
	17-18. **Практическое занятие №23-24**. Составление сообщения и заполнение таблиц «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».	2	
Тема 12. Межвоенный период (1918-1939).	**Содержание учебного материала**	**17**	
	1. Европа после Первой мировой войны	1	1
	2.Западные демократии в 20-30-е гг. XX века	1	1
	3. Тоталитарные и авторитарные режимы	1	1
	4. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	1	1

	5. Культура в меняющемся мире.	1	1
	6.Причины и ход Гражданской войны.	1	1
	7.Итоги гражданской войны	1	1
	8. Новая экономическая политика.	1	1
	9.Образование СССР. В 20-е годы	1	1
	10. Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	1
	11.Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	1	1
	12. Развитие советской культуры в 1920—1930-е годы XX.	1	1
	13. Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30 е гг. XX в.	1	1
	14-15.**Практическое занятие №25-26 .** Заполнение таблицы «Сущность НЭПа», работа с документами.	2	
	16-17.**Практическое занятие №27-28.** Работа с документами, решение теста, заполнение таблицы «Культурная революция» задачи и направления	2	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Накануне мировой войны.	1	1
	2. Первый период Второй мировой войны. (1939-1940).	1	1
	3. Второй период Второй мировой войны.(1941-1943)	1	1
	4. Советское государство и общество в годы войны.	1	1
	5. Второй период Второй мировой войны.(1943-1945)	1	1
	6-7.**Практическое занятие №29-30.** Составление опорного конспекта «Военно-политические планы сторон на кануне Второй мировой войны», работа с документами.	2	
	8-9.**Практическое занятие №31-32.** Заполнение таблицы и схемы «Историческое значение Московской битвы», анализ документов.	2	
Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	1
	2.Ведущие капиталистические страны.	1	1
	3. Страны Восточной Европы.	1	1
	4.Крушение колониальной системы.	1	1
	5. Индия, Китай во второй половине XXв.	1	1
	6.Страны Латинской Америки.	1	1
	7.Международные отношения в первой половине XX в.	1	1
	8. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.	1	1
	9-10.**Практическое занятие №33-34**. Заполнение таблицы «Глобализация и	2	

	национальные культуры в конце XX- начале XXI века», работа с документами, решение теста.		
	11-12.**Практическое занятие №35-36** Просмотр видеоматериала «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», заполнение таблиц, решение теста.	2	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.СССР в послевоенные годы.	1	1
	2.СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	1	1
	3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	1	1
	4. СССР в годы перестройки.	1	1
	5.Распад СССР	1	1
	6. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	1	1
	7-8. **Практическое занятие №37-38.** Заполнение таблиц «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты», решение теста.	2	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Рождение новой России. Россия в начале XXI века.	1	1
	2. Развитие науки и техники во второй половине XX века.	1	1
Дифференцированный зачет		**1**	
	Всего	**153**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература
- доска классная магнитная.

Технические средства обучения:

- моноблок с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государствов начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии испециальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-

методический комплекс.–М., 2017

6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
11. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. 35
12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
8. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.

10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
2. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
7. www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
17. www. statehistory. ru (История государства).

18. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
22. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
27. www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
32. www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
33. www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
34. www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www. sovmusic. ru (Советская музыка).

38.www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39.www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40.www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41.www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов выполнения домашнего задания. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях. Дифференцированный зачет.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	
Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	
Коммуникативные: (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Физическая культура

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

квалификация:

- специалист по домашнему и коммунальному хозяйству

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г.

Рассмотрена
на заседании

методической комиссии

Протокол № 7
от «17» мая 2018г.
Председатель
_____ _____
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Жоголев В.А.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности
43.02.08 Сервис домашнего и
коммунального хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
Физическая культура

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
_____ Монина Е.В.
«17» мая 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчики:

Жоголев В.А. руководитель физвоспитания

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства социально-экономического профиля среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебной дисциплины Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные результаты:

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности**
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем учебной нагрузки на обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов; из них практическая работа обучающегося 115 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Объем учебной нагрузки (всего)	***117***
в том числе:	
практические занятия	*115*
Итоговая аттестация *в форме: дифференцированный зачет*	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		*2*	*3*	*4*
Тема 1. Физическая культура		**Содержание учебного материала**	**2**	
	1	1.Физическая культура в системе СПО.	1	1
	2	2.Физическое развитие, рациональное питание.	1	1
Тема 2. Легкая атлетика		**Содержание учебного материала**	**8**	
		Практические занятия		
	3	1. Совершенствование низкого старта и стартового разгона	1	
	4	2. Совершенствование высокого старта и финиширования	1	
	5	3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м)	1	
	6	4. Совершенствование техники эстафетного бега	1	
	7	5. Совершенствование техники бега на средние дистанции	1	
	8	6. Совершенствование бега по прямой с различной скоростью	1	
	9	7. Совершенствование прыжков в высоту способом перешагивания	1	
	10	8. Совершенствование прыжков в высоту перекидным способом	1	
Тема 3. Спортивные игры. Волейбол		**Содержание учебного материала**	**10**	
		Практические занятия		
	11	1. Разучивание приемов мяча с подачи	1	
	12	2. Разучивание передач из зон 1,6,5 в зону 3	1	
	13	3. Разучивание верхней прямой подачи	1	
	14	4. Разучивание нападающего удара	1	
	15	5. Учебная игра	1	
	16	6. Совершенствование техники приема мяча	1	
	17	7. Совершенствование передачи мяча	1	
	18	8. Совершенствование техники подачи мяча	1	
	19	9. Контрольная игра 6х6	1	
	20	10 Совершенствование техники игры командой	1	
Тема 4 Спортивные игры. Баскетбол		**Содержание учебного материала**	**10**	
		Практические занятия		
	21	1. Разучивание ловли мяча от щита	1	
	22	2. Разучивание ведения мяча с изменением отскока и скорости	1	
	23	3. Совершенствование различных передач в движении	1	
	24	4. Совершенствование бросков мяча в корзину с разных точек		
	25	5. Разучивание тактических действий в защите	1	

	26	6. Разучивание тактических действий в нападении	1	
	27	7. Учебная игра	1	
	28	8. Совершенствование передачи мяча в нападении	1	
	29	9. Совершенствование техники игры в защите	1	
	30	10. Работа на тренажерах	1	
Тема 5. Гимнастика		**Содержание учебного материала**	16	
		Практические занятия		
	31	1. Вводный урок. ТБ	1 1	
	32	2. Разучивание: длинного кувырка вперед через препятствие 90 см. (м); перекатом стойка на лопатках (д)	1 1	
	33	3. Разучивание: - стойки на голове и руках и руках силой (м); из стойки на лопатках переворот назад в полуштанг (д)	1 1 1	
	34	4. Разучивание соединения из 3-4 элементов	1	
	35	5. Совершенствование лазания по канату	1	
	36	6. Разучивание опорного прыжка	1 1	
	37	7. Совершенствование упражнений с гантелями	2	
	38	8. Совершенствование упражнений у гимнастической стенки	1	
	39	9. Зачет по технике выполнения упр. по гимнастике	1	
	40	10. Сдача нормативов по гимнастики	1	
	41	11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста		
	42-43	12/13. Работа на тренажерах		
	44	14. Силовая подготовка		
	45	15. Работа на тренажерах		
	46	16. Сдача контрольных нормативов		
Тема 6. Лыжная подготовка		**Содержание учебного материала**	**12**	
		Практические занятия		
	47	1. Вводный урок. ТБ. Подбор лыжного инвентаря	1	
	48	2. Совершенствование попеременного двухшажного хода	1	
	49	3. Совершенствование одновременного бесшажного хода	1	
	50	4. Совершенствование одновременного одношажного хода	1	

	51	5. **Зачет**	1	
	52	6. Совершенствование перехода с одного хода на другой	1	
	53	7. Лыжные гонки на 1 км	1	
	54	8. Совершенствование спусков со склона с поворотами и торможением	1	
	55	9. Лыжные гонки 2 км	1	
	56	10. Прохождение дистанции до 5 км	1	
	57	11. Лыжные гонки на 3 км	1	
	58	12. Лыжные гонки на 5 км. Прохождение дистанции до 5 км без учета времени	1	
Тема 7. Легкая атлетика.		**Содержание учебного материала**	9	
		Практические занятия		
	59	1. Совершенствование прыжка в длину	1	
	60	2. Совершенствование метания гранаты	1	
	61	3. Кроссовая подготовка	1	
	62	4. Контрольный норматив. Граната	1	
	63	5. Контрольный норматив прыжок в длину	1	
	64	6. Совершенствование техники бега средней дистанции	1	
	65-66	7/8. Работа на тренажерах	2	
	67	9. Контроль двигательной подготовки	1	
Тема 8. Спортивные игры. Волейбол		Содержание учебного материала	18	
		Практические занятия		
	68-69	1-2 Совершенствование подачи	2	
	70-71	3-4 Совершенствование приема мяча в зону 3	2	
	72-73	5-6 Совершенствование второй передачи в зону «, 4	2	
	74-75	7-8Совершенствование нападающего	2	
	76-77	9-10 Совершенствование техники блокирования	2	
	78-79	11-12 Учебно-тренировочные игры	2	

	80-81	13-14 Работа на тренажере	2	
	82-83	15-16 Силовая подготовка		
	84	17 Совершенствование групповой игры	1	
	85	18. Контрольная игра 6х6		
Тема 9. Баскетбол		Содержание учебного материала	10	
		Практические занятия		
	86	1. Совершенствование ловли мяча после отскока мяча	1	
	87	2. Совершенствование передачи одной рукой в движении	1	
	88	3. Совершенствование тактических действий в защите	1	
	89	4. Совершенствование тактических действий в нападении	1	
	90	5. Учебно-тренировочные игры	1	
	91	6. Совершенствование техники бросков	1	
	92	7. Совершенствование техники ведения игры	1	
	93	8. Скоростная силовая подготовка	1	
	94	9. Работа на тренажерах	1	
	95	10. Совершенствование техники судейств		
Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка		Содержание учебного материала	22	
		Практические занятия		
	96-97	1-2 Силовые упражнения на снарядах	2	
	98-99	3-4 Совершенствование координации движений	2	
	100-101	5-6 Проведение учета двигательной подготовленности	2	
	102-103	7-8 Совершенствование упражнений для верхнего плечевого пояса	2	
	104-105	9-10 Совершенствование вестибулярной устойчивости	2	
	106-107	11-12 Совершенствование акробатической подготовки	2	
	108-109	13-14 Работа на тренажерах	2	
	110-111	15-16 Совершенство упражнений на перекладине	2	
	112-113	17-18 Силовая подготовка	1	
	114-115	19-20 Совершенство упражнений по гимнастики	1	
	116	21 Совершенство упражнений по акробатике		
	117	22. Дифференцированный зачет.		
		Итого за первый курс	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала: мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные; скакалки, обруч, шведская лестница, гимнастические маты, перекладина, брусья, гимнастический козел, гимнастический конь, гимнастический мостик.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, секундомер, фотоаппарат.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2012.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2012.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2010.
9. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2005.
10. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
11. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
12. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mirrabot.com/work/work_39398.html
2. http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21
3. http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc
4. http://59428s016.edusite.ru/p16aal.html
5. http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny
6. http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
7. http://yuspet.narod.ru/disMeh/html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
Умения:	
- выполнять индивидуально-подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Учебный диалог
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Опрос, показ
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Показ
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Показ, опрос, апробация
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.	Проведение спортивных мероприятий в техникуме
Знания:	
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	Учебный диалог
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	Тестирование
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Практические занятия

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ОБЖ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

общеобразовательного учебного цикла

Специальность: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Квалификация: специалист по домашнему и коммунальному хозяйству

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от «13» мая 2018г.
Председатель

подпись расшифровка

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
43.02.08 Сервис домашнего и
коммунального хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
ОБЖ

Разработчик:
преподаватель
_______ Филе А. П

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
_________ Монина Е.В.
«7» мая _________ 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ОБЖ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №_379 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 6

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 10

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 11

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОБЖ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, социально-экономического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОБЖ на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина ОБЖ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Физическая культура, Экология, История, Биология.

Изучение учебной дисциплины ОБЖ завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных
с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
− формирование установки на здоровый образ жизни;
− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицании экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности**
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов; в том числе практическая работа обучающегося 32часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:

не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Актуальность изучения дисциплины ОБЖ	1	1
	2 .Цели и задачи дисциплины	1	1
	3 .Основные теоретические положения и понятия	1	1
Тема 2.Обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Практическое занятие № 1.** Здоровье и здоровый образ жизни	1	
	2. Факторы, способствующие укрепление здоровье	1	1
	3. **Практическое занятие № 2** Алкоголь и его влияние на здоровье человека	1	
	4**. Практическое занятие № 3** Курение и его влияние на состояние здоровья	1	
	5. Наркотики и наркомания, социальные последствия	1	1
	6. **Практическое занятие № 4** Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	1	
	7. Социальная роль женщины в современном обществе	1	1
	8. Правовые основы взаимоотношения полов	1	
Тема 3.Государственная система обеспечения безопасности населения	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. **Практическое занятие № 5.** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	
	2. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций.	1	1
	3. **Практическое занятие № 6.** Единая государственная система защиты населения и территорий чрезвычайных ситуаций.	1	
	4 . **Практическое занятие № 7** Гражданская оборона	1	
	5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	1

	6. **Практическое занятие № 8** Оповещения и информирование населения об опасностях возникающих в чрезвычайных ситуациях	1	
	7. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	1
	8. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.	1	
	9. **Практическое занятие № 9.** Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	1	
	10. Обучения населения защите от чрезвычайных ситуаций	1	1
	11. Правила безопасного поведения при угрозе теоретического акта	1	1
	12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	1	1
Тема 4.Основы обороны государства и воинская обязанность	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. История создания вооруженных сил РФ	1	1
	2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ	1	1
	3. **Практическое занятие № 10** Функции и современные задачи вооруженных сил РФ	1	
	4. Организационная структура Вооруженных сил РФ	1	1
	5. **Практическая работа № 11** Основные понятия о воинской обязанности	1	
	6. **Практическая работа № 12** Призыв на военную службу	1	
	7. Прохождение военной службы по призыву	1	1
	8. Прохождение военной службы по контракту	1	1
	9. Альтернативная гражданская служба	1	1
	10. Права и обязанности военнослужащих	1	1
	11. **Практическое занятие № 13** Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	1	
	12. **Практическое занятие № 14** Воинская дисциплина и ответственность	1	
	13. Как стать офицером российской армии	1	1
	14. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	1	1
	15.Ритуалы Вооруженных сил РФ	1	1
	16. Символы воинской чести	1	1
	Содержание учебного материала	**31**	
	1. Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	1
	2. **Практическое занятие № 15** Первая медицинская помощь при ранениях	1	

	3. **Практическое занятие № 16** Первая медицинская помощь при травмах	1	
	4. **Практическое занятие № 17** Первая медицинская помощь при кровотечениях	1	
	5.**Практическое занятие № 18** Первая медицинская помощь при переломах	1	
	6. **Практическое занятие № 19** Первая медицинская помощь при ожогах	1	
	7 .Первая медицинская помощь при поражение электрическим током	1	1
	8 .**Практическое занятие № 20** Первая медицинская помощь при отморожениях	1	
	9 .Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания	1	1
	10. **Практическое занятие № 21** Термическая травма	1	
	11.Десмургия	1	1
	12. **Практическое занятие № 22** Реанимационная помощь пострадавшим	1	
	13. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности	1	1
	14. Основные инфекционные заболевания	1	1
	15. **Практическое занятие № 23** Классификация инфекционные заболевания	1	
	16. Эпидемическое заболевание	1	1
	17. **Практическое занятие № 24** Инфекции	1	
	18. **Практическое занятие 25** Правила безопасного поведения в условиях автономного существования	1 1	
	19. **Практическое занятие № 26** Общая характеристика основных понятий экологии	1	
	20 .Совокупность всех биогеоценозов. Взаимодействие стран по решению Ч.С.	1	1
	21. Современное состояние и негативные факторы среды обитания	1	1
	22. **Практическое занятие № 27** Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания.	1	
	23 **.Практическое занятие № 28** Рациональное условие деятельности		
	24. Законодательные акты РФ по обеспечению безопасности граждан.	1	1
	25. **Практическое занятие № 29** Ядерное оружие и его боевые свойства	1	
	26. Химическое оружие, способы и признаки его применения	1	1
	27. **Практическое занятие № 30** Бактериологическое оружие, способы и признаки его применения	1	
	28. Современные обычные средства поражения	1	1
	29. **Практическое занятие № 31** Производственный травматизм	1	
	30. **Практическое занятие № 32** Фильтрующие противогазы, правила пользования	1	

	31. Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета: учебные парты, плакаты, стенды, учебники.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. Учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девясилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высшая школы; НМЦ СПО, 2013.– 357 с.
2. Гетия И.Г., Гетия С.И, Комиссарова Т.А. и др. Основы безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учеб. пособие для среднего проф. образования / Под. ред. И.Г. Гетия. - М.: Колос, ИПР СПО, 2015.
3. Дронов А.А. Креативноформирующее обучение безопасности жизнедеятельности студентов ссуза: Методич. пособие для СПО / А.А. Дронов. – Воронежский механический техникум, 2010. – 76 с.

Дополнительные источники

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности 6-е издание. М: Изд. Центр «Академия» 2007
2. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности 3-е издание. М: Изд. Центр «Академия» 2006.

Перечень Интернет-ресурсов

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).

www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-
ство, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 Естествознание

Общеобразовательный учебный цикл

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

квалификация: специалист по домашнему и коммунальному хозяйству

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от «17» мая 2018 г.
Председатель

Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
Кулакова М.А.

Составлена на основании ФГОС 3-го поколения по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства и примерной программы учебной дисциплины Естествознание

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
Монина Е.В.
«17» мая 2018 г

Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Естествознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Концепции преподавания естествознания в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 7

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 8-18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 19-21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 21-23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Естествознание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Естествознание является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства социально-гуманитарного профиля среднего профессионального образования, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Естествознание относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Естествознания на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Естествознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание имеет межпредметную связь с общеобразовательной учебной дисциплиной Математика.

Изучение учебной дисциплины Естествознание завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

***личностных*:**
− устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области

естественных наук;
− объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
− умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
− готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***метапредметных*:**

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
− применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
− умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных*:**

− сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
− владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
− сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
− сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
− владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
− сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания

для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Освоение содержания учебной дисциплины Естествознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрено выполнение индивидуального проекта (20 ч).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе практических 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной нагрузки (всего)	***144***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***144***
в том числе:	***58***
практические занятия	*45*
лабораторные работы	*13*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Физика		**49**	
Тема 1.1 Механика	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Механическое движение	1	1
	2. **Практическое занятие №1** Относительность механического движения	1	
	3. Виды движения. Равномерное движение	1	1
	4. **Практическое занятие №2** Равноускоренное движение	1	
	5. **Практическое занятие №3** **«** Периодическое движение	1	
	6. **Практическое занятие №4** Взаимодействие тел	1	
	7. Законы Ньютона	1	1
	8. **Практическое занятие №5** Закон всемирного тяготения	1	
	9. **Практическое занятие №6** Невесомость	1	1
	10.Закон сохранения механической энергии	1	
	11. Закон сохранения механической энергии	1	1
	12. Колеблющееся тело как источник звука	1	1
Тема 1.2 Молекулярная физика.	**Содержание учебного материала**	**11**	

Термодинамика.	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории.	1	1
	2. Масса и размеры молекул.	1	1
	3. **Практическое занятие №7** Тепловое движение	1	
	4. **Практическое занятие №8** Абсолютная температура	1	
	5. Газовые законы. Работа газа.	1	1
	6. **Практическое занятие №9** Модель жидкости	1	
	7. **Практическое занятие №10** Кристаллические и аморфные тела	1	1
	8. Виды деформации твердых тел.	1	1
	9. **Практическое занятие №11** Внутренняя энергия	1	
	10. **Практическое занятие №12** **«**Количество теплоты	1	
	11. Первый закон термодинамики	1	1
Тема 1.3. Электродинамика	**Содержание учебного материала**	**13**	
	1. Заряженные тела.	1	1
	2. **Практическое занятие №13** Закон Кулона	1	
	3.Закон Кулона	1	
	4. Проводники в электростатическом поле.	1	1
	5. **Практическое занятие №14** Постоянный электрический ток	1	
	6. Сила тока.	1	1
	7. Закон Ома для участка цепи.	1	1
	8. **Практическое занятие №15** Закон Ома для участка цепи.	1	
	9. Электродвижущая сила	1	1
	10. **Практическое занятие №16**	1	

	Магнитное поле		
	11. Модуль вектора магнитной индукции.	1	1
	12. Изучение интерференции и дифракции света	1	1
	13. **Практическое занятие №17** Закон отражения света	1	1
Тема 1.4. Строение атома и квантовая физика	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Теория фотоэффекта	2	1
	2. **Практическое занятие №18** Строение атома.	1	1
	3. Квантование энергии	1	1
	4. **Практическое занятие №19** Лазеры	1	
	5. Строение атомного ядра	1	1
	6. Энергия связи атомных ядер.	1	1
	7. **Практическое занятие №20** Ядерные реакции	1	
	8. Радиоактивные излучения	1	1
	9. **Практическое занятие №21** Биологическое действие радиоактивных излучений	1	
Тема 1.5. Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. **Практическое занятие №22** Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик	1	1
	2. Большой взрыв	1	1
	3.Эволюция и энергия горения звезд	1	
	4. Эволюция и энергия горения звезд	1	1
Раздел 2. Химия		**50**	
Тема 2.1. Химические свойства и превращения веществ	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	1	1

	2. **Практическое занятие №23** Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	1	1
	3. Химическая связь	1	
	4. **Практическое занятие №24** Химическая связь		
	5. **Практическое занятие №25** Химическая связь	1	
	6. Теория электролитической диссоциации	1	
	7. **Практическое занятие №26** Теория электролитической диссоциации	1	
	8. Классификация химических реакций	1	1
	9. **Практическое занятие №27** Классификация химических реакций	1	1
	10. Окислительно-восстановительные реакции		
	11. **Практическое занятие №28** Окислительно-восстановительные реакции	1	
	12. Электролиз	1	1
	13.Электролиз		
	14. **Практическое занятие №29** Электролиз	1	1
	15. Скорость химических реакций	1	1
	16. Скорость химических реакций и факторы, от которых она зависит	1	1
	17. Химическое равновесие, условия его смещения	1	1
	18. **Практическое занятие №30** Химическое равновесие, условия его смещения		
Тема 2.2. Неорганические соединения	**Содержание учебного материала**	**17**	
	1. Классификация неорганических соединений.	1	1
	2. **Практическое занятие №31** Классификация неорганических соединений.	1	1
	3. Химические свойства металлов	1	1
	4. Физические свойства металлов	1	1

	5. **Практическое занятие №32** Применение металлов	1	1
	6. Неметаллы	1	1
	7. **Практическое занятие №33** Неметаллы	1	
	8. Оксиды	1	1
	9. Свойства оксидов	1	1
	10. **Практическое занятие №34** Кислоты	1	1
	11. Кислоты	1	1
	12. **Практическое занятие №35** Свойства кислот	1	
	13. Основания	1	1
	14. Практическое занятие №36 Основания	1	
	15. **Практическое занятие №37** Соли	1	
	16. Соли	1	1
	17. Соли	1	1
Тема 2.3. Органические соединения	**Содержание учебного материала**	**15**	
	1. Теория химического строения органических соединений	1	1
	2. **Практическое занятие №38** Предельные углеводороды	1	
	3. Предельные углеводороды	1	1
	4. **Практическое занятие №39** Предельные углеводороды	1	1
	5. Непредельные углеводороды.	1	1
	6. **Практическое занятие №40** Ацетиленовые углеводороды	1	1
	7. Ароматические углеводороды	1	1
	8. Природные источники углеводородов	1	1
	9. **Практическое занятие №41** Спирты.	1	1

	10. Альдегиды.	1	1
	11. **Практическое занятие №42** Карбоновые кислоты	1	1
	12. Сложные эфиры	1	1
	13. **Практическое занятие №43** Углеводы	1	1
	14. Белки	1	1
	15. **Практическое занятие №44** Моющие и чистящие средства	1	1
	Раздел 3. Биология	**45**	
Тема 3.1. Клеточное строение организмов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Клеточная теория строения организмов.	1	1
	2. Неклеточные формы жизни.	1	1
Тема 3.2. Наследственность и изменчивость	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Изучение изменчивости: построение вариационной кривой	1	1
	2. **Практическое занятие №45** Генная, клеточная инженерия.	1	1
Тема 3.3. Многообразие и эволюция органического мира	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Система органического мира и её основные систематические категории	1	1
Тема 3.4. Основы генетики.	**Содержание учебного материала**	**17**	
	1. Определение генетика.	1	1
	2. Лабораторная работа №1 Терминология и символика	1	
	3. Особенности методов изучения генетики; генотип и фенотип	1	1
	4. Наследственность и изменчивость.	1	1
	5. l закон Менделя.	1	1
	6. Лабораторная работа №2 Генетическая терминология и символика	1	
	7. ll закон Менделя; ход расщепления при дигибридном скрещивании.	1	1
	8. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на наследственность	1	1
	9. Лабораторная работа №3 Решение задач по генетике	1	
	10. Лабораторная работа №4 Решение задач по генетике	1	
	11. Определение модификационной изменчивости.	1	1

	12. Определение нормы реакции, вариационный ряд.	1	1
	13. В **Лабораторная работа №5** Виды мутаций; полиплоидия.	1	
	14. Влияние загрязнения природной среды мутагенами на здоровье человека.	1	1
	15. **Лабораторная работа №6** Полезное и вредное влияние мутаций на организм.	1	1
	16. Лабораторная работа по №7 Изменчивость у растений и животных	1	
	17. Лабораторная работа №8 Изменчивость у растений и животных	1	
Тема 3.5. Основы селекции	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Задачи и методы селекции.	1	1
	2. Генетика как научная основа селекции организмов.	1	1
	3. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.	1	1
	4. Определение селекции.	1	1
	5. Лабораторная работа №9 Центры происхождения культурных растений	1	
	6. Методы селекции растений и животных.	1	1
	7. Достижения и основные направления современной селекции.	1	1
	8. Лабораторная работа №10 Значение селекции	1	
Тема 3.6. Эволюционное учение	**Содержание учебного материала**	**15**	
	1. Определение метафизического мировоззрения.	1	1
	2. Значение трудов Линнея и Ламарка.	1	1
	3. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	1	1
	4. Основные положения учения Ч. Дарвина.	1	1
	5. Лабораторная работа №11 Определение движущих сил эволюции	1	
	6. Значение естественного отбора и его виды.	1	1
	7. Биография Дарвина.	1	1
	8. Виды приспособленности организмов к окружающей среде	1	1
	9. Определение приспособленности.	1	1
	10. Лабораторная работа №12 Виды приспособленности организмов	1	
	11.. Критерии вида и их характеристики.	1	1
	12.Синтетическая теория эволюции	1	1

	13. Лабораторная работа №13 Виды приспособленности организмов	1	
	14. Виды приспособленности организмов	1	1
	15. Дифференцированный зачет.	1	1
	Всего	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Естествознание

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

2. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Бородин П. М . и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. —М., 2016.

3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

4. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2016.

5. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2016. 6. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2016.

7. Елкина Л. В . Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2015.

8. Ерохин Ю . М . Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

9. Ерохин Ю . М . Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учрежде- ний сред. проф. образования. — М., 2017.

10. Константинов В .М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учре- ждений сред. проф. образования / под ред. В.М.Константинова. — М., 2016.
11. Немченко К. Э . Физика в схемах и таблицах. — М., 2016.
12. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,2015.
13. Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей соци- ально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учрежде- ний сред. проф. образования. — М., 2016.
14. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.
1. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
www.physiks.nad/ru («Физика в анимациях»).
2. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
3. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
4. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
5. www. hemi. wallst. ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
6. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
7. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
8. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений; объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы работать с естественно - научной информацией; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
- атомно-молекулярное строение вещества	Выполнение практического задания
- существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей	Выполнение практического задания
- волновые и корпускулярные свойства света	Выполнение практического задания
- необратимость тепловых процессов	Выполнение практического задания
- разбегание галактик	Выполнение практического задания
- зависимость свойств вещества от структуры молекул	Выполнение практического задания
- зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов	Выполнение практического задания
- клеточное строение живых организмов	Выполнение практического задания
- роль ДНК как носителя наследственной информации	Выполнение практического задания
- превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе	Выполнение практического задания

- влияние деятельности человека на экосистемы	Выполнение практического задания, тестирование
Знания:	
смысл основных понятий. вклад великих ученых в формирование современной естественно - научной картины мира:	выполнение практического задания
- естественнонаучный метод познания	выполнение практического задания
- электромагнитное поле и волны	выполнение практического задания
- эволюция Вселенной	выполнение практического задания
- квант	выполнение практического задания
- периодический закон	выполнение практического задания
- химическая связь	выполнение практического задания
- химическая реакция	выполнение практического задания
- макромолекула	выполнение практического задания
- белок	выполнение практического задания
- ДНК	выполнение практического задания
- клетка	выполнение практического задания
- фермент	выполнение практического задания
- организм	выполнение практического задания
- популяция	выполнение практического задания
- эволюция	выполнение практического задания

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 АСТРОНОМИЯ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

квалификация: специалист домашнего и коммунального хозяйства

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии
Протокол № 7
от «17» мая 2018г.
Председатель
_____ Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Черновольская Н.С.

Составлена на основании ФГОС 3-го поколения по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства и примерной программы учебной дисциплины «Астрономия»

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
_____ Монина Е.В.
«17» мая 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины Астрономия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, раздел введен Приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 №506.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 5

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 9

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 10

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Астрономия является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства социально-экономического профиля среднего профессионального образования входящей в состав укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономического профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Астрономии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Астрономия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Астрономия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами физика, математика.

Изучение учебной дисциплины Астрономия завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметные результаты:

− использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные результаты:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решение задачи на применение изученных астрономических законов.

Освоение содержания учебной дисциплины Астрономия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять:

1. различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;
2. принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
2. оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	**Специальности СПО**
Раздел1. Предмет астрономии	2
Раздел 2. Основы практической астрономии	7
Раздел 3. Законы движения небесных тел.	5
Раздел 4. Солнечная система.	6
Раздел 5. Методы астрономических исследований	3
Раздел 6.Звезды	8
Раздел 7. Наша галактика – Млечный Путь	2
Раздел 8. Галактики. Строение и эволюция Вселенной	3
Всего:	**36**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1. Предмет астрономии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Роль астрономии в развитии цивилизации. Практическое применение астрономических исследований.	1	1
	2. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина. Достижения современной космонавтики	1	1
Раздел 2. Основы практической астрономии	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1.Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.	1	1
	2.Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя	1	1
	3.Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	1	1
	4-5. **Практическое занятие №1-2** Изучение использования в работе звездных атласов, подвижной карты звездного неба, астрономических календарей и справочников.	2	
	6-7. **Практическое занятие №3-4** Изучение систем счета времени	2	
Раздел 3. Законы движения небесных тел.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1.Структура и масштабы Солнечной системы..	1	1
	2.Небесная механика. Законы Кеплера.	1	1
	3. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	1	1
	4.Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	1	1
	5. **Практическое занятие №5** Изучение закономерностей законов Кеплера и конфигурации планет	1	
Раздел 4. Солнечная система.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна.	1	1
	2. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела	1	1

	Солнечной системы. Астероидная опасность.		
	3-4. **Практическое занятие №6-7** Изучение видимого годового движения Солнца и его последствий	2	
	5-6. **Практическое занятие №8-9** Изучение карты и рельефа Луны и больших спутников планет.	2	
Раздел 5. Методы астрономических исследований	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.	1	1
	2. Спектральный анализ. Эффект Доплера.	1	1
	3.Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	1	1
Раздел 6. Звезды	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Определение расстояния до звезд, параллакс.	1	1
	2. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Внутреннее строение и источники энергии звезд.	1	1
	3. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	1	1
	4. Строение солнца и солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности.	1	1
	5--6. **Практическое занятие №10-11** Определение положений и условий видимости планет	2	
	7-8. **Практическое занятие №11-12**Изучение солнечной активности и общего излучения Солнца	2	
Раздел 7. Наша галактика – Млечный Путь	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль.	1	1
	2. Вращение Галактики. Темная материя.	1	1
Раздел 8. Галактики. Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры активность галактик.	1	1
	2. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.	1	1
Дифференцированный зачет		**1**	
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Астрономия.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

— ПК,

— видеопроектор,

— проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2014г.

Дополнительные источники:

1. «Что и как наблюдать на звездном небе?», Э. С. Зигель, 2012г..
2. «Сборник вопросов и задач по астрономии», под ред. Б. А. Воронцов-Вельяминов, 2010г.
3. Дидактические материалы по астрономии. Е. П. Левитан, 2013г.
4. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М. М. Дагаев, В. М. Чаругин, 2014 г.

Интернет-ресурсы:

http://grigam.wallst.ru/glav.htm - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.
http://www.college.ru/astronomy/ - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.*****
http://www.meteorite.narod.ru/ - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.*****
http://www.zvezdi-oriona.ru/ - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.*****
http://www.astronet.ru:8101/ - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.*****
http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.
http://f003cda.narod.ru/ - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.****
http://fargalaxy.al.ru/ - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.****
http://www.geocities.com/far_galaxy - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.****
http://kuasar.narod.ru/ - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.****
http://www.asteroids.chat.ru/ - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.****
http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.****
http://www.sccenter.ru/astro/ - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.****
http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/ - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника

Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.****

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

Список презентаций по Астрономии

- «НЛО»
- «Планеты Солнечной системы» «Другие Галактики»
- «Цефеиды – важный тип физических переменных звезд»
-«Двойные звезды»
- «Вращение звезд различных спектральных классов»
- «Звездное небо»

Презентация- проблема «Солнце – Земля»

- «Строение атмосферы Солнца»
-«Звезда – по имени Солнце»
-«Небесные тела»
-«Планеты-гиганты»
-«Планеты земной группы»
- «Поверхность Луны»
- «Законы Кеплера»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов составления сообщения Оценка презентаций. Оценка результатов выполнения домашнего задания. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях. Дифференцированный зачет.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	
Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	
Коммуникативные: (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 Математика

Общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Квалификация: специалист по домашнему и коммунальному хозяйству

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Обшаровка
2018г.

Рассмотрена
на заседании

методической комиссии

Протокол № 7
от «17» мая 2018г.
Председатель
_____ Лаптопова З.В
подпись расшифровка

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 43.02.08 Сервис
домашнего и коммунального хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины Математика

Разработчик:
преподаватель
_____ Черновольская Н.С.

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
_____ Монина Е.В.
«17» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,
федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 6

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 10

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 11

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 11

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Математика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства социально-экономического профиля профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Математика и информатика» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Учебная дисциплина Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами информатика и профессиональной дисциплиной элекродинамика.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Математика

личностные результаты:

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлении реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения
математических теорий;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных
зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности**
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Математика в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) объем образовательной нагрузки обучающихся составляет —234 часа, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 234 часа, включая практические занятия — 64 часа;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	64
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	**Специальности СПО**
1.Развитие понятия о числе	**16**
1. 1.Развитие понятия о числе.	16
2.Корни и степени и логарифмы	**34**
2.1. Корни, степени, иррациональные уравнения	11
2.2. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	8
2.3.Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	15
3. Прямые и плоскости в пространстве	**16**
3.1. Прямые и плоскости в пространстве	16
4. Комбинаторика	**9**
4.1. Элементы комбинаторики	9
5. Координаты и векторы в пространстве	**13**
5.1. Координаты и векторы в пространстве	13
6. Основы тригонометрии	**20**
6.1. Основные формулы тригонометрии	12
6.2. Тригонометрические уравнения и неравенства	8
7. Функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции	**17**
7.1. Функции, их свойства и графики.	9
7.2. Тригонометрические функции	8
8. Многогранники	**34**
8.1. Многогранники	16
8.2. Тела вращения	8
8.3. Измерения в геометрии	10
9. Начала математического анализа	**34**
9.1. Производная и её применение	19
9.2. Интеграл	15
10. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**18**
10.1. Элементы теории вероятностей	11
10.2. Элементы математической статистики	7
11. Уравнения и неравенства	**14**
11.1. Уравнения и неравенства	14
12.Итоговое повторение курса математики	**9**
12.1.Итоговое повторение курса математики	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	**234**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе		**16**	
Тема 1. 1 Развитие понятия о числе.	**Содержание учебного материала:**	**16**	
	Введение.	1	
	1.Математика в науке, технике и практической деятельности.	1	
	2.Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования	1	
	3. Целые и рациональные числа.	1	
	4.Действительные числа.	1	
	5. Приближенные вычисления.	1	
	6.Приближенное значение величины и погрешности приближений.	1	
	7.Определение комплексного числа.	1	
	8.Свойства операции над комплексными числами.	1	
	9-12 **Практическое занятие 1-4** «Работа с целыми и рациональными числами, простые алгебраические действия»;	4	
	13-16 **Практическое занятие 5-8** «Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел».	4	
Раздел 2. Корни и степени и логарифмы		**56**	
Тема 2.1 Корни, степени, иррациональные уравнения	**Содержание учебного материала:**	11	
	1. Арифметический корень натуральной степени.	1	
	2. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	1	
	3. Преобразование выражений, содержащих степени и корни	1	
	4. Определение степенной функции, её свойства и график.	1	
	5. Иррациональные уравнения и неравенства.	1	

	6.Практическое занятие 17 «Преобразование выражений, содержащих степени и корни»;	1	
	7. **Практическое занятие 18** «Преобразование алгебраических выражений»;	1	
	8.**Практическое занятие 19** «Преобразование рациональных и иррациональных выражений»;	1	
	9.**Практическое занятие 20** « Иррациональные уравнения»	1	
	10-11 Контрольная работа по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения»	2	
Тема 2.2 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число е.	1	
	2. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений.	1	
	3. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.	1	
	4. Системы показательных уравнений и неравенств.	1	
	5. **Практическое занятие 21** «Решение показательных уравнений»;	1	
	6.Практическое занятие 22 «Решение показательных неравенств»;	1	
	7.Практическое занятие 23 «Решение систем показательных уравнений»;	1	
	8.Практическое занятие 24 «Решение систем показательных уравнений и неравенств»;	1	
Тема 2.3 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	**37**	
	1.Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	1	
	2.Свойства логарифмов.	1	
	3.Преобразования логарифмических выражений.	1	
	4.Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.	1	1
	5.Логарифмическая функция, её свойства, график.	1	
	6.Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения.	1	
	7.Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств.	1	
	8.Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.	1	
	9.Практическое занятие 25. «Преобразования логарифмических выражений»	1	

	10.Практическое занятие 26.« Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию»	1	
	11.Практическое занятие 27. «Решение логарифмических уравнений»	1	
	12.Практическое занятие 28 «Решение логарифмических неравенств»	1	
	13.Практическое занятие 29. «Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств»	1	
	14-15.Контрольная работа по теме: «Логарифмы. Преобразование выражений»	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		**16**	
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала:**	**16**	
	1.Аксиомы стереометрии.	1	
	2.Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1	
	3.Параллельность прямой и плоскости.	1	
	4.Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми.	1	
	5.Параллельность плоскостей.	1	
	6.Тетраэдр, параллелепипед.	1	
	7.Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
	8.Перпендикуляр и наклонная к плоскости, её проекция на плоскость.	1	
	9.Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.	1	
	10.Двугранный угол. Угол между плоскостями.	1	
	11.Перпендикулярность двух плоскостей.	1	
	12.Геометрические преобразования пространства. Изображение пространственных фигур.	1	
	13.Практическое занятие 30. «Решение задач на параллельность в пространстве»;	1	
	14.Практическое занятие 31. «Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах»	1	
	15.Практическое занятие 32. «Решение задач на перпендикулярность в пространстве».	1	
	16. Контрольная работа по темам: «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	
Раздел 4. Комбинаторика		**9**	
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	1-2. Основные понятия комбинаторики.	2	
	3-4.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор	2	

	вариантов. 5-6.Формула бинома Ньютона.	2	
	7-8.Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
	9. Практические занятия 33. «Решение задач о применением основных понятий комбинаторики»;	1	
Раздел 5. Координаты и векторы в пространстве		**13**	
Тема 5.1 Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала:**	**13**	
	1-2.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	2	
	3-4.Векторы. Координаты вектора.	2	
	5-6. Равенство векторов. Сложение векторов.	2	
	7-8.Умножение вектора на число.	2	
	9-10.Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.	2	
	11-12.Практические занятия 34-35: «Решение задач с применением понятий векторов и координат в пространстве	2	
	13.Контрольная работа : «Координаты в пространстве»	1	
Раздел 6. Основы тригонометрии		**20**	
Тема 6.1 Основные формулы тригонометрии	**Содержание учебного материала:**	12	
	1.Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1	
	2.Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений.	1	
	3.Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов α и - α .	1	
	4.Формулы двойного и половинного угла.	1	
	5.Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	1	
	6.Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы приведения.	1	
	7.Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1	
	8.Практическое занятие 36 «Решение упражнений на основные тригонометрические тождества»;	1	

	9. **Практическое занятие 37** «Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств»;	1	
	10.Практическое занятие 38 «Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения»;	1	
	11.Практическое занятие 39 «Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии».	1	
	12.Контрольная работа: «Тригонометрические формулы»	1	
Тема 6.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	1.Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	**1**	
	2.Простейшие тригонометрические уравнения.	**1**	
	3.Тригонометрические уравнения. Способы решений.	**1**	
	4.Простейшие тригонометрические неравенства.	**1**	
	5.**Практическое занятие 40** «Решение простейших тригонометрических уравнений»;	1	
	6.**Практическое занятие 41** «Решение тригонометрических уравнений»;	1	
	7.**Практическое занятие 42** «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».	1	
	8.Контрольная работа по разделу « Тригонометрические уравнения, тригонометрические функции»	1	
Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции		**17**	
	Содержание учебного материала:	**9**	
	1.Функции. Область определения и множество значений; график функции.	1	1
	2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность.	1	1
	3.Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.	1	
	4.Обратные функции.	1	
	5.Область определения и область значений обратной функции.	1	
	6.График обратной функции.	1	

	7.Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам.	1	
	8.Практическое занятие 43: «Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам»;	1	
	9.Контрольные работы: «Функции, их свойства и графики»	1	
Тема 7.2 Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала:**	1	
	1.Область определения и множество значений тригонометрических функций.	**8**	
	2.Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	1	
	3.Свойства функции y = cosx и её график.	1	
	4.Свойства функции y = sinx и её график.	1	
	5.Свойства функции y = tgx и её график.	1	
	6.Преобразования графиков.	1	
	7.Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	
	8.Практическое занятие 44: «Построение графиков тригонометрических функций. Преобразования графиков»	1	
Раздел 8. Многогранники		**34**	
Тема 8.1 Многогранники	**Содержание учебного материала:**	**16**	
	1.Вершины, ребра, грани многогранника..	1	
	2.Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	
	3. Призма. Прямая и наклонная призма.	1	
	4.Правильная призма. Параллелепипед.	1	
	5.Куб. Поверхность призмы.	1	
	6. Пирамида. Основные элементы	1	
	7.Правильная пирамида.	1	
	8.Поверхность пирамиды.	1	
	9.Усеченная пирамида.	1	
	10. Сечения куба, призмы и пирамиды.	1	
	11. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	1	
	12.Практическое занятие 45: «Решение задач на нахождение элементов призм»;	1	

	13.Практическое занятие 46: «Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм»;	1	
	14.Практическое занятие 47: «Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид»;	1	
	15.Практическое занятие 48: «Решение задач на вычисление поверхности многогранников»	1	
	16.Контрольная работа по разделу: « Многогранники»	1	
Тема 8.2 Тела вращения	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	1.Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра	1	
	2.Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.	1	
	3.Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию.	1	
	4.Развертка. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.	1	
	5.Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности.	1	
	6.Касательная плоскость к сфере	1	
	7.Практическое занятие 49: «Решение задач на нахождение элементов тел вращения и площади поверхности».	1	
	8.Контрольная работа: «Тела вращения»	1	
Тема 8.3 Измерения в геометрии	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	1-2. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	1
	3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	1	1
	4. Формулы объема пирамиды и конуса.	1	1
	5. Формулы объема шара.	1	1
	6.Практическое занятие 50: «Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра»;	1	
	7.Практическое занятие 51: « Решение задач на нахождение объёма цилиндра и конуса»;	1	
	8.Практическое занятие 52: «Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса»;	1	
	9.**Практическое занятие 53:** Решение задач на нахождение объёмов и площади поверхности пространственных фигур».	1	
	10.Контрольная работа по теме: Объемы многогранников и круглых тел»	1	
Раздел 9. Начала математического анализа		**34**	
Тема 9.1 Производная и её	**Содержание учебного материала:**	19	
	1.Производная.	1	

применение	2. Понятие о производной функции, её физический смысл.	1	
	3. Производные суммы, разности, произведения, частного	1	
	4.Производные основных элементарных функций. Производные композиции функции. 5.Геометрический смысл производной.	1 1	
	6.Угловой коэффициент.	1	
	7.Уравнение касательной к графику функции.	1	
	8.Возрастание и убывание функции.	1	
	9.Экстремумы функции.	1	
	10.Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	1	
	11.Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	1	
	12.Наибольшее и наименьшее значения функции.	1	
	13. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	1	
	14.Практическое занятие 54 «Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования»;	1	
	15.Практическое занятие 55. «Нахождение углового коэффициента касательной к графику функции.	1	
	16.Практическое занятие 56 «Составление уравнения касательной к графику функции»;	1	
	17.Практическое занятие 57 «Исследование функций при помощи производной и построение их графиков»;	1	
	18.Практическое занятие 58 «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции»	1	
	19.Контрольные работы по теме «Производная», «Производная и ее применение и её применение»	1	
Тема 9.2 Интеграл	**Содержание учебного материала:**	**15**	
	1-2.Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной.	2	
	3-4. Криволинейная трапеция и её площадь.	2	
	5-6. Интеграл.	2	
	7-8. Формула Ньютона—Лейбница.	2	

	9-10.Вычисление интегралов.	2	
	11-12.Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	13.Практическое занятие 59: «Нахождение площади криволинейной трапеции»;	1	
	14.Практическое занятие 60 «Вычисление интегралов».	1	
	15.Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»	1	
Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**18**	
Тема 10.1 Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала:**	11	
	1-2.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	1
	3-4.Понятие о независимости событий.	2	
	5-6.Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
	7-8.Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	
	9-10.Понятие о законе больших чисел.	2	
	11.Практическое занятие 61: «Решение задач на события, вероятность события».	1	
Тема 10.2 Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала:**	7	
	1-2. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	
	3-4.Понятие о задачах математической статистики.	2	
	5-6. Решение практических задач с применением вероятностных методов	2	
	7.Практическое занятие 62: «Решение простейших задач математической статистики».	1	
Раздел 11. Уравнения и неравенства		**14**	
Тема 11.1 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	14	
	1-2. Равносильность уравнений.	2	
	3-4.Основные приемы решений уравнений.	2	
	5-6.Системы уравнений.	2	
	7-8. Равносильность систем уравнений.	2	
	9-10.Неравенства.	2	
	11-12. Область допустимых значений неравенств, методы решения неравенств	2	
	13.Практическое занятие 63: «Решение уравнений и неравенств».	1	
	14.Контрольные работы: «Решение уравнений и неравенств».	1	

Раздел 12. Итоговое повторение курса математики		**9**	
Тема 12.1 Итоговое повторение курса математики	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	1-2 Решение уравнений и неравенств.	2	
	3-4 Тождественные преобразования иррациональных, степенных, логарифмических, тригонометрических выражений.	2	
	5.Многогранники, их поверхности и объёмы.	1	
	6.Тела вращения, их поверхности и объёмы.	1	
	7-8.Повторение пройденного материала	2	
	9.Практическое занятие 64: Повторение изученного материала	1	
		Всего: 234	

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
3.1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
- ✓ наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- ✓ мультимедиа-проектор,
- ✓ интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2016.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2016.

Дополнительные источники

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. – М., 2015.
2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2016.
3. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2013.
4. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2014.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2013.
6. Смирнова И.М. Геометрия. 10 -11 кл. – М.:, 2015.
7. Погорелов А.В, Геометрия 10-11 кл. – М., 2066
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2014.
9. Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2014.

Литература для преподавателя

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. – М, 2015.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М, 2015.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2015.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2016.
5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2016.
6. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2015.

Методическое обеспечение

1. Комплект тестов по всем темам программы.
2. Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.
3. Комплект индивидуальных карточек-заданий.
4. Комплект таблиц по алгебре и началам анализа и по геометрии.
5. Комплект стереометрических тел.

Интернет – ресурсы:

- http://минобрнауки.рф/ - Министерство образования РФ;
- http:/edu.ru/ - Федеральный образовательный портал;
- http:/kokch.kts.ru/cdo/ -Тестирование online: 5 - 11 классы;
- http://school-collection.edu.ru/ – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
- http://fcior.edu.ru/ - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
находить производные элементарных функций;	Оценка в рамках текущего

использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы. й.
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
использовать графический метод решения уравнений и неравенств	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
Знания: значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной

время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	программы на практических занятиях
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 10. Информатика

Общеобразовательный учебный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Квалификация: специалист по домашнему и коммунальному хозяйству

Срок обучения:3 года 10 месяцев

Обшаровка
2018г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол №7
от «17» мая 2018г.
Председатель
_____ Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Черновольская Н.С.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 43.02.08 Сервис
домашнего и коммунального хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины Информатика

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
_____ Монина Е.В.
«17» мая 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 6

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . 6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 9

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 10

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 …….. 12

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 …….. 13

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 …….. 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства социально-экономического профиля среднего профессионального образования входящей в состав укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономического профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования математика и информатика общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса первого на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика.

Изучение учебной дисциплины Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных − средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в − избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержание учебной дисциплины Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Информатика в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) объем образовательной нагрузки — 136 часов часа, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 136 часов, включая практические занятия —60 часов;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	**Специальности СПО**
1. Информация и информационные процессы	**36**
1.1.Введение в дисциплину	4
1.2.Определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации, подход к определению количества информации	14
1.3 Представление числовой информации с помощью систем счисления .	17
2. Компьютер и программное обеспечение	**28**
2.1.Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная реализация ПК.	6
2.2.ОС: назначение и состав. Загрузка ОС. Программная обработка данных Файлы и файловая система. Логическая структура дисков.	12
2.3.Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	10
3. Информационные технологии	**36**
3. 1.Технология создания и обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Типы графических файлов.	11
3.2.Технология создания и обработки текстовой информации. Средства-обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов	8
3.3.Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы. Тины и форма! данных. Относительные и абсолютные ссылки	13
Тема 3.4.Компьютерные презентации	4
4. Информационные модели	**2**
4.1.Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Системный подход в моделировании .	2
5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах даннных	**12**
5.1. Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые)	6
5.2. Реляционные БД. Связывание таблиц в многотабличных БД. Поиск и сортировка данных	6
6. Основы алгоритмизации и программирования	**14**
6.1. Алгоритм и его формальное исполнение. Основные типы алгоритмических структур.	14
7. Коммуникационные технологии.	**8**
7.1.Передача информации. Локальные компьютерные сети.	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**136**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**35**	**1**
Тема 1.1.Введение в дисциплину	1.Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Основные подходы к определению понятия «информация».	1	1
	2. Понятие информационной технологии	1	1
	3.Свойства информации (понятность. полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота).	1	1
	4. Информационные процессы	1	1
Тема 1.2. Определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации, подход к определению количества информации	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1-2.Информация и знания. Уменьшение неопределенности знаний. Единицы измерения.	2	1
	3-4 . Уменьшение неопределенности знаний. Единицы измерения.	2	1
	5-6.Алфавит. Алфавитный подход к определению количества информации.	2	1
	7-8.Алфавитный подход к определению количества информации	2	1
	9-10 Уменьшения неопределенности знаний: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие.	2	1
	Практическое занятие №1-2. Microsoft Office Excel 2007. Графики, диаграммы	2	

	Практическое занятие №3-4 . Microsoft Office Excel 2007. Базы данных, фильтр	2	
Тема 1.3 Представление числовой информации с помощью систем счисления .	**Содержание учебного материала**	**17**	
	1-2.Система счисления. Позиционная система счисления.	2	1
	3-4.Арифметические операции в позиционных системах счисления (на примере двоичной системы). Компьютерное представление чисел.	2	1
	5-6.Представление чисел в формате с фиксированной запятой.	2	1
	7-8.Представление чисел в формате с плавающей запятой	2	1
	9-10.Представление информации. Кодирование и декодирование информации.	2	1
	11-12.Кодирование и декодирование информации	2	1
	13-14.Двоичное кодирование информации в компьютере.	2	1
	15-16.Практическое занятие №5-6. Двоичное кодирование текстовой информации в компьютере.	2	
	17.Кодовые таблицы.	1	1
Раздел 2. Компьютер и программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**28**	**1**
Тема 2.1.Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная реализация ПК.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1-2.Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК.	2	1
	3-4. Процессор, его характеристики.Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения	2	1
	5-6. Практическое занятие №7-8. Microsoft Office Word 2007. Работа с таблицами и изображениями	2	

Тема 2.2. ОС: назначение и состав. Загрузка ОС. Программная обработка данных Файлы и файловая система. Логическая структура дисков.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1-2.Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Системный диск.	2	1
	3-4. Графический интерфейс Windows (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью). Программная обработка данных.	2	1
	5-6.Программная обработка данных.	2	1
	7-8 Практическое занятие №9-10. Microsoft Office Power Point 2007. Создание презентаций. Выступление с докладом и демонстрацией презентации	2	
	9-10Практическое занятие №11-12. Microsoft Office Power Point 2007. Создание презентаций. Выступление с докладом и демонстрацией презентации	2	
	11-12Практическое занятие №13-14. Microsoft Office Excel 2007. Форматы ячеек, функции, работа с блоками	2	
Тема 2.3.Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1-2.Архиваторы и антивирусные программы.	2	2
	3-4.Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы	2	2
	5-6.Архивация. Программы-архиваторы. Функции программ-архиваторов. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы.	2	1
	7-8.Практическое занятие №15-16 Работа с сайтами 1	2	
	9-10.Практическое занятие №17-18Работа с сайтами 2	2	
Раздел 3. Информационные технологии	**Содержание учебного материала**	**36**	

Тема 3. 1.Технология создания и обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Типы графических файлов.	**Содержание учебного материала**	**11**	**1,2**
	1-2.Растровая трафика. Векторная графика. Графические редакторы: растровые редакторы: векторные редакторы.	2	1
	3-4.Создание растровых изображений	2	2
	5.Создание растровых изображений при помощи графического редактора GIMP	1	2
	6.Приемы создания и модификации графических примитивов.	1	2
	7.Создание векторных изображений	1	2
	8-9.Практическое занятие №19-20. Создание векторных изображений при помощи векторного редактора Open Office.org Draw:	2	
	10-11. Практическое занятие № 21-22 Создание, форматирование, группировка фигур, настройка изображения, сохранение изображения в различных форматах	2	
Тема 3.2.Технология создания и обработки текстовой информации. Средства - обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, текстовые редакторы среднего уровня, текстовые процессоры, издательские системы	1	1
	2. Форматирование текстовых документов. Элементы текстового документа (символ, абзац, страница)	1	1
	3**.** Форматирование, копирование и перемещение текста, создание и сохранение документа	1	2
	4.Вставка картинок в текстовый документ, выбор способа их обтекания текстом	1	2
	5.Вставка гиперссылок	1	2
	6.Рисование в текстовом редакторе.	1	2

	7-8. Практические занятия № 23-24. создание чертежей и схем в текстовом редакторе	2	
	Практические занятия № 25-26Вставка формул, простых и сложных таблиц.	2	
Тема 3.3.Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы. Тины и форма! данных. Относительные и абсолютные ссылки	**Содержание учебного материала**	**13**	
	1.Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга.	1	1
	3-4.Практические занятия № 27-28 . Создание документа в электронных таблицах.	2	
	5.Практическое занятие № 29. Редактирование документов в электронных таблицах.	1	
	6.Практическое занятие № 30. Форматирование документов в электронных таблицах.	1	
	7.Практическое занятие № 31. Кодирование и удаление содержимого ячеек	1	
	8.Практическое занятие № 32. Создание бланков.	1	
	9.Практическое занятие № 33. Автоматический ввод списков , данных. Типы переадресаций.	1	
	10.Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции	1	1
	11.Практическое занятие №34. Построение и редактирование диаграмм	1	
	12.Практическое занятие № 35. Построение графиков Математических функций	1	
	13.Практическое занятие № 36. Создание таблицы «Электронный журнал»	1	
Тема 3.4.Компьютерные презентации	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1.Компьютерная презентация. Мультимедиа технология. Слайд. Структура слайда.	1	1

	2.Практическое занятие № 37 . Создание презентаций.	1	
	3.Практическое занятие №38. Создание анимации в презентациях.	1	
	4.Практическое занятие № 39. Технология создания презентаций. Создание слайдов. Изменение структуры слайда	1	
Раздел 4. Информационные модели	**Содержание учебного материала**	**3**	**1, 2**
Тема4.1.Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Системный подход в моделировании .	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Моделирование как метод познания. Модель. Информационные и материальные модели.	1	1
	2. Практическое занятие № 40 Формализация. Описательные информационные модели. Формальные информационные МОДСЛИ. Визуализация формальных моделей.	1	1
Раздел 5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах даннных	**Содержание учебного материала**	**12**	**1, 2**
Тема 5.1. Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Понятие и типы информационных систем. База данных.	1	1
	2.Практическое занятие №41 Табличные базы данных Иерархические и сетевые базы данных.	1	
	3.Практическое занятие №42 Системы управления базами данных (СУБД). СУБД Access. Создание структуры табличной БД.	1	
	4.Практическое занятие №43 Поле, запись, ключевое поле. Ввод и редактирование данных в таблице. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).	1	
	5.Практические занятия № 44 Система управления базами данных. Знакомство с системой управления базами данных Access.	1	

	6.Практические занятия № 45 . Создание структуры табличной базы данных.	1	
Тема 5.2. Реляционные БД. Связывание таблиц в многотабличных БД. Поиск и сортировка данных	**Содержание учебного материала**	**6**	**1,2**
	1.Многотабличные БД.	1	1
	2. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.	1	1
	3. Типы связей один к одному, один - ко многим	1	1
	4.Практические занятия 46. Создание многотабличной БД.	1	
	5.Практические занятия № 47 . Поиск и сортировка данных.	1	
	6.Практическое занятие № 48. Установление связей в многотабличной БД. Сортировка данных.	1	
Раздел 6. Основы алгоритмизации и программирования	**Содержание учебного материала**	**14**	
Тема 6.1. Алгоритм и его формальное исполнение . основные типы алгоритмических структур.	**Содержание учебного материала**	**14**	**1,2**
	1.Понятия алгоритма.	1	1
	2. Формальное исполнения алгоритма.	1	1
	3.Основные типы алгоритмов	1	1
	4.Процедуры. Рекурсивные алгоритмы..	1	1
	5. Составление простейших алгоритмов	1	1
	6.Практические занятия №49. Построение алгоритмов и представление их в виде блок-схем.	1	
	7.Практические занятия №50. Линейный алгоритм	1	

	8.Практические занятия №51.Алгоритмическая структура «ветвление»	1	
	9.**Практические занятия № 52** Алгоритмическая структура «выбор»	1	
	10.Практические занятия №53 «Составление программ с разветвляющей структурой»	1	
	11.Практические занятия № 54. «Составление программ с выборочной структурой »	1	
	12.Практические занятия № 55. Алгоритмическая структура «цикл»	1	
	13.Практические занятия № 56. «Циклы с постусловием и параметром»	1	
	14.Практические занятия №57. «Циклы с предусловием и параметром»	1	
Раздел 7. Коммуникационные технологии.	**Содержание учебного материала**	**8**	
Тема 7.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети.	**Содержание учебного материала**	**8**	**1,2**
	1. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети .	1	1
	2.Локальные сети	1	1
	3.Технологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет.	1	1
	4. Протокол передачи данных TCP /1P. 1P – адрес.	1	1
	5.Практическое занятие №58 Microsoft Office Word 2007. Дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, фигуры, объекты SmartArt	1	
	6.Практическое занятие №59 Microsoft Office Word 2007. Дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, фигуры, объекты SmartArt	1	

	7.Практическое занятие №60 Microsoft Office Word 2007. Дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, фигуры, объекты SmartArt	1	
	8.. Дифференцированный зачет	1	
	Всего	**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Информатика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся 1 .

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Информатика, входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности
- человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме
- программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Дополнительные источники

1.Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

2.Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

3.Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.

4.Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

5.Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

6.Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

8. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3.www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4.www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5.http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6.www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика и Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7.www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8.www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9.www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12.www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теории и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен: **знать:** • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем; **уметь:** • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Рубежный контроль по темам «Информация и информационные процессы», «Информационные технологии», «Коммуникационные технологии».

реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	5. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ПРАВО
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

квалификация: специалист по домашнему и коммунальному хозяйству

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Обшаровка, 2018

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии
Протокол № 7
от «17» мая 2018г.
Председатель
_____ Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Меренкова О.Ю.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
43.02.08 Сервис домашнего и
и коммунального хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины Право

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
_____Мошина Е.В.
«17» мая 2018г.

2

Рабочая программа учебной дисциплины Право разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Право для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 5

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 5

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 6

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины 9

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 10

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Право является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства социально - экономического профиля среднего профессионального образования входящей в состав укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально - экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Общественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Право для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Право имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, литература, история, география.

Изучение учебной дисциплины Право завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

метапредметные результаты:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной −деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные результаты:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях,
- механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законегосударства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства,
- правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

— сформированность основ правового мышления;

— сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

— понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

— формированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины Право обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)**
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК3. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК3. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
Познавательные (обеспечивают исследовательскую	ОК4. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с

компетентность, умение работать с информацией)	коллегами, руководством, клиентами; ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках; ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) общая учебная нагрузка обучающихся составляет — 121 час, включая практические занятия-46;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	**Специальности СПО**
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	**4**
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	**12**
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	**10**
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	**15**
Правосудие и правоохранительные органы	**10**
Гражданское право. Организация предпринимательства в России	**17**
Защита прав потребителей	**4**
Правовое регулирование образовательной деятельности	**4**
Семейное право и наследственное право	**8**
Трудовое право	**12**
Административное право и административный процесс	**7**
Уголовное право и уголовный процесс	**10**
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	**8**
Всего	**121**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека.	**Содержание учебного материала**:	**4**	
	1. Значение изучение права. Теории происхождения права.	1	1
	2. Право и основные теории его понимания, нормы и принципы.	1	1
	3-4.Практическое занятие№1-2 Работа с источниками права, изучение способов изложения правовых норм.	2	2
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	**Содержание учебного материала**:	**12**	
	1. Понятие и система права	1	1
	2. Отрасли права.	1	1
	3. Понятие и виды правотворчества	1	1
	4. Источники права	1	1
	5. Нормативный правовой акт, его виды.	1	1
	6. Понятие реализации права и ее формы	1	1
	7-8.Практическое занятие№3-4 Составление договоров: организация и порядок	2	2
	9-10. Практическое занятие №5-6. Изучение способов разрешения юридических коллизий.	2	2
	11-12. Практическое занятие №7-8. Изучение законодательной деятельности в России.	2	2
Тема 3.Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	1.Виды и структура правоотношений	1	1
	2.Правомерное поведение. Правонарушения, виды	1	1
	3.Функции, принципы и виды юридической ответственности	1	1
	4.Правовое сознание и его структура.	1	1
	5.Понятие правовой системы общества.	1	1
	6.Особенности провой системы в России	1	1
	7-8.Практическое занятие№9-10Изучение деятельности области различных правовых систем**.**	2	2
	9-10. Практическое занятие №11-12. Изучение организационной работы по повышению правовой культуры граждан.	2	2
Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**:	**15**	
	1. Понятие государства и его признаки.	1	1
	2. Признаки, сущность и функции государства	1	1
	3. Форма правления	1	1
	4. Форма государственного устройства и политический режим	1	1
	5. Государственный механизм и его структура.	1	1
	6. Глава государства, законодательная, исполнительная и судебная власть.	1	1
	7. Местное самоуправление и его принципы	1	1

	8. Правовое государство и его признаки.	1	1
	9. Конституция Российской Федерации	1	1
	10.Порядок приобретения и прекращения российского гражданства	1	1
	11.Избирательные системы их виды.	1	1
	12-13.Практическое занятие № 13-14. Изучение организации работы с Конституцией РФ	2	2
	14-15.Практическое занятие № 15-16 Изучение практического опыта реализации законодательной исполнительной и судебной власти в РФ.	2	2
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	**Содержание учебного материала**:	**10**	
	1.Защита прав человека в государстве. Судебная система.	1	1
	2. Правоохранительные органы РФ	1	1
	3.Прокуратура и ее деятельность	1	1
	4.Органы ФСБ РФ	1	1
	5.Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, ФСИН, Федеральной службы судебных приставов, ФМС	1	1
	6.Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы , Федеральной таможенной службы .	1	1
	7-8.Практическое занятие №17-18 Изучение порядка обращения в правоохранительные органы	2	2
	9-10.Практическое занятие № 19-20 Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.	2	2
Тема 6. Гражданское право	**Содержание учебного материала:**	**17**	
	1. Понятие и сущность гражданского права.	1	1
	2. Физические и юридические лица.	1	1
	3. Понятие сделки и ее виды	1	1
	4. Понятие обязательства, виды.	1	1
	5. Понятие права собственности. Понятие общей собственности.	1	1
	6. Защита права собственности	1	1
	7. Понятие гражданско-правовой ответственности, виды.	1	1
	8. Способы защиты гражданских прав	1	1
	9. Предпринимательство и предпринимательское право.	1	1
	10.Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.	1	1
	11.Права потребителей. Защита прав потребителей.	1	1
	12.Понятие и сущность наследования.	1	1
	13.Формы завещания. Наследование по закону	1	1
	14-15.Практическое занятие №21-22 Изучение порядка защиты права собственности	2	2
	16-17. Практическое занятие №23-24 Изучение организации своего бизнеса: как стать	2	2

	успешным в своей стране.		
Тема 7. Защита прав потребителей	**Содержание учебного материала**:	**4**	
	1.Права потребителей	1	1
	2.Порядок и способы защиты прав потребителей	1	1
	3-4.Практическое занятие №25-26 Изучение порядка защиты прав потребителея	1	1
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	**Содержание учебного материала**:	**4**	
	1.Система образования. Основные источники образовательного права.	1	1
	2.Права и обязанности обучающихся.	1	1
	3-4.Практическое занятие №27-28 Изучение реализации права на образование в России и за рубежом	2	2
Тема 9.Семейное право и наследственное право	**Содержание учебного материала**:	**8**	
	1.Правила наследования и порядок защиты наследственных прав.	1	1
	2.Порядок заключения и расторжения брака.	1	1
	3.Имущественные и личные неимущественные права супругов	1	1
	4.Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	1	1
	5-6. Практическое занятие №29-30 Изучение личных неимущественных и имущественных отношений супругов.	2	2
	7-8.Практическое занятие №31-32 Изучение прав и обязанности родителей и детей	2	2
Тема 10.Трудовое право	**Содержание учебного материала**:	**12**	
	1. Понятие трудового права , принципы и источники.	1	1
	2. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.	1	1
	3. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	1	1
	4. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.	1	1
	5. Рабочее время и время отдыха.	1	1
	6. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.	1	1
	7-8. Практическое занятие № 33-34 Изучения порядка оформления на работу	2	2
	9-10.Практическое занятие № 35-36 Изучения порядка разрешения трудовых споров	2	2
	11-12.Практическое занятие № 37-38 Изучение правового регулирования трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.	2	2
Тема 11.Административное право и административный процесс	**Содержание учебного материала**:	**7**	
	1. Особенности административного права.	1	1
	2. Административные правоотношения	1	1
	3.Понятие административного правонарушения.	1	1
	4.Административная ответственность	1	1
	5.Меры административного наказания	1	1
	6-7 Практическое занятие № 39-40 Изучение реализации административной	2	2

	ответственности.		
Тема 12.Уголовное право и уголовный процесс.	**Содержание учебного материала**:	**10**	
	1.Понятие уголовного права.	1	1
	2.Понятие преступления, виды.	1	1
	3.Уголовная ответственность и наказание.	1	1
	4.Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	1
	5. Уголовный процесс	1	1
	6. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.	1	1
	7-8.Практическое занятие №41-42 Изучение реализации уголовной ответственности.	2	2
	9-10.Практическое занятие № 43-44 Изучение прав и обязанностей участников уголовного процесса.	2	2
Тема 13.Международное право как основа взаимоотношений государств мира	**Содержание учебного материала**:	**8**	
	1.Понятие международного права.	1	1
	2.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	1
	3.Правозащитные организации и развитие системы прав человека.	1	1
	4.Междунароная защита прав детей.	1	1
	5.Международные споры и международно-правовая ответственность.	1	1
	6.Международное гуманитарное право и права человека	1	1
	7-8. Практическое занятие № 45-46 Изучение проблем международно-правовой защиты прав человека	2	2
	Всего:	**121**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Право

1. Рабочее место студента.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Методические указания для практических работ.
4. Мультимедийные обучающие программы.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер (наличие колонок, устройства записи и чтения компакт-дисков);
2. Мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1.

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.

Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.
21

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.

Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 « Овнесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. — М., 2015. Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды. — М., 2012.

Бахрах Д.Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2012.

Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. — М., 2010.

Булатецкий Ю.Е. Потребительское право: курс лекций. — М., 2012.

Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. — М., 2011.

Гражданское право / под общ. ред. С. С. Алексеева. — М., 2012.

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учеб. пособие. — М., 2012.

Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред. М. Н. Марченко. — М., 2014.

Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.

Керимов, А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.

Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. — М., 2011. Мальцев Г.В. Месть и возмездие в древнем праве. — М., 2012.

Коршунова Т. Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2012.

Крашенинников П. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. — М., 2010.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2014.

Певцова Е. А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2013.

Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2013.

Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. — М., 2013.

Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации). www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

www. constitution. ru (Конституция РФ).

www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www. uznay-prezidenta. ru (Президент России гражданам школьного возраста). www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

www. duma. gov. ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www. ksrf. ru (Конституционный суд РФ).

www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).

www. arbitr. ru (Высший Арбитражный суд РФ).

www. genproc. gov. ru (Генеральная прокуратура РФ).

www. sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

www. cbr. ru (Центральный банк РФ).

www. notariat. ru (Федеральная нотариальная палата).

www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

www. ombudsmanrf. org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации). www. mnr. gov. ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

www. rostrud. ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

www. rosregistr. ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра). www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации). www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

www. рспп. рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).

www. acadprava. ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

www. un. org/ru (Организация Объединенных Наций).

www. unesco. org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

www. coe. int (Информационный офис Совета Европы в России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов выполнения домашнего задания. Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях. Дифференцированный зачет.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	
Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	
Коммуникативные: (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Проектная деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена
(общеобразовательный учебный цикл)

по специальности: 43.02.08 СЕРВИС ДОМАШНЕГО И КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по домашнему и коммунальному хозяйству

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

С.Обшаровка
2018 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от « 17 » мая 2018г.

Председатель
_____ Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена 43.02.08 Сервис домашнего
и коммунального хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины Проектная деятельность

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
_____ Монина Е.В.
«17» мая 2018г.

Рабочая программа разработана с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобразования России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчик: Латыпова Э.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Проектная деятельность

1.1. Область применения программы: реализация среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

данная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл. Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

1.3. **Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины*:***

Программа направлена на:
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в

предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также самостоятельной работы обучающихся по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы методологии проектной деятельности;
- структуру и правила оформления проектной работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования;
- формы и методы проектирования;
- требования, предъявляемые к защите проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать тему проекта, обосновывать её актуальность;
- определять цели и задачи проектной работы;
- составлять индивидуальный план работы над проектом;
- работать с различными источниками, в том числе с информационными ресурсами;
- выбирать и применять на практике методы проектной деятельности;
- оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий.

Работа над индивидуальным проектом способствует формированию следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- аудиторная учебная работа обучающегося - 39 часов; в том числе из них практическая работа – 25 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Проектная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.	1	2
	2. Понятие проекта, его типы и виды.	1	2
	3. Особенности индивидуального проекта.	1	2
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		**10**	
Тема 1.1. Проектный продукт	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Понятие проектного продукта.	1	2
	2. Формы проектного продукта.	1	2
	3. Составление таблицы «Классификация проектов».	1	2
	4. Требования к оформлению проектного продукта.	1	2
	5. Критерии оценки проектного продукта (по видам).	1	2
Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Этапы работы над проектом, их содержание.	1	2
	2. Подход к выбору темы и формы проектного продукта.	1	2
	3. Определение цели, задач проекта.	1	2
	4. Способы получения и обработки информации.	1	2
	5. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.	1	2
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		**22**	
Тема 2.1. Выбор темы проекта и формы проектного продукта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие № 1-2		
	1. Выбор темы проекта.	1	
	2. Определение формы проектного продукта.	1	
Тема 2.2. Планирование работы над проектом	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие № 3-4		
	1. Информация, ее виды	1	

	2. Изучение источников информации.	1	
Тема 2.3. Консультационно-организационные занятия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие № 5-6		
	1. Сбор и систематизация материала для проекта.	1	
	2.Сбор и систематизация материала для проекта.	1	
Тема 2.4. Методы работы с источником информации.	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Практическое занятие № 7-22		
	1. Поиск информации в Интернете.	1	
	2. Поиск информации в Интернете.	1	
	3. Работа с Интернет-библиотеками.	1	
	4. Работа с Интернет-библиотеками.	1	
	5. Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	1	
	6. Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	1	
	7. Требования к оформлению презентации.	1	
	8. Оформление библиографического списка.	1	
	9. Работа с текстом в Microsoft Office Word.	1	
	10. Работа с текстом в Microsoft Office Word.	1	
	11. Создание презентации в Power Point.	1	
	12. Создание презентации в Power Point.	1	
	13. Создание библиографического списка.	1	
	14. Создание библиографического списка.	1	
	15. Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.	1	
	16. Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.	1	
Раздел 3. Представление проектного продукта		**4**	
Тема 3.1. Представление и оценивание проектного продукта	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие № 23-25	**3**	
	1. Защита проекта	1	
	2. Защита проекта	1	
	3. Защита проекта	1	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Всего:	**39**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

Технические средства обучения: компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пахомова Н.Ю.. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителя и студентов педагогических вузов.- 5-е изд., испр. и доп.. – М.: АРКТИ, 2014. -112 с. (Метод. биб-ка).
2. Пахомова Н.Ю., Дмитриева Н.В., Денисова И.В. и др. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD – диск с Базой данных учебных проектов – 3 изд.-ДМУП, «Информационный центр», 2014, - 52 с.

Дополнительные источники:

1. Александрова Т.К. Положение о работе учащихся Ломоносовской гимназии над индивидуальными исследовательскими темами. // Завуч. 2002. № 2.
2. Брагинский И.Л. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. М.: Просвещение, 1997.
3. Бруднова А.Учебно-исследовательская работа школьников. // Воспитание школьников. 1996. № 3.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. 2000. № 9.
5. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся./ М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
6. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995.
7. Исследовательская работа школьников: Научно-методический и информационно-публицистический журнал. 2002. № 1.
8. Коваль Е.Ф. Организация проектной деятельности с использованием информационных технологий// Информационные технологии в образовании:

Материалы научно – практической конференции МО РМ, МРИО, Саранск, 2004, с.80

9. Ком Л.И. Технология учебного проектирования// Профессиональное образование, № 6, 2005, с.21.

10. Криволапова Н.А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся: Программа элективных курсов для классов профильного обучения / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образовали Курганской области. Курган, 2003.

11. Кривоногова Л. Методы проектов в преподавании общественных дисциплин// Народное образование РМ, №3, 2003,с. 56 -61

12. Леонтович. А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии //Народное образование. 1999. № 10.

13. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др.Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.

15. Организация проектной деятельности по химии. 8-9 классы. / Сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.

16. Организация проектной деятельности по химии. 10 класс. / Сост. Л.И. Назарова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с.

17. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2005.

18. Плыкин Р. Научное творчество школьников: миф или реальность? // Внешкольник. 1997. № 7-8.

19. Пиявский С.Л. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. // Дополнительное образование. 2000. № 12.

20. Пиявский С.Л. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. // Дополнительное образование. 2001. № 1.

21. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1975.

22. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.

23. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990.

24. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании //http://www.researcher/ru/metodics/teor/a_lxitfn.html

25. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения// Завуч, М, 2003, №6, с.96 – 111.

26. Стрельников В, Французова Е. Метод проектирования – педагогическая технология будущего // Учитель, 2005, № 1, с. 36-39.

27. Химия. 11 класс. Проектная деятельность. / Сост. Т.А. Мирошниченко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edic.ru – энциклопедические и исторические словари
2. http://www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
3. http://www.gnpbu.ru – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
4. http://rsl.ru – Российская государственная библиотека
5. http://ts.edu.ru «твоя школа»
6. www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.
7. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.
8. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Знания:	
- основы методологии проектной деятельности;	законченность работы, доведение до логического окончания - представления на защите;
- структуру и правила оформления проектной работы;	правильное определение типа проекта и формы проектного продукта, их оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями (критериями оценки);
- характерные признаки проектных и исследовательских работ; - этапы проектирования;	правильность определения типа и вида собственной проектной работы, наличие графика (плана) работы над проектным продуктом;
- формы и методы проектирования;	выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность;
- требования, предъявляемые к защите проекта.	соответствие доклада предъявляемым требованиям (критериям оценки), компетентность докладчика при ответах на вопросы.
Умения:	
- формулировать тему проекта, обосновывать её актуальность;	убедительное обоснование актуальности темы, соответствие темы содержанию проектного продукта, целям и задачам; современность тематики;
- определять цели и задачи проектной работы;	правильность выделения цели и задач;
- составлять индивидуальный план работы над проектом;	наличие плана работы над проектом, содержащего полную информацию о форме/виде, структуре проектного продукта, методах проектной деятельности и сроках выполнения проекта;
- работать с различными источниками, в том числе с информационными ресурсами;	жанровое разнообразие источников, использованных при работе над проектом; правильность оформления

	перечня использованных источников (в т.ч. информационных ресурсов) – соответствие оформления выданным рекомендациям;
- выбирать и применять на практике методы проектной деятельности;	соответствие проектного продукта теме;
- оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);	соответствие проектного продукта критериям оценки;
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;	соответствие проектного продукта и публичного выступления на защите предъявляемым требованиям (критериям оценки); системность, композиционная целостность выступления.