

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
ПРОТОКОЛ № 33 от 14.10.2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Обшаровский
государственный техникум
им.В.И.Суркова»

Приказ № 224 о/д от 14.10.2014г.
_____ Н.В.Захаров

«14» октября 2014г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАССМОТРЕНО
Советом обучающихся
Протокол № 11 от 13.10.2014г.

РАССМОТРЕНО
Советом родителей
Протокол № 11 от 13.10.2014г.

1. ОБЩЕПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. В соответствии с пунктом 1 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: *«федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся»;*

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

1.2. Разработка вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) регулируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям и профессиям среднего профессионального образования и настоящим Положением.

1.3. Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников профессиональной образовательной организации качественным профессиональным образованием. Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и профессиональными стандартами.

1.4. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики профессии/специальности, деятельности профессиональной образовательной организации, региональных требований, рекомендаций работодателей.

К основным факторам, определяющим специфику ОПОП СПО и влияющим на формирование ее вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по специальности (профессии);
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) или программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС);
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы (основная, сокращенная, интегрированная).

1.5. Реализация вариативной части представляет собой планируемую,

организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.7. Вариативная часть наряду с обязательной частью ОПОП СПО является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

1.8. Вариативная часть ОПОП СПО составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение ОПОП СПО подготовки специалистов среднего звена и 20 % на освоение ОПОП СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО

2.1. При разработке учебного плана ОПОП СПО образовательной организацией учитываются требования к введению регионального компонента.

Требования к региональному компоненту включают в себя:

- дополнительные умения и знания в области предпринимательской деятельности по профилю профессиональной образовательной организации;
- введение дополнительных компетенций выпускников профессиональной образовательной организации: «осуществлять эффективное трудоустройство и планирование успешной профессиональной карьеры» и «осуществлять конструктивное общение».

2.2. Механизм разработки вариативной части ОПОП СПО с учетом требований работодателей:

- разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПОП СПО;
- разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей в регионе;
- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям и профессиям ФГОС;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности и профессии;
- составление функционального паспорта и функциональной карты специальностей и профессий;
- разработка и издание программ профессиональных модулей, учебных пособий, междисциплинарных курсов с учетом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Этапы разработки вариативной части ОПОП СПО:

- формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников ОПОП СПО и представителей работодателей;
- определение специфики ОПОП СПО (проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда);
- проведение анализа потребностей в умениях;

- разработка структуры вариативной части ОПОП СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена;
- разработка содержания вариативной части ОПОП СПО - программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;
- определение требований к условиям реализации вариативной части ОПОП СПО.

2.4. Организация и направления реализации вариативной части

2.4.1. Вариативная часть ОПОП СПО используется в двух основных направлениях:

- для расширения объема профессиональной подготовки и ее углубления,
- для формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций.

2.4.2. Возможное распределение объема часов вариативной части:

- увеличение объема часов на освоение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части ФГОС:

При увеличении объема часов УД и МДК обязательной части вводятся дополнительные дидактические единицы, требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, не должны повторять имеющиеся во ФГОС.

- введение в общепрофессиональный цикл дополнительных учебных дисциплин:

- введение в профессиональный цикл дополнительных междисциплинарных курсов:

- введение дополнительных профессиональных модулей:

При введении новых учебных дисциплин требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин, не должны повторять имеющиеся во ФГОС требования по родственным дисциплинам;

Наименование и содержание новых МДК должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям; требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых МДК, не должны повторять имеющиеся требования в ФГОС по родственным дисциплинам, МДК, ПМ;

Дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые содержатся в письмах-запросах работодателей и не повторять требований ФГОС.

2.4.3. Часы вариативной части распределяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно с учетом необходимости формирования общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта.

2.4.4. Процесс реализации вариативной части ОПОП СПО включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;
- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП СПО;