

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 12 ПСИХОЛОГИЯ

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

по специальности: 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

КВАЛИФИКАЦИЯ: СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

2019г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 8
от « 20 » мая 2019г.

Председатель

Латыпова Э.В.
подпись

Латыпова Э.В.
расшифровка

Разработчик:
преподаватель

Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена 39.02.01 Социальная работа
и примерной программы учебного
предмета ОУП.12 Психология

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

Монина Е.В.
« 20 » мая 2019г.



Рабочая программа учебного предмета Психология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1.1. Область применения программы учебного предмета	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ...	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебного предмета Психология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования дополнительной – по выбору обучающихся, предлагаемых ПОО.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса психологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Психология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Психология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Русский язык, Литература, Обществознание, История.

Изучение учебной дисциплины Психология завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;
- давать психологическую оценку личности;
- владеть способами бесконфликтного общения;
- формировать психологический климат в коллективе;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- принципы эффективного общения;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- основы делового общения;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика";
- методы саморегуляции
-

Освоение содержания учебного предмета Психология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
<p>Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>

<p>Познавательные</p> <p>обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные</p> <p>обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Практикум	4
подготовка сообщений	3
подготовка презентаций	3
решение ситуационных задач	2
отработка приемов саморегуляции.	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
Раздел 1.	Общие сведения о психологии как науке.	4		
Тема 1.1. Общие сведения о психологии как науке. Понятие о психических свойствах личности	Содержание учебного материала 1. Психические процессы, состояния, свойства.	1 1	 2	
Тема 1.2. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание.	Содержание учебного материала 1. Практическое занятие 1 Познавательные психические процессы. 2. Практическое занятие 2 Диагностика внимания. 3. Практическое занятие 3 Выполнение методики «Таблицы Шульте». Внеаудиторная самостоятельная работа Практикум: Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных самодиагностики.	3 1 1 1 2 2	 2 	
Раздел 2.	Психические свойства.	13		
Тема 2.1. Эмоции.	Содержание учебного материала 1. Понятие об эмоциях. 2. Практическое занятие 4 Чувства и эмоции 3. Практическое занятие 5 Выполнение методики «Характеристика эмоциональности». 4. Практическое занятие 6 Практическое задание на определение эмоциональных состояний людей по фотографиям и др. иллюстрациям.	4 1 1 1 1	 2 2 	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Практикум: Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми» Подготовка практико-ориентированного сообщения. Определение роли руководителя в разрешении конфликтов. Подготовка практико-ориентированного сообщения. Темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам».	8 2 2 2 2	 	
	Тема 2.2. Способности.	Содержание учебного материала	3	

	1. Понятие о способности. Общая структура способностей.	1	1
	2. Практическое занятие 7 Факторы, влияющие на развитие интеллекта.	1	1
	3. Практическое занятие 8 Выполнение методики CFIT Р.Кетелла.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	6	
	Создание мультимедийных презентаций: «Проблемы молодой семьи».	2	
	Практикум: Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания.	2	
	Практикум: Составление схемы профессионального роста	2	
Тема 2.3. Типы темперамента.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о темпераменте.	1	1
	2. Практическое занятие 9 Выполнение методики «Теппинг – тест».	1	
	3. Практическое занятие 10 Выполнение методики «Опросник структуры темперамента В.М.Русалова (ОСТ)».	1	
	4. Практическое занятие 11 Решение задач по определению типов темперамента, определение типов темперамента на рисунках Х.Бидструпа.	1	
Тема 2.4. Характер.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие о характере.	1	2
	2. Практическое занятие 12 Выполнение методики Леонгарда – Шмишека по определению акцентуаций характера.	1	
Раздел 3.	Личность и общество	8	
Тема 3.1. Понятие о личности. Социализация личности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Личность, человек, индивидуальность.	1	1
	2. Роль семьи в развитии личности.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа доклады и рефераты	4	
	Коммуникативные барьеры в общении.	2	
	Психологические аспекты убеждения. Логические аспекты убеждения.	2	
Тема 3.2. Самооценка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о самооценке.	1	2
	2. Практическое занятие 13 Диагностика самооценки учащихся.	1	
Тема 3.3. Агрессия. Альтруизм.	Содержание учебного материала	2	
	1. Гнев и агрессивное поведение.	1	1
	2. Практическое занятие 14 Диагностика агрессивности по методике Басса-Дарки.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа доклады и рефераты	4	
	Динамика конфликта.	1	
	Стрессы и стрессовые ситуации.	1	

	Теория защитных механизмов.	1	
	Защитные стратегии и стратегии совладения.	1	
Тема 3.4. Ценностно-мотивационная сфера личности	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о потребностях, мотивах и мотивации.	1	
	4. Практическое занятие 15 Заполнение таблицы «Классификация потребностей».	1	
Раздел 4.	Психология общения.	3	
Тема 4.1. Функции и структура общения	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятия «общение», «коммуникация», «коммуникативная компетентность».	1	2
	2. Практическое занятие 16 Выполнение экспресс-методики «Определение коэффициента общительности».	1	
	3. Практическое занятие 17 Ролевая игра «Три позиции в общении».	1	
Раздел 5	Группа как социально-психологический феномен.	11	
Тема 5.1. Групповые процессы в малых группах.	Содержание учебного материала	11	
	1. Группа.	1	1
	2. Характеристика группы.	1	1
	3. Практическое занятие 18 Виды групп.	1	1
	4. Причины вступления людей в группы.	1	1
	5. Понятие «социально-психологический климат».	1	1
	6. Основные теории лидерства.	1	1
	7. Практическое занятие 19 Диагностика лидерских качеств.	1	1
	8. Практическое занятие 20 Выполнение методики по определению социально-психологического климата в группе (Михалюк, Шалыто).	1	
	9. Работа с дополнительной литературой и СМИ: привести примеры возникновения слухов, паники, проявлений законов толпы. Анализ примеров.	1	
	10. Обобщающий урок.	1	
	11. Дифференцированный зачет	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Психология.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер; мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
2. Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
3. Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей.
4. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2012 г.
5. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2007 г.
6. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2007 г.

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г.

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант», Система «Гарант»

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. www.medpsy.ru
4. www.lossofsoul.com/
5. www.psylib.org.ua
6. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>Усвоенные знания: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структура личности; пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</p> <p>основы психосоматики определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>функции и средства общения; закономерности общения; основы делового общения.</p>	<p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал.</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.</p> <p>Устный опрос, реферат, сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Устный опрос. Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, презентативный материал</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, презентативный материал</p>