

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая, средняя, умеренная  
степень умственной отсталости*)**

**ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы профессиональной подготовки  
по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Рассмотрено  
на заседании  
методической комиссии

с. Обшаровка 2020г

Составлена по профессии 17542  
«Рабочий плодоовощного хранилища»  
на основании профессионального

Протокол № 7  
от « 20 » мая 2022г.  
Председатель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка

Разработчик:  
преподаватель  
\_\_\_\_\_ Жоголев В.А.

«20 » мая 2022г.

стандарта «Мастер растениеводства»,  
утвержденного приказом Министерства  
труда и социальной защиты РФ от  
17.06.2019 г. № 408 н.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.

«20 » мая 2022г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе профессионального стандарта «Мастер

растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчик: Жоголев В.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Безопасность жизнедеятельности**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины – является обязательной частью адаптационного учебного цикла основной образовательной программы профессиональной подготовки 17542 Рабочий плодоовощного хранилища и разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства» утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 17.06.2019г. №408н

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП ПО

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

У1 составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У2 работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

У3 выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

У4 представлять результаты своего интеллектуального труда;

У5 ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

У6 рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

У7 применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;  
У8 использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы

**в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

31 особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

32 основы методики самостоятельной работы;

33 принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

34 различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

35 способы самоорганизации учебной деятельности;

36 рекомендации по написанию учебно - исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

**1.4 Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности является овладение обучающимися общими компетенциями.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

## **1.5 Личностные результаты реализации программы воспитания.**

**Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц с легкой степенью умственной отсталости Гражданское воспитание:**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц со средней и умеренной степенью умственной отсталости:**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
внеаудиторные самостоятельные работы 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
составление конспекта	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Общие понятия о здоровье.	1	1
	2. Вредные привычки	1	1
	3. Наркотики. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	1	1
	4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1	1
	<b>5. Практическое занятие № 1</b> Рассмотреть концепцию здорового образа жизни .	1	
	<b>6. Практическое занятие № 2</b> Рассмотрение факторов влияния окружающей среды на здоровье человека.	1	
	<b>7. Практическое занятие № 3</b> Рассмотрение факторов способствующих возникновению вредных привычек	1	
	<b>8. Практическое занятие № 4</b> Рассмотрение и обсуждение стрессовых ситуаций, влияющих на здоровье человека.	1	
	<b>9. Практическое занятие № 5</b> Рассмотрение эпидемиологического подхода к изучению болезней человека.	1	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> составление конспекта на тему «Вредные привычки, их пагубное влияние на здоровье человека» Доклад на тему «Я против наркотиков»		<b>4</b>	
		2 2	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>			
<b>Тема 2.1 Единая государственная Система предупреждения и Ликвидации чрезвычайных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций.	1	1
	2. Структура и органы управления гражданской обороны.	1	1
	3. Оповещение и информирование населения.	1	1
	<b>4. Практическое занятие № 6</b> Надевание противогаза ГП-5	1	

<b>ситуаций.</b>	<b>5. Практическое занятие № 7</b> Рассмотреть способы санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.	1	
	<b>6. Практическое занятие № 8</b> Рассмотреть приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1	
	<b>7. Практическое занятие №9</b> Государственная система обеспечения безопасности населения.	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> составление конспекта «Возникновение чрезвычайных ситуаций» Подготовить сообщение на тему: «Мероприятия по защите населения» Подготовить сообщение на тему: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	6 2 2 2	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>			
<b>Тема 3.1 Вооружённые Силы России на Современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Организация вооруженных сил Российской Федерации.	1	1
	2. Ракетные, космические и воздушно-пограничные войска Российской Федерации.	1	1
	3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России	1	1
	4. Организация воинского учета и военная служба	1	1
	<b>5. Практическое занятие № 10</b> Определить роль Вооруженных Силы РФ.	1	
	<b>6. Практическое занятие № 11</b> Определить Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы.	1	
	<b>7. Практическое занятие № 12</b> Права и свободы военнослужащего.	1	
	<b>8. Практическое занятие № 13</b> Рассмотреть основные составляющие воинской обязанности	1	
	<b>9. Практическое занятие № 14</b> Определение видов воинской деятельности.	1	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> составление конспекта «Рода войск РФ	2 2		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>			
<b>Тема 4.1 Медико- санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	1	1
	2. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	1	1
	3. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	1	1

	4.Первая (доврачебная) помощь при ожогах и поражении электрическим током.	1	1
	<b>5. Практическое занятие №15</b> Ознакомление с навыками первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях	1	
	<b>6. Практическое занятие №16</b> Ознакомление с навыками первой медицинской помощи при переломах	1	
	<b>7.Практическое занятие № 17</b> Ознакомление с навыками наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности»	1	
	<b>8.Практическое занятие№18</b> Ознакомление с навыками наложения шины на место перелома, транспортировка пострадавшего.	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> составление конспекта Физическое развитие и его оценка составление конспекта Введение в валеологию	<b>6</b>	
		3	
		3	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Оборудование учебного кабинета: Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Арустамов Э.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Академия, 2019.

***Дополнительные источники:***

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат.

***Интернет-ресурсы:***

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
2. ОБЖ. Журнал МЧС России - <http://www.school-obz.org/>
3. Сайт Министерства обороны РФ - <http://mil.ru/>
4. Сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
5. Информационный портал для военнослужащих - <http://plan-konspect.ru/index.php/ognevaiv/>
6. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
7. Электронный учебник **В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них»** - [http://www.ereading.co.uk/bookreader.php/1013635/Chrezvychaynye\\_situacii\\_socialnogo\\_haraktera\\_i\\_zaschita\\_ot\\_nih.html](http://www.ereading.co.uk/bookreader.php/1013635/Chrezvychaynye_situacii_socialnogo_haraktera_i_zaschita_ot_nih.html)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Предусмотрено увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету и дополнительное время для подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li> <li>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;</li> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li> <li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li> <li>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями. Внеаудиторная самостоятельная работа Практическое занятие. Дифференцированный зачет.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</li> </ul>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе учебной дисциплины

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1.	Наркотики и наркомания, социальные последствия	Видео-фильм
2.	Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы.	Презентация
3.	Первая медицинская помощь при травмах и переломах	Урок - Практикум