

СОГЛАСОВАН:

Руководитель ИИ



В.Д.Иванов

«20» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом директора ГБПОУ «Обшаровский
государственный техникум им.В.И.Суркова»

 Н.В.Захаровым
от «20» мая 2020 г. № 136/20



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной образовательной программы -
программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

По профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища

Квалификация: рабочий плодоовощного хранилища

Форма обучения: очная

Уровень образования: специальное (коррекционное) образование

Срок получения образования – 1 год 10 месяцев

Год начала подготовки по УП – 2022

Год окончания подготовки по УП- 2024

с. Обшаровка, 2022 г.

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
I курс	25,5	4,5	9	2		11	52
II курс	23,5	6,5	9	1	1	2	43
Всего	49	11	18	3	1	13	95

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		максимальная учебная нагрузка	Учебная нагрузка обучающихся			Распределение учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)			
		экзамены	зачеты		самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная		1 курс		2 курс	
						всего занятий	в т.ч. лабораторных и практических занятий	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
								17 нед.	22 нед.	17 нед.	22
1	2	3	4	5	7	8	9	14	15	16	17
АУП.00	Адаптивный учебный цикл	0э/3зл/0з		153	51	102	56	29	5	34	34
АУП.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		-ДЗ	51	17	34	26	0	0	17	17
АУП.02	Психология личности и профессиональное самоопределение		-ДЗ	51	17	34	20	29	5	0	0
АУП.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		-ДЗ	51	17	34	10	0	0	17	17
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	0э/2зл/1з		344	122	222	100	119	103	0	0
ОП.01	Охрана труда		-ДЗ	78	16	62	18	34	28	0	0
ОП.02	Основы овощеводства	Эком		106	43	63	32	34	29	0	0
ОП.03	Основы плодоводства	Эком		108	45	63	32	34	29	0	0
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности		ДЗ	52	18	34	18	17	17	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	0э/13зл/7з		2784	526	2258	1590	391	640	514	713
ПМ.01	Производство продукции растениеводства	Эк		568	106	462	334	170	292	0	0
МДК.01.01	Технологии выращивания продукции плодоводства и овощеводства		-ДЗ	316	106	210	82	170	40	0	0
УП.01	Учебная практика		ДЗ	72	0	72	72	0	72	0	0
ПМ.01	Производственная практика		ДЗ	180	0	180	180	0	180	0	0
ПМ.02	Хранение продукции растениеводства	Эк		576	120	456	306	170	286	0	0
МДК.02.01	Технологии хранения продукции плодоводства и овощеводства		-ДЗ	360	120	240	90	170	70	0	0
УП.02	Учебная практика		ДЗ	72	0	72	72	0	72	0	0
ПП.02	Производственная практика		ДЗ	144	0	144	144	0	144	0	0
ПМ.03	Подготовка хранилищ к хранению продукции растениеводства	Эк		522	90	432	338	51	62	247	72
МДК.03.01	Технологии подготовки хранилищ к закладке продукции растениеводства на хранение		-ДЗ	270	90	180	86	51	62	67	0
УП.03	Учебная практика		ДЗ	180	0	180	180	0	0	180	0
ПП.03	Производственная практика		ДЗ	72	0	72	72	0	0	0	72
ПМ.04	Сортировка и ремонт тары	Эк		446	70	376	280	0	0	140	236
МДК.04.01	Технологии сортировки и ремонта тары	-Э		230	70	160	64	0	0	140	20
УП.04	Учебная практика		ДЗ	108	0	108	108	0	0	0	108

ПП. 04	Производственная практика		ДЗ	108	0	108	108	0	0	0	108
ПМ.05	Подготовка продукции растениеводства к реализации	Эк		672	140	532	332	0	0	127	405
МДК 05.01	Технологии подготовки продукции плодородства и овощеводства к реализации	-,Э		420	140	280	80	0	0	127	153
УП. 05	Учебная практика		ДЗ	108	0	108	108	0	0	0	108
ПП. 05	Производственная практика		ДЗ	144	0	144	144	0	0	0	144
АФК.00	Адаптивная физическая культура		Зз/Лд/Фз	212	106	106	104	39	18	30	19
АФК. 01	Адаптивная физическая культура		3,3,3,ДЗ	212	106	106	104	39	18	30	19
	Всего		Зз/19дз/8з	3493	805	2688	1850	578	766	578	766
ИА.00	Итоговая аттестация										1 нед.
	Количество часов в неделю			34 часа в неделю*60 недель = 2040; 36 часов в неделю*18 недель=648 часов. Итого 2688 часа.							
Консультации 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год Итоговая аттестация: квалификационный экзамен		Всего	дисциплины и МДК			578	298	398	226		
			учебной практики			0	144	180	216		
			производственной практики			0	324	0	324		
			экзаменов в т.ч. квалификационных			0	3	0	5		
			дифференцированных зачетов			0	9	2	8		
			зачетов			1	1	1	0		

**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки профессии
17542 Рабочий плодоовощного хранилища**

№	Наименование
	Кабинеты
1.	Овощеводства и плодководства
2.	Охраны труда
3.	Культуры и психологии профессионального общения
4.	Психологии личности и профессионального самоопределения и Социальной адаптации и основ социально-правовых знаний
5.	Информатики и ИКТ
6.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
	Мастерские
1.	Учебно-производственное хозяйство
	Спортивный комплекс
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

3.	Место для стрельбы
	Залы
1.	Библиотека
2.	Читальный зал с выходом в интернет
3.	Актовый зал

4. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, с учетом требований рынка труда, на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019г. № 408н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта), а также прочих нормативно-правовых актов:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»
- Приказ Минтруда России от 17.06.2019 № 408н "Об утверждении профессионального стандарта "Мастер растениеводства" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2019 N 55229)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.09.2020 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 № 07-5789 « О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития)»).

▪ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09. 2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)».

13. Устав и локальные акты ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова».

Организация учебного процесса и режим занятий.

Основной целью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища является развитие у обучающихся таких профессиональных компетенций и навыков, которые повышают их конкурентоспособность на современном рынке труда и способствуют развитию их творческого потенциала и индивидуальных способностей.

Основными задачами образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища являются: формирование и развитие у обучающихся комплексной системы навыков и компетенций, позволяющих им успешно реализовать себя в выбранной профессии; формирование и развитие способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям; овладение новыми информационными и коммуникационными технологиями в рамках профессии.

При реализации учебного плана программы профессиональной подготовки по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И. Суркова» предполагается: изучение материала вести в форме, доступной пониманию обучающихся; для проведения занятий предполагается использовать лекционно-семинарские занятия, организационно-деятельностные и деловые игры, разбор производственных ситуаций, проводить дискуссии по актуальным вопросам организации деятельности организаций общественного питания в современных условиях.

Дата начала занятий: 1 сентября

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет не более 52 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по профессиональной подготовке. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки 34 академических часов в неделю. Объем образовательной нагрузки по учебной практике составляет 34 часа в неделю. Объем образовательной нагрузки по производственной практике составляет 36 часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе две недели в зимний период

Продолжительность урока теоретического обучения – 45 минут, перерыв между уроками – 5-10 минут, обеденный перерыв продолжительностью 40 минут. При прохождении производственной практики в организациях продолжительность рабочего дня зависит от возраста.

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в техникуме.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППО - АОП: программы профессиональной подготовки 17542 Рабочий плодоовощного хранилища результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, ПМ, адаптированных к особым потребностям обучающихся, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного

тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями.

Форма проведения промежуточной аттестации для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку, и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки рабочих согласно требованиям квалификационной характеристики повара-3 разряда;
- полноты и прочности теоретических и практических знаний по предметам;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий на уроках производственного обучения;
- уровня рабочей квалификации предусмотренной учебным планам.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за учебное полугодие, учебный год. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен комплексный доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на 1 курсе – 2 недели, на 2 курсе – 1 неделя.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Учебные дисциплины и профессиональные модули изучаются концентрированно, промежуточную аттестацию проводят после завершения их освоения.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам привлекаются преподаватели смежной дисциплины. При оценивании качества подготовки по профессиональному модулю дополнительно привлекается работодатель.

К видам контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: зачет, экзамен по дисциплине, модулю. Устный опрос (далее - УО) позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со слушателем. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе),

дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность слушателя, его участие в учебной работе.

Зачет и экзамен – представляют собой формы периодической отчетности обучающегося, определяемые учебным планом подготовки. Зачеты служат формой проверки качества выполнения слушателями практических работ, усвоения учебного материала, успешного прохождения производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Экзамен по модулю служит для оценки работы слушателя в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Освоение профессионального модуля заканчивается экзаменом квалификационным.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. При проведении консультации используются все формы: коллективные, индивидуальные, письменные и устные. При этом преподаватель исходит из специфики предмета, цели проведения консультации, уровня подготовленности обучающихся.

Порядок проведения учебной и производственной практики.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской техникума и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Абилимпикс и указанных в

инфраструктурных листах конкурсной документации Абилимпикс (*примечание: при наличии подходящей компетенции*).

Оснащение учебной мастерской:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся по количеству, измерительные и разметочные инструменты и приспособления, термометры для измерения температуры воздуха и почвы, лотки, ящики, грабли, лопаты, вилы, ножницы, секатор, лейки, весы, наглядные и раздаточные материалы, расходные материалы и т.д.

Производственная практика реализуется в сельскохозяйственных организациях и предприятиях муниципального района Приволжский, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области рабочего плодоовощного хозяйства.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации обучающихся, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Оборудование предприятий/организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть трудовыми функциями по всем обобщенным трудовым функциям /овладеть квалификационными работами и профессиональными навыками по квалификационной характеристике, предусмотренные программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оборудование, необходимое для подготовки обучающегося по профессии рабочий плодоовощного хранилища:

- хранилище для хранения плодов и овощей: контейнеры, ящики, стеллажи, измерительные и разметочные инструменты и приспособления, термометры для измерения температуры воздуха и почвы, лотки, грабли, лопаты, вилы, ножницы, секатор, лейки, весы, наглядные и раздаточные материалы, расходные материалы и т.д.

- земельный участок.

Требования к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,

- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения
 - словесный (объяснение, рассказ),
 - наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности),
 - практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения
 - аудиовизуальные средства, компьютеры,
 - учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
 - практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения
 - алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения
 - видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Практическая подготовка является одним из важных предметов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Деятельностный

подход к построению процесса практической подготовки является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ.

Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе практической подготовки осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках практической подготовки носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливает их к труду, который осуществляется на базе мастерской техникума и работодателя.

Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища.

Квалификационный экзамен независимо от обобщенных трудовых функций включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в

квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, по результатам профессионального обучения получает квалификацию по профессии рабочего Рабочий плодоовощного хранилища, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего).