

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

**АУП.02 Психология личности и профессионального
самоопределения**

Программы профессиональной подготовки
по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища

Срок обучения: 1 года 10 месяцев.

2020 г.

Рассмотрена на
заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от «19» мая 2020г.

Председатель


подпись

Яцук Н.Ю.
расшифровка

Разработчик:
преподаватель

 Яцук Н.Ю.

Составлена на основании требований
Единого тарифно-квалификационного
справочника работ и профессий рабочих
(ЕТКС) по профессии 17542 «Рабочий
плодоовощного хранилища» и
профессионального стандарта «Мастер
растениеводства», утвержденного приказом
Министерством труда и социальной
защиты Российской Федерации
от 17.06.2019 г. № 408 н.

Утверждаю:
Директор


Захаров Н.В.
«19» мая 2020 г.



Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» и профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчик: Ящук Н.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Психология личности и профессионального самоопределения

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная учебная программа Психология личности и профессиональное самоопределение является обязательной частью адаптационного учебного цикла основной образовательной программы профессиональной подготовки «17542 Рабочий плодоовощного хранилища» и разработана на основе требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» и профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптивный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основными механизмами психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности

Адаптированная учебная программа «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по программе профессиональной подготовки «17542 Рабочий плодоовощного хранилища» в соответствии с профессиональным стандартом «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 N 408н, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2019 N 55229). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<i>17</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. тематический план и содержание адаптированной учебной программы: Психология личности и профессионального самоопределения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел1 Психология личности и профессионального самоопределения			
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	2	
	1. Методологические основы психологии профессиональной деятельности. Сущность и содержание профессионального самоопределения.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка реферата на тему: Технология выбора профессии	2	
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	Содержание учебного материала	2	
	1. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка реферата на тему: Личные профессиональные перспективы	2	
Тема 3. Личностные	Содержание учебного материала	10	
	1. Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и	2	2

регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности.		
	Практические занятия №1-4	8	
	Практическое занятие № 1. Составление «дерева» психологических качеств личности.	2	
	Практическое занятие № 2. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова).	2	
	Практическое занятие № 3. Направленность личности. Иерархия потребностей А.Маслоу.	2	
	Практическое занятие № 4. Методика Е.А.Климова, Методика Дж.Голланда, Карта интересов.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка реферата на тему: Личность и профессия.	2	
Тема 4. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Характер, темперамент и направленность личности	Содержание учебного материала	12	
	1. Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека Определение понятия «личность» Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	2	2
	Практические занятия №5-9	10	
	Практическое занятие № 5. Тест «Каков Ваш характер». Методика «Опросник Айзенка».	2	
	Практическое занятие № 6. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».	2	
Практическое занятие № 7. «Я и мой характер» (эссе, рисунок, рассказ и т.д).	2		

	Практическое занятие № 8. Методика Басса-Дарки «Тест эмоций».	2	
		2	
	Практическое занятие № 9. Методики «Способы работы с агрессией».		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка реферата на тему: Влияние темперамента на выбор профессии	2	
Тема 5.	Содержание учебного материала	4	
Познание задатков и способностей Самопознание. Самовоспитание личности	1. Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей. Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.	2	
	Практическое занятие № 10. Тест на определение способностей и склонностей.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка реферата на тему: Мои способности к профессии. Познание задатков и способностей	2 2	
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	
Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского	1. Этапы профессионального самоопределения: дошкольный; первая ступень основной школы; вторая ступень основной школы; полное среднее учебное заведение; профессиональное учебное заведение; профессиональная деятельность. Особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов. Способы профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка реферата на тему:	2	

периода	«Я» и моя будущая профессия		
Тема 7. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка реферата на тему: Профессиограмма различных профессий	3	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии личности и профессионального самоопределения», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- стенды,
- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты.

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, мультимедийное оборудование.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно-психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с.

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.]; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.psychology.ru> - Портал психологии
2. <http://www.psychologies.ru> -Журнал "Psychologies"
3. <http://studentam.net/> - Библиотека Гумер - гуманитарные науки
4. <http://www.gumer.info/> - Электронный ресурс
5. <http://psylib.kiev.ua/> - Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
6. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
7. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. 	<p><i>Оценка «отлично» - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам.</i></p> <p><i>Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</i></p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности.</i></p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике.</i></p>	<p>Устный опрос Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.) Проверка ведения тетрадей Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки 		<p><i>Практическая работа</i></p>

<p>в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. 		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебного предмета

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По учебному предмету Психология личности и профессионального
самоопределения

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Практическое занятие № 6. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».	Сюжетно-ролевая игра
2.	Практическое занятие № 7. «Я и мой характер» (эссе, рисунок, рассказ и т.д).	Эссе, рисунок, рассказ и т.д.