

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
квалификация: техник-механик  
Срок обучения: 3 года и 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 7  
от «17» мая 2018г.

Председатель

Мач

подпись

Метинько Е. В.

расшифровка

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов  
среднего звена по специальности  
35.02.07 Механизация  
сельского хозяйства  
и примерной программы  
учебной дисциплины  
Основы философии

Разработчик:  
преподаватель

Меренкова О.Ю.

Меренкова О.Ю.

Утверждаю:

Зам. директора по УТР

Монина Е.В.

Монина Е.В.

«17» мая 2018г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 456 7 мая 2014 г по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчики: Меренкова О.Ю. преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 456 от 7 мая 2014 г. по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный социально- экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общим гуманитарным дисциплинам должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**овладеть общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать за себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
работа с текстом	8
написание эссе	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история.</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Философия как разновидность мировоззрения. Предмет и основные области философии	1	1
	2. Основной вопрос философии. Функции, основные категории и методы современной философии.	1	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом: Платон «Апология Сократа»	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Философия Древнего Востока	1	1
	2. Основные идеи индуизма. Основные идеи буддизма.	1	1
	3. Учение Конфуция. Философская традиция даосизма.	1	1
	4. Античная философия. Философские воззрения Сократа.	1	1
	5. Учение Платона. Учение Аристотеля.	1	1
	6. Учение Эпикура. Идеи представителей стоицизма.	1	1
	7. Средневековая философия.	1	1
	8. Вклад Августина Блаженного в философию. Учение Фомы Аквинского.	1	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»	2	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Философия эпохи Возрождения.	1	1
	2. Философия М.Монтеня. Натурфилософия. Философия Н. Макиавелли.	1	1
	3. Философия Нового времени. Философия Р.Декарта.	1	1
	4. Философия Ф.Бэкона. Философия Т. Гоббса.	1	1
	5. Философия Дж. Локка. Философия Б. Паскаля.		



	6. Философия Б. Спинозы. Философия Г. В. Лейбница	1	1
	7. Философия французского просвещения. Деистическое направление.	1	1
	8. Атеистическое-материалистическое направление. Социалистическо – утопическое направление.	1	1
	9. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Философия И. Г. Фихте.	1	1
	10. Философия Ф. В. Шеллинга. Философия Г. В. Ф. Гегеля. Философия Л. А. Фейербаха.	1	1
<b>Тема 1.4. Западная философия конца XIX –XX веков и Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Специфика философии конца XIX –XX веков. Философия А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше.	1	1
	2. Философия марксизма. Философия дарвинизма. Философия З. Фрейда.	1	1
	3. Экзистенциальная философия XX в. Становление философской антропологии.	1	1
	4. Русская философия. Философия П. Я. Чадаева. Философия Ф. М. Достоевского.	1	1
	5. Философия Л. Н. Толстого. Философия В. С. Соловьева. Философия Н. А. Бердяева.	1	1
	6. Философия советского периода.	1	1
	7-8. <b>Практическое занятие.</b> Составить сравнительную таблицу «Исторические этапы философии»	2	
	9. <b>Контрольная работа (тестирование) по 1 разделу</b> «Предмет философии и её история»	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом: В. С. Соловьев «Русская идея»	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Этапы и методы философии. Строение философии, ее основные направления.	1	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе: «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	

<b>Учение о бытии и теория познания</b>	1.Онтология - учение о бытии.	1	1
	2. Понятие и свойства материи.	1	1
	3. Понятие и формы категории «движение»	1	1
	4.Пространство и время.	1	1
	5.Свойства и формы сознания, самосознание, бессознательное в философии .	1	1
	6.Гносеология - учение о познании.	1	1
	7.Диалектика.	1	1
	8. Наука и философия.	1	1
	9. Философия техники.	1	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе: «Современная философская картина мира»	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Философская антропология и аксиология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Философская антропология.	1	1
	2. Аксиология - учение о ценностях.	1	1
	3. Смысл жизни человека. Смерть и бессмертие.	1	1
<b>Тема 2.4.</b> <b>Социальная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1.Сущность и структура общества. Сферы общества.	1	1
	2.Человек общество и культура.	1	1
	3. Глобальные проблемы современности.	1	1
	4.Философия и прогнозирование будущего.	1	1
	<b>5.Контрольная работа по 2 разделу: « Структура и основные направления философии»</b>	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы Философии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Философия: конспект лекций/А.М. Руденко ( и др); отв. ред. А.М. Руденко. - Ростовн/Д: Феникс, 2016.-252, (1)с. (Зачет и экзамен)

##### **Дополнительные источники: перечень Интернет-ресурсов**

1. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxlbGVrdHJvbm5hYWJpYmxpb3Rla2FidHRpZXR8Z3g6ZDRjMzNhNjNiNTc5ZGJk>

Горелов А.А. «Основы философии» для СПО-М.:Академия, 2010,256с.

2. [http://www.spbk-spo.com/Professional/filosofiya/osn\\_philosoph.pdf](http://www.spbk-spo.com/Professional/filosofiya/osn_philosoph.pdf) Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2015,480 с.

3. [http://ispu.ru/files/u2/Maksimov\\_M.V.\\_Maksimova\\_L.M.\\_Testy\\_po\\_filos.pdf](http://ispu.ru/files/u2/Maksimov_M.V._Maksimova_L.M._Testy_po_filos.pdf)  
ТЕСТЫ ПО ФИЛОСОФИИ Учебно-методическое пособие М.В. Максимов, Л.М. Максимова 2016г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li><li>- оценка результатов тестирования.</li></ul>
<b>Усвоенные знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li><li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li><li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li><li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li><li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li><li>- оценка результатов защиты рефератов;</li><li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li></ul>

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
квалификация: техник-механик  
Срок обучения: 3года и 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии

Протокол № 7  
от « 17 » мая 2018г.

Председатель

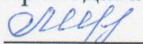
 Латыпова Э.В.

подпись

расшифровка

Разработчик:

преподаватель

 Меренкова О.Ю.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов  
среднего звена по специальности  
35.02.07 Механизация сельского  
хозяйства и примерной программы  
учебной дисциплины  
История

Утверждаю:

Зам.директора по УПР

 Мони́на Е.В.

« 17 » мая 2018г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 456 7 мая 2014 г по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчики: Меренкова О.Ю. преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Результатом освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История является овладение обучающимися знаниями, умениями и общими компетенциями	6
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 456 от 7 мая 2014 г. по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общим гуманитарным дисциплинам должен:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI века
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных а значения;

**1.4. Результатом освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История является овладение обучающимися знаниями, умениями и общими компетенциями.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать за себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов:

самостоятельной работы обучающегося 14 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
в том числе:	
<i>реферат</i>	8
<i>презентация</i>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>	
	1   Внутренняя политика СССР в начале 1980–х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	1
	2   Внутренняя политика СССР в начале 1980–х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	1
	3.   Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	1	1
	4.   Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	1
	5   Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980гг. (презентация)	2	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>7</b>	
	1   Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	1	1
	2   Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	1	1
	3   Распад СССР и образование СНГ.	1	1

	4	Российская федерация как правопреемница СССР.	1	1
	5-6	<b>Практическое занятие №1:</b> Знакомство с биографиями политических лидеров «перестройки», анализ их взглядов и политических позиций: анализ произошедших в 1989-1991 гг. изменений.	2	
	7	<b>Контрольная работа №1</b> «Россия - суверенное государство: приобретения и потери»	1	
		<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Используя средства Интернет, подготовьте подборку фотодокументов и материалов о «бархатных» революциях в странах социалистического лагеря. (презентация)	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – началеXXI века</b>			<b>35</b>	
		<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	
	1.	Локальные национальные и региональные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.	1	1
	2	Локальные национальные и региональные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.	1	1
	3.	Участие международных организаций в разрешение региональных конфликтов на постсоветском пространстве	1	1
	4	Участие международных организаций в разрешение региональных конфликтов на постсоветском пространстве	1	1
	5.	Россия в системе международных отношений: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	1	1
	6	Россия в системе международных отношений: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	1	1
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	7-8	<b>Практическое занятие №2:</b> Анализ программных документов ООН, Юнеско, ЕС, ОБСЕ в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	

		<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> С помощью Интернета подберите выдержки из документов международных организаций, в которых говорится о положении на постсоветском пространстве. (презентация)	2	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание:</b>		<b>5</b>	
	1.	Роль России на постсоветском пространстве: взаимоотношения с бывшими республиками СССР.	1	1
	2.	Роль России на постсоветском пространстве: взаимоотношения с бывшими республиками СССР.	1	1
	3.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	1	1
	4.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	1	1
	5.	Российская Федерация – многонациональное государство.	1	1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Выполнение реферативных работ: «Эффективность мер Президента и Правительства РФ по решению межнационального конфликта в Чеченской республике за 1993 – 2012 гг»		2	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	
	1	Расширение Евросоюза. Глобальные планы НАТО и политические ориентиры России.	1	1
	2	Расширение Евросоюза. Глобальные планы НАТО и политические ориентиры России.	1	1
	3.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	1	1
	4	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	1	1
	5-6	<b>Практическое занятие №3:</b> Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России	2	

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Выполнение реферативных работ : « Положительные и отрицательные черты процесса глобализации»		2	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	
	1.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	1	1
	2.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	1	1
	3.	Тенденция сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	1	1
	4.	Тенденция сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	1	1
	5.	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	1	1
	6.	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	1	1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Выполнение реферативных работ: «Проявление «конфликта отцов и детей» и трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»»		2	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>	
	1.	Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе.	1	1
	2.	Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе.	1	1
	3.	Территориальная целостность России и взаимоотношения с мировым сообществом.	1	1
	4.	Территориальная целостность России и взаимоотношения с мировым сообществом.	1	1
	5.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	1	1

	6.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	1	1
	7	Сохранение традиционных нравственных ценностей и свобод человека – основа развития культуры.	1	1
	8-9	<b>Практическое занятие №4:</b> Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможностей применения в экономике.	2	
	10	<b>Контрольная работа №2</b> «Вызовы будущего и Россия».	1	
		<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Выполнение реферативных работ: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			1	
			<b>Всего:</b>	<b>62</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

- 1.История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2016. – 367 с.
- 2.История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2016. – 293 с.
- 3.Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2015. - 432 с.

##### **Дополнительные источники:**

- 1.[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publication/s/catalog/doc\\_1139821848594](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publication/s/catalog/doc_1139821848594) Россия и страны мира. 2014: Статистический сборник. – М.: Росстат, 2017. – 361 с.

##### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.Ru>
4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов устных ответов
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования  Оценка результатов работы на практических занятиях.
<b>Знания:</b>	
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;	Оценка результатов выполнения контрольной работы
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI века	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Дифференцированный зачет.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности;	
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**  
**СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация: техник – механик

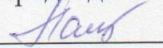
Срок обучения: 3 года 10 месяцев.

с.Обшаровка, 2018 г.

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии

Протокол № 7  
от «17» мая 2018 г.

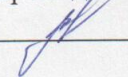
Председатель

  
подпись

Латыпова Э.В.

расшифровка

Разработчик:  
преподаватель



Захарова Ю.Г.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 35.02.07  
Механизация сельского хозяйства  
и примерной программы  
учебной дисциплины  
Иностранный язык



Утверждаю:  
Зам. директора по УПР  
Монина Е.В.  
«17» мая 2018 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчик

Захарова Ю.Г. – преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	5
1.4. Результаты освоения программы учебной дисциплины	6
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины, является частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранные текстов профессиональной направленности.

**1.4. Результатом освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.03  
Иностранный язык является овладение обучающимися  
профессиональными и общими компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 182 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 160 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено.*



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	182
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	160
в том числе:	
практические занятия	160
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
в том числе:	
<i>Написание реферата</i>	22
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Грамматика.</b>		<b>160</b>	
<b>Тема 1. Артикль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	1 Практическое занятие №1. Артикль.	1	
	2 Практическое занятие №2. Артикль.	1	
	3 Практическое занятие №3. Определение, происхождение артикля.	1	
	4 Практическое занятие №4. Определение, происхождение артикля.	1	
	5 Практическое занятие №5. Определенный артикль.	1	
	6 Практическое занятие №6. Определенный артикль.	1	
	7 Практическое занятие №7. Неопределенный артикль.	1	
	8 Практическое занятие №8. Неопределенный артикль.	1	
	9 Практическое занятие №9. Отсутствие артикля.	1	
	10 Практическое занятие №10. Отсутствие артикля.	1	
	11 Практическое занятие №11. Место артикля в предложении.	1	
	12 Практическое занятие №12. Место артикля в предложении.	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Место артикля в предложении.	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Прилагательное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1 Практическое занятие №13. Прилагательное.	1	
	2 Практическое занятие №14. Прилагательное.	1	
	3 Практическое занятие №15. Определение, строение, вид прилагательного.	1	
	4 Практическое занятие №16. Определение, строение, вид прилагательного.	1	
	5 Практическое занятие №17. Степени сравнения прилагательных.	1	
	6 Практическое занятие №18. Степени сравнения прилагательных.	1	
	7 Практическое занятие №19. Порядок прилагательных в предложении.	1	
	8 Практическое занятие №20. Порядок прилагательных в предложении.	1	

	9	Практическое занятие №21. Функции в предложении.	1	
	10	Практическое занятие №22. Функции в предложении.	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Прилагательное, степени сравнения прилагательных.		<b>2</b>	
<b>Тема 3. Местоимение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	<b>2</b>
	1	Практическое занятие №23. Местоимение.	1	
	2	Практическое занятие №24. Местоимение.	1	
	3	Практическое занятие №25. Определение, структура, употребление местоимения.	1	
	4	Практическое занятие №26. Определение, структура, употребление местоимения.	1	
	5	Практическое занятие №27. Личные местоимения.	1	
	6	Практическое занятие №28. Личные местоимения.	1	
	7	Практическое занятие №29. Притяжательные местоимения.	1	
	8	Практическое занятие №30. Притяжательные местоимения.	1	
	9	Практическое занятие №31. Указательные местоимения.	1	
	10	Практическое занятие №32. Указательные местоимения.	1	
	11	Практическое занятие №33. Возвратные местоимения.	1	
	12	Практическое занятие №34. Возвратные местоимения.	1	
	13	Практическое занятие №35. Взаимные местоимения.	1	
	14	Практическое занятие №36. Взаимные местоимения.	1	
	15	Практическое занятие №37. Вопросительные местоимения.	1	
	16	Практическое занятие №38. Вопросительные местоимения.	1	
	17	Практическое занятие №39. Относительные местоимения.	1	
	18	Практическое занятие №40. Относительные местоимения.	1	
	19	Практическое занятие №41. Неопределенные местоимения.	1	
	20	Практическое занятие №42. Неопределенные местоимения.	1	
	21	Практическое занятие №43. Отрицательные местоимения.	1	
	22	Практическое занятие №44. Отрицательные местоимения.	1	
	23	Практическое занятие №45. Разделительные местоимения.	1	
	24	Практическое занятие №46. Разделительные местоимения.	1	

	25	Практическое занятие №47. Универсальные местоимения.	1	
	26	Практическое занятие №48. Универсальные местоимения.	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Местоимения и их разряды.		<b>2</b>	
<b>Тема 4. Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1	Практическое занятие №49. Числительное.	1	
	2	Практическое занятие №50. Числительное.	1	
	3	Практическое занятие №51. Количественные числительные.	1	
	4	Практическое занятие №52. Количественные числительные.	1	
	5	Практическое занятие №53. Порядковые числительные.	1	
	6	Практическое занятие №54. Порядковые числительные.	1	
	7	Практическое занятие №55. Даты и время.	1	
	8	Практическое занятие №56. Даты и время.	1	
	9	Практическое занятие №57. Дробные числа.	1	
	10	Практическое занятие №58. Дробные числа.	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Цифры, числа, математические действия.		<b>2</b>	
<b>Тема 5. Наречие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
	1	Практическое занятие №59. Наречие.	1	
	2	Практическое занятие №60. Наречие.	1	
	3	Практическое занятие №61. Определение наречия.	1	
	4	Практическое занятие №62. Определение наречия.	1	
	5	Практическое занятие №63. Употребление наречия.	1	
	6	Практическое занятие №64. Употребление наречия.	1	
	7	Практическое занятие №65. Наречия времени.	1	
	8	Практическое занятие №66. Наречия времени.	1	
	9	Практическое занятие №67. Наречия места.	1	
	10	Практическое занятие №68. Наречия места.	1	
	11	Практическое занятие №69. Наречия образа действия.	1	
	12	Практическое занятие №70. Наречия образа действия.	1	
	13	Практическое занятие №71. Наречия меры и степени.	1	

	14	Практическое занятие №72. Наречия меры и степени.	1	
	15	Практическое занятие №73. Степени сравнения наречий.	1	
	16	Практическое занятие №74. Степени сравнения наречий.	1	
	17	Практическое занятие №75. Место наречия в предложении.	1	
	18	Практическое занятие №76. Место наречия в предложении.	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Наречие, степени сравнения наречия.		<b>2</b>	
<b>Тема 6. Предлог.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
	1	Практическое занятие №77. Предлог.	1	
	2	Практическое занятие №78. Предлог.	1	
	3	Практическое занятие №79. Определение и форма предлога.	1	
	4	Практическое занятие №80. Определение и форма предлога.	1	
	5	Практическое занятие №81. Английские предлоги.	1	
	6	Практическое занятие №82. Английские предлоги.	1	
	7	Практическое занятие №83. Грамматическое значение предлогов.	1	
	8	Практическое занятие №84. Грамматическое значение предлогов.	1	
	9	Практическое занятие №85. Смысловое значение предлогов.	1	
	10	Практическое занятие №86. Смысловое значение предлогов.	1	
	11	Практическое занятие №87. Место предлога в предложении.	1	
	12	Практическое занятие №88. Место предлога в предложении.	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Виды предлогов.		<b>2</b>	
<b>Тема 7. Союз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
	1	Практическое занятие №89. Союз.	1	
	2	Практическое занятие №90. Союз.	1	
	3	Практическое занятие №91. Определение, классификация союзов.	1	
	4	Практическое занятие №92. Определение, классификация союзов.	1	
	5	Практическое занятие №93. Сочинительные союзы.	1	
	6	Практическое занятие №94. Сочинительные союзы.	1	
	7	Практическое занятие №95. Подчинительные союзы.	1	
	8	Практическое занятие №96. Подчинительные союзы.	1	

	9	Практическое занятие №97. Союзные слова.	1	
	10	Практическое занятие №98. Союзные слова.	1	
	11	Практическое занятие №99. Частица.	1	
	12	Практическое занятие №100. Частица.	1	
	13	Практическое занятие №101. Классификации частиц.	1	
	14	Практическое занятие №102. Классификации частиц.	1	
	15	Практическое занятие №103. Междометие.	1	
	16	Практическое занятие №104. Междометие.	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Классификация союзов.		<b>2</b>	
<b>Тема 8. Виды предложений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>56</b>	<b>2</b>
	1	Практическое занятие №105. Главные члены предложения.	1	
	2	Практическое занятие №106. Главные члены предложения.	1	
	3	Практическое занятие №107. Подлежащее.	1	
	4	Практическое занятие №108. Подлежащее.	1	
	5	Практическое занятие №109. Сказуемое.	1	
	6	Практическое занятие №110. Сказуемое.	1	
	7	Практическое занятие №111. Второстепенные члены предложения.	1	
	8	Практическое занятие №112. Второстепенные члены предложения.	1	
	9	Практическое занятие №113. Дополнение.	1	
	10	Практическое занятие №114. Дополнение.	1	
	11	Практическое занятие №115. Обстоятельство.	1	
	12	Практическое занятие №116. Обстоятельство.	1	
	13	Практическое занятие №117. Простые предложения.	1	
	14	Практическое занятие №118. Простые предложения.	1	
	15	Практическое занятие №119. Классификация простых предложений.	1	
	16	Практическое занятие №120. Классификация простых предложений.	1	
	17	Практическое занятие №121. Повествовательные предложения.	1	
	18	Практическое занятие №122. Повествовательные предложения.	1	
	19	Практическое занятие №123. Прямой порядок слов.	1	

20	Практическое занятие №124. Прямой порядок слов.	1	
21	Практическое занятие №125. Вопросительные предложения.	1	
22	Практическое занятие №126. Вопросительные предложения.	1	
23	Практическое занятие №127. Общие вопросы.	1	
24	Практическое занятие №128. Общие вопросы.	1	
25	Практическое занятие №129. Специальные вопросы.	1	
26	Практическое занятие №130. Специальные вопросы.	1	
27	Практическое занятие №131. Повелительные предложения.	1	
28	Практическое занятие №132. Повелительные предложения.	1	
29	Практическое занятие №133. Построение и употребление.	1	
30	Практическое занятие №134. Построение и употребление.	1	
31	Практическое занятие №135. Восклицательные предложения.	1	
32	Практическое занятие №136. Восклицательные предложения.	1	
33	Практическое занятие №137. Сложные предложения.	1	
34	Практическое занятие №138. Сложные предложения.	1	
35	Практическое занятие №139. Сложносочиненные предложения.	1	
36	Практическое занятие №140. Сложносочиненные предложения.	1	
37	Практическое занятие №141. Сложноподчиненные предложения.	1	
38	Практическое занятие №142. Сложноподчиненные предложения.	1	
39	Практическое занятие №143. Условные предложения.	1	
40	Практическое занятие №143. Условные предложения.	1	
41	Практическое занятие №144. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	1	
42	Практическое занятие №145. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	1	
43	Практическое занятие №146. Магазины, товары, совершение покупок	1	
44	Практическое занятие №147. Магазины, товары, совершение покупок	1	
45	Практическое занятие №148. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	1	
46	Практическое занятие №149. Описание местоположения объекта (адрес,	1	

	как найти)		
47	Практическое занятие №150. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1	
		1	
48	Практическое занятие №151. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1	
		1	
49	Практическое занятие №152. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	
		1	
50	Практическое занятие №153. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	
51	Практическое занятие №154. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	1	
		1	
52	Практическое занятие №155. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	1	
53	Практическое занятие №156. Хобби, досуг		
54	Практическое занятие №157. Хобби, досуг		
		1	
55	Практическое занятие №158. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		
56	Практическое занятие №159. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		<b>8</b>	
Новости, средства массовой информации		2	
Спорт и здоровый образ жизни.		2	
Компьютер в нашей жизни. Понятие «Всемирная паутина и Интернет».		1	
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).		1	
Фонетическая транскрипция.		1	
Структура предложений в английском языке.		1	
<b>Всего:</b>		<b>182</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета: Иностранный язык.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Косова Т.М. Учебные задания по английскому языку для студентов I курса (Английский профессиональный. Банковское дело, система обслуживания, торговля). Часть I. – Новосибирск: СКА ПК, 2014.
2. Косова Т.М. Учебные задания по английскому языку для студентов I курса. Часть II. – Новосибирск: СКА ПК, 2014.
3. Косова Т.М. Учебные задания по английскому языку для студентов II курса. Деловой человек. – Новосибирск: НИСКТ, 2014.

##### **Дополнительная литература:**

1. Учебные задания по английскому языку для самостоятельной работы студентов II курса ИТТФ. – Новосибирск: НИСКТ., 2013.
2. Косова Т.М. Учебные задания по английскому языку для самостоятельной работы студентов I и II курсов экономических специальностей. – Новосибирск: СКА ПК 2013.
3. Косова Т.М. Методическая разработка по практической грамматике современного английского языка. – Новосибирск: НИСКТ, 2014.
4. Косова Т.М. Тесты по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов всех специальностей. – Новосибирск: СибУПК, 2014.

##### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Упражнения по английскому языку <http://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/>
2. Изучаем английский язык. Упражнения по английскому языку <http://english-4life.com.ua/uprajnenie/menuuprajnenii.html>
3. Онлайн упражнения по английской грамматике <http://english.prolingvo.info/online/index.php>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Практические занятия, устный опрос, написание рефератов.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Практические занятия, устный опрос, написание рефератов.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Практические занятия, устный опрос, написание рефератов.
<b>Знания:</b>	
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практические занятия, устный опрос, написание рефератов.

«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОГСЭ.04 Физическая культура  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
квалификация: техник-механик  
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г.

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии

Протокол № 7  
от « 17 » мая 2018г.

Председатель

Маск Маск В. В.  
подпись расшифровка

Разработчик:  
преподаватель

Жоголев В.А. Жоголев В.А.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов  
среднего звена по специальности  
35.02.07 Механизация сельского  
хозяйства и примерной  
программы учебной дисциплины  
Физическая культура

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР

Монина Е.В. Монина Е.В.  
« 17 » мая 2018г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07  
Механизация сельского хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчики:

Жоголев В.А. руководитель физвоспитания

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Физическая культура*

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

#### **1.4. Результатом освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является овладение обучающимися общими компетенциями**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 320 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 160 часов.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	320
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	160
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	156
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	160
в том числе:	
Основы мер безопасности	19
Совершенствование техники бега и прыжка	15
Самостоятельное применение средств физического воспитания	15
Совершенствование техники круговой тренировки	27
Силовая подготовка	15
Совершенствование техники выполнения силовых упражнений по гимнастике	15
Совершенствование техники выполнения упражнений прикладной физической подготовки	18
Совершенствование техники приема мяча	12
Совершенствование тренировочного процесса	12
Совершенствование техники ведения мяча	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Второй курс</b>	<b>78</b>	
<b>Тема 1. Физическая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Физическая культура в системе СПО: формы организации физической культуры в режиме учебного дня, во внеурочное время, самостоятельное применение средств физического воспитания в быту.	1	1
	2. Физическое развитие, рациональное питание, гигиена, поведение обучающегося.	1	1
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>15</b>	
	Основы мер безопасности	15	
<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Совершенствование низкого старта и стартового разгона	1	
	2. Совершенствование высокого старта и финиширования	1	
	3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м)	1	
	4. Совершенствование техники эстафетного бега	1	
	5. Совершенствование техники бега на средние дистанции	1	
	6. Совершенствование бега по прямой с различной скоростью	1	
	7. Совершенствование прыжков в высоту способом перешагивания	1	
	8. Совершенствование прыжков в высоту перекидным способом	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>15</b>	
	Совершенствование техники бега и прыжка	15	
<b>Тема 3. Спортивные игры. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Разучивание приемов мяча с подачи	1	
	2. Разучивание передач из зон 1,6,5 в зону 3	1	
	3. Разучивание верхней прямой подачи	1	
	4. Разучивание нападающего удара	1	
	5. Учебная игра	1	
	6. Совершенствование техники приема мяча	1	
	7. Совершенствование передачи мяча	1	
	8. Совершенствование техники подачи мяча	1	
	9. Контрольная игра 6х6	1	
	10 Совершенствование техники игры командой	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>15</b>	

	Самостоятельное применение средств физического воспитания	15	
<b>Тема 4 Спортивные игры. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Разучивание ловли мяча от щита	1	
	2. Разучивание ведения мяча с изменением отскока и скорости	1	
	3. Совершенствование различных передач в движении	1	
	4. Совершенствование бросков мяча в корзину с разных точек	1	
	5. Разучивание тактических действий в защите	1	
	6. Разучивание тактических действий в нападении	1	
	7. Учебная игра	1	
	8. Совершенствование передачи мяча в нападении	1	
	9. Совершенствование техники игры в защите	1	
	10. Работа на тренажерах	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>15</b>	
	Совершенствование техники круговой тренировки	15	
<b>Тема 5. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Вводный урок. ТБ. Подбор лыжного инвентаря	1	
	2. Совершенствование попеременного двухшажного хода	1	
	3. Совершенствование одновременного бесшажного хода	1	
	4. Зачет	1	
	5. совершенствование одновременного двухшажного хода	1	
	6. Совершенствование перехода с одного хода на другой	1	
	7. Лыжные гонки на 1 км	1	
	8. Совершенствование спусков со склона с поворотами и торможением	1	
	9. Лыжные гонки 2 км	1	
	10. Прохождение дистанции до 5 км	1	
	11. Лыжные гонки на 3 км	1	
	12. Лыжные гонки на 5 км. Прохождение дистанции до 5 км без учета времени	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>15</b>	
	Силовая подготовка	15	
<b>Тема 6. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>		

	1. Вводный урок. ТБ	1	
	2. Разучивание: длинного кувырка вперед через препятствие 90 см. (м); перекатом стойка на лопатках (д)	1	
	3. Разучивание: - стойки на голове и руках и руках силой (м); из стойки на лопатках переворот назад в полуштанг (д)	1	
	4. Разучивание соединения из 3-4 элементов	1	
	5. Совершенствование лазания по канату	1	
	6. Разучивание опорного прыжка	1	
	7. Совершенствование упражнений с гантелями	1	
	8. Совершенствование упражнений у гимнастической стенки	1	
	9. Разучивание комплекса упражнений производственной гимнастики	1	
	10. Сдача нормативов по гимнастики	1	
	11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	1	
	12-13. Работа на тренажерах	1	
	14. Силовая подготовка	2	
	15. Работа на тренажерах	1	
	16. Сдача контрольных нормативов	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>15</b>	
	Совершенствование техники выполнения силовых упражнений по гимнастике	15	
<b>Тема 7. Легкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Совершенствование прыжка в длину	1	
	2. Совершенствование метания гранаты	1	
	3. Кроссовая подготовка	1	
	4. Контрольный норматив. Граната	1	
	5. Контрольный норматив прыжок в длину	1	
	6. Совершенствование техники бега средней дистанции	1	
	7-8. Работа на тренажерах	2	
	9. Контроль двигательной подготовки	1	
<b>Тема 8. Спортивные игры. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Практические занятия</b>		

	1. Совершенствование подачи	2
	2. Совершенствование приема мяча в зону 3	2
	3. Совершенствование второй передачи в зону «, 4	2
	4-5. Совершенствование нападающего	2
	6-7. Совершенствование техники блокирования	2
	8-9. Учебно-тренировочные игры	2
	10-11. Зачет	2
	<b>Третий курс</b>	<b>46</b>
<b>Тема 9. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1-2. Совершенствование ловли мяча после отскока мяча	2
	3-4. Совершенствование передачи одной рукой в движении	2
	5-6. Совершенствование тактических действий в защите	2
	7-8. Совершенствование тактических действий в нападении	2
	9-10. Учебно-тренировочные игры	2
	11-12. Совершенствование техники бросков	2
	13-14. Совершенствование техники ведения игры	2
	15-16. Скоростная силовая подготовка	2
	17-18. Работа на тренажерах	2
	19-20. Совершенствование техники судейств	2
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>12</b>
	Совершенствование техники круговой тренировки	12
<b>Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>26</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Работа на тренажерах	1
	2. Зачет	1
	3-4. Силовые упражнения на снарядах	2
	5-6. Совершенствование координации движений	2
	7-8. Проведение учета двигательной подготовленности	2
	9-10. Совершенствование упражнений для верхнего плечевого пояса	2
	11-12. Совершенствование вестибулярной устойчивости	2
	13-14. Совершенствование акробатической подготовки	2
	15-16. Работа на тренажерах	2

	17-18. Совершенство упражнений на перекладине	2	
	19-20. Силовая подготовка	2	
	21-22. Совершенство упражнений по гимнастики	2	
	23-24. Совершенство упражнений по акробатике	2	
	25. Сдача контрольного норматива	1	
	26. Зачет	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>18</b>	
	Совершенствование техники выполнения упражнений прикладной физической подготовки	18	
	<b>Четвертый курс</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 11. Физическая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Физическая культура в системе СПО	1	1
	2.Физическое развитие, рациональное питание, гигиена, поведение обучающегося.	1	1
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>1</b>	
	Основы мер безопасности	1	
<b>Раздел 12. Спортивные игры</b>			
<b>Тема 12.1. Ручной мяч</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Правила игры в ручной мяч, ведение мяча, взаимодействие игроков	1	
	2. Игра вратаря, игра головой, удары по воротам	1	
	3.Правила судейства, отработка ударов мяча	1	
	4.Совершенствование техники игры в ручной мяч	1	
	5.Взаимодействие игроков нападения и защиты, двухсторонняя игра	1	
	6. Развитие скоростных и силовых качеств, броски на точность	1	
	7. Совершенствование техники игры в ручной мяч	1	
	8. Правила судейства, игра в защите, игра вратаря	1	
	9. Совершенствование техники броска мяча на точность, игра бхб	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>13</b>	
	Основы мер безопасности	1	
	Совершенствование техники приема мяча	12	
<b>Тема 12.2. Настольный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Совершенствование техники игры, способы держания ракетки, удар, подача	1	
	2.Подача через сетку, движение возле стола, обработка ударов	1	
	3.Совершенствование техники ведения игры, нападающие удары	1	
	4.Совершенствование техники подачи, обводящий удар, правила судейства	1	
	5. Совершенствование игры 1x1, навыки игры 2x2	1	

	6. Закрепление навыков подачи, совершенствование техники приема мяча	1	
	7. Совершенствование техники ведения игры на расстоянии от стола, защита	1	
	8. Совершенствование техники судейства, техника игры 2x2	1	
	9. Совершенствование техники подач, приема мяча, обманные подачи	1	
	10. Совершенствование техники игры в парах, контрольные игры, самосудейство	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>13</b>	
	Основы мер безопасности	1	
	Совершенствование тренировочного процесса	12	
<b>Тема 12.3. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Обучение специально подготовленным упражнениям баскетболиста	1	
	2.Обучение ведению левой (правой) рукой, попеременно, бросок левой, правой рукой	1	
	3. Совершенствование техники игры.	1	
	4.Совершенствование изменения направления бега, челночный бег, передача мяча, штрафной бросок	1	
	5. Практика судейства, ловля мяча двумя руками: левой и правой, двухсторонняя игра 3x3	1	
	6. Обучение взаимодействию двух нападающих против защитника	1	
	7. Обучение передачи мяча одной и двумя руками из размеченных исходных позиций	1	
	8. Совершенствование выполнения штрафных бросков	1	
	9. Совершенствование практики судейства в учебной игре 4x4	1	
	10. закрепление взаимодействия двух нападающих против защитника	1	
	11-12. Совершенствование ведения, броска, двумя руками сверху	2	
	13-14.Обучение передачи мяча у сетки и в прыжке через сетку	2	
	15. Итоговый дифференцированный зачет	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>13</b>	
	Основы мер безопасности	1	
	Совершенствование техники ведения мяча	12	
	<b>Обязательные часы</b>	<b>160</b>	
	<b>Самостоятельные часы</b>	<b>160</b>	
	<b>Максимальные часы</b>	<b>320</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала: мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные; скакалки, обруч, шведская лестница, гимнастические маты, перекладина, брусья, гимнастический козел, гимнастический конь, гимнастический мостик.

Технические средства обучения: секундомер, фотоаппарат.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2012.
5. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2012.
7. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2015.
8. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.mirrabort.com/work/work\\_39398.html](http://www.mirrabort.com/work/work_39398.html)
2. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
3. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
4. <http://59428s016.edusite.ru/p16aal.html>
5. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
6. [http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects\\_main.htm](http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm)
7. <http://yuspet.narod.ru/disMeh/html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
- выполнять индивидуально-подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Учебный диалог
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Опрос, показ
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Показ
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Показ, опрос, апробация
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.	Проведение спортивных мероприятий в техникуме
<b>Знания:</b>	
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	Учебный диалог
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	Тестирование
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Практические занятия

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с .Обшаровка, 2018 г.

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии

Протокол № 7  
от «17» мая 2018г.

Председатель

Латых      Латыпова Э.В.  
подпись      расшифровка

Разработчик:  
преподаватель

Латых Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов  
среднего звена по специальности  
35.02.07 Механизация сельского  
хозяйства  
и примерной программы  
учебной дисциплины  
Русский язык и культура речи

Утверждаю:

Зам. директора по УПР

Моина Е.В.  
«17» мая 2018г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчики:

Латыпова Э.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** реализуется в рамках общего гуманитарного социально-экономического цикла

**1.3. Цели и задачи профессионального дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
  - особенности русского произношения;
- профессиональную лексику и научные термины;
- употребление фразеологизмов и афоризмов в речи;
- способы словообразования;
- функционально-смысловые типы речи;
- иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка;

**1.4. Результатом освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>В56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>В34</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>В22</b>
в том числе:	
<i>Практикум</i>	10
<i>Реферат</i>	10
<i>Доклад</i>	1
<i>Работа со словарями</i>	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема: Основные составляющие русского языка.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1.Язык и речь.	1	1
	2.Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	1	1
	<b>3.Практическое занятие № 1</b> Работа с литературой. Основные типы словарей.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Реферат. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	
	Реферат. История русского правописания.	1	
Реферат. Словари русского языка и сфера их использования	2		
<b>Тема: Лексика и фразеология.</b>		<b>12</b>	
	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1.Лексика.	1	1
	2.Лексикография.	1	1
	<b>3.Практическое занятие № 2</b> по теме: Слово и его лексическое значение.	1	
	4.Лексические и фразеологические единицы русского языка.	1	1
	5.Лексические нормы.	1	1
	6.Фразеология.	1	1
	<b>7.Практическое занятие № 3</b> по теме: Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	1	
	8.Использование в речи образительно-выразительных средств.	1	2
	9.Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	1	2
	10.Лексические ошибки и их исправление.	1	1
	<b>11.Практическое занятие № 4</b> по теме: Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	1	
	12.Афоризмы.	1	1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
Практикум. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2		

	Реферат. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	1	
	Работа со словарем «Фразеологизмов»	1	
<b>Тема: Морфемика. Словообразование.</b>		<b>5</b>	
	1.Морфемика.	1	1
	2.Способы словообразования.	1	1
	3.Словообразовательные нормы.	1	1
	4.Стилистические возможности словообразования.	1	1
	5. <b>Практическое занятие № 5</b> по теме: Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Реферат. Основные способы словообразования	1	
	Практикум. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	
<b>Тема: Морфология. Части речи.</b>		<b>8</b>	
	1.Морфология.	1	1
	2. <b>Практическое занятие № 6</b> по теме: Самостоятельные и служебные части речи.	1	
	3.Нормативное употребление форм слова.	1	1
	4.Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.	1	2
	5. <b>Практическое занятие № 7</b> по теме: Морфологические нормы.	1	
	6.Ошибки в речи.	1	1
	7.Стилистика частей речи.	1	1
	8. <b>Практическое занятие № 8</b> по теме: Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Практикум. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	2	
	Доклад. Речевая избыточность и речевая недостаточность	1	
<b>Тема: Синтаксис.</b>		<b>4</b>	
	1.Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	1	1
	2.Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения.	1	2
	3.Актуальное членение предложения.	1	1
	4. <b>Практическое занятие № 9</b> по теме: Выразительные возможности русского синтаксиса.	1	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Реферат. Выразительные возможности русского синтаксиса.	1	
	Реферат. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	1	
	Реферат. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.	2	
<b>Тема: Текст. Стили речи.</b>		<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 10 по теме: Функциональные стили речи: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного.	1	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Практикум. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	
	Практикум. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	2	
	<b>Обязательные часы</b>	<b>34</b>	
	<b>Самостоятельные часы</b>	<b>22</b>	
<b>Всего</b>		<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

##### **Оборудование:**

Столы ученические – 12 шт.  
стулья ученические – 24 шт.  
учительский стол двухтумбовый,  
классная магнитная доска,  
книжный шкаф,  
компьютерный стол,  
моноблок,  
методическая литература,  
раздаточный материал,  
таблицы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2015.
2. Введенская Л.А. Культура речи. Для студентов колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Среднее специальное образование. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.
4. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно: Науч.-поп. – М., 2012.
5. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учеб. Для вузов. – М., 2013.

##### **Дополнительная литература**

1. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 2010.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М., 2016.
3. Земская Е.А. Русская разговорная речь. – М., 2014.
4. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. –М., 2011.
5. Культура русской речи./ Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2007.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «Русский язык», 2005.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. М., «Русский язык», 2006

8. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. М., «Столетие», 2006.
9. Русский язык в таблицах. Наглядный теоретический материал. М., «Издат-Школа», 2005.
10. Словарь синонимов (под редакцией Евгеньева А.П.) Ленинград, «Наука», 2004.
11. Фразеологический словарь (под редакцией Молоткова А.И.) М., «Русский язык», 2004.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий**

<b>Результаты обучения (усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><u>знать:</u></b> специфические черты функциональных стилей; технологию подготовки публичного выступления; нормы литературного языка; способы компрессии текста.</p> <p><b><u>уметь:</u></b> выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения; находить и корректировать речевые ошибки; составлять план, конспект, аннотацию, реферат; составлять личные деловые бумаги.</p> <p><b><u>владеть:</u></b> навыками работы со словарями; навыками сбора материала для публичного выступления; навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.</p>	<p>компьютерное тестирование (итоговые тесты); использование мультимедийных программ при чтении лекций и проведении практических занятий; развитие у студентов навыков самостоятельной творческой научной работы в области русского языка и культуры речи; организация дискуссий на заданную преподавателем тему; речевой тренинг; подготовка студентами докладов и публичных выступлений, обсуждение докладов; консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю.</p>

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 Введение в профессию: общие компетенции профессионала**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018г.

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии

Протокол № 7  
от « 17 » мая 2018г.

Председатель  
Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.  
подпись расшифровка

Разработчик:  
преподаватель  
Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов среднего  
звена по специальности 35.02.07  
Механизация сельского хозяйства  
и примерной программы  
учебной дисциплины  
Введение в профессию: общие  
компетенции профессионала

Утверждаю:  
Зам.директора по УПР  
Монина Е.В.  
« 17 » мая 2018г.  
документов





Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчик:

Латыпова Э.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в профессию: общие компетенции профессионала

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, входящей в состав укрупненной группы специальности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины **Введение в профессию: общие компетенции профессионала** обучающийся должен

**знать/понимать:**

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);

**-уметь:**

- планировать деятельность;
- осуществлять текущий контроль деятельности;
- оценивать результат деятельности;

- обрабатывать информацию;
- работать в команде (группе);
- осуществлять устную коммуникацию (монолог);
- воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации;
- воспроизводить письменную коммуникацию;
- осуществлять поиск информации;
- извлекать первичную обработку информации;
- планировать деятельность;

#### **1.4 Результатом освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.06**

**Введение в профессию: общие компетенции профессионала является овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3 Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4 Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5 Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6 Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1 Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2 Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3 Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4 Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1 Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3 Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4 Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2 Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива

ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

- ПК 4.5 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
- ПК 5.1 Выполнять погрузочно-разгрузочные работы на тракторах.
- ПК 5.2 Выполнять транспортные работы на тракторах.
- ПК 5.3 Выполнять ежесменное техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора и сельскохозяйственной машины.
- ПК 5.4 Выполнять заправку тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами.
- ПК 5.5 Управлять автомобилями категории «В» и «С»
- ПК 5.6 Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.
- ПК 5.7 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
- ПК 5.8 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
- ПК 5.9 Работать с документацией установленной формы.
- ПК 5.10 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **122** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **80** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **42** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>(В) 122</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>(В) 80</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>77</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>(В)42</b>
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессию: общие компетенции профессионала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1 Поиск информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия 1-8</b>	<b>8</b>	
	<u>1</u> Освоение маркировки текста	1	
	<u>2</u> Освоение маркировки текста	1	
	3 Предварительная работа с источником информации	1	
	4 Предварительная работа с источником информации	1	
	5 Определение информационных дефицитов источника	1	
	6 Определение информационных дефицитов источника	1	
<b>Тема 1.2 Извлечение и первичная обработка информации</b>	7 Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета	1	
	8 Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия 9-14</b>	<b>6</b>	
	1 Извлечение информации по одному основанию	1	
	2 Извлечение информации по нескольким основаниям	1	
	3 Группировка информации.	1	
	4 Группировка информации.	1	



	5	Чтение схемы. Составление схемы	1	
	6	Чтение схемы. Составление схемы	1	
		<b>Тематика внеаудиторных занятий:</b>	<b>6</b>	
		Поиск источника информации по каталогу	2	
		Определение структуры для извлечения информации	2	
		Составление таблицы для извлечения информации	2	
<b>Тема 1.3 Обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия 15-24</b>		<b>10</b>	
	1	Определение тезиса / вывода и аргументов в источнике	1	
	2	Определение тезиса / вывода и аргументов в источнике	1	
	3	Тренинг категорических умозаключений	1	
	4	Тренинг категорических умозаключений	1	
	5	Восстановление и анализ энтимем	1	
	6	Восстановление и анализ энтимем	1	
	7	Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса аргументов	1	
	8	Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса аргументов	1	
	9	Вывод на основе заданных посылок	1	
	10	Вывод на основе заданных посылок	1	
		<b>Тематика внеаудиторных занятий:</b>	<b>8</b>	
		Составление лестницы сужения и расширения понятий.	4	
		Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации	2	
	Анализ аргументации, приводимой в СМИ	2		
<b>Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 2.1 Планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	

деятельности и ресурсов	<b>Практические занятия 25-32</b>		<b>8</b>	
	1	Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии	1	
	2	Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии	1	
	3	Определение перечня ресурсов	1	
	4	Определение перечня ресурсов	1	
	5	Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов	1	
	6	Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов	1	
	7	Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов	1	
	8	Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов	1	
		<b>Тематика внеаудиторных занятий:</b>	<b>6</b>	
		Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной (заданной)	2	
	Составление своей характеристики в качестве ресурса	2		
	Описание примеров альтернативных ресурсов	2		
Тема 2.2 Анализ. Контроль. Оценка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия 33-39</b>		<b>7</b>	
	1	Характеристика ситуации	1	
	2	Характеристика ситуации	1	
	3	Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями	1	
	4	Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями	1	
	5	Планирование текущего контроля	1	
	6	Планирование текущего контроля	1	
	7	Планирование текущего контроля	1	
		<b>Тематика внеаудиторных занятий:</b>	<b>8</b>	

		Выделение критериев для анализа ситуации	4	
		Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном	2	
		Определение способов текущего контроля	2	
<b>Раздел 3. Компетенции в сфере коммуникации</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 3.1 Письменная коммуникация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	<b>Практические занятия 40-44</b>		<b>5</b>	
	1	Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление).	1	
	2	Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление).	1	
	3	Составление служебной записки простой и сложной структуры	1	
	4	Составление служебной записки простой и сложной структуры	1	
	5	Составление служебной записки простой и сложной структуры	1	
<b>Тема 3.2 Устная коммуникация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>	
	<b>Практические занятия 45-57</b>		<b>13</b>	
	1	Тренинг «Барьеры в общении»	1	
	2	Тренинг «Барьеры в общении»	1	
	3	Тренинг интонирования	1	
	4	Тренинг интонирования	1	
	5	Тренинг структурирования устного выступления	1	
	6	Тренинг структурирования устного выступления	1	
	7	Выступление на совещании: выступление, самооценка, оценка	1	
	8	Выступление на совещании: выступление, самооценка, оценка	1	
9	Презентация: выступление, самооценка, оценка	1		

	10	Презентация: выступление, самооценка, оценка	1	
	11	Восприятие общей и фактической информации в монологическом высказывании	1	
	12	Восприятие общей и фактической информации в монологическом высказывании	1	
	13	Восприятие общей и фактической информации в монологическом высказывании	1	
<b>Тема 3.3 Работа в команде (группе)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	<b>Практические занятия 58-64</b>		<b>7</b>	
	1	Определение процедуры групповой коммуникации.	1	
	2	Определение процедуры групповой коммуникации.	1	
	3	Определение вопросов для группового обсуждения.	1	
	4	Определение вопросов для группового обсуждения.	1	
	5	Тренинг группового взаимодействия	1	
	6	Тренинг группового взаимодействия	1	
	7	Тренинг группового взаимодействия	1	
		<b>Тематика внеаудиторных занятий:</b>	<b>6</b>	
		Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания	2	
		Подготовка выступления на совещании	2	
		Подготовка презентации	2	
<b>Раздел 4. Введение в профессию</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1 Профессиональная деятельность в рамках профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	<b>Практические занятия 65-77</b>		<b>13</b>	
	1	Анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы: Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии / специальности.	1	
	2	Анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы: Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии / специальности.	1	

	3	Требования работодателей и возможности трудоустройства.	1	
	4	Требования работодателей и возможности трудоустройства.	1	
	5	Перспективы карьерного роста и организации бизнеса.	1	
	6	Перспективы карьерного роста и организации бизнеса.	1	
	7	Социальное значение профессиональной деятельности в рамках профессии/специальности	1	
	8	Социальное значение профессиональной деятельности в рамках профессии/специальности	1	
	9	Выполнение комплексного ситуативного задания на работу с информацией	1	
	10	Выполнение комплексного ситуативного задания на работу с информацией	1	
	11	Планирование деятельности с применением «звездочки планирования»	1	
	12	Планирование деятельности :построение критического пути.	1	
	13	Постановка задач.	1	
		<b>Тематика внеаудиторных занятий:</b>	<b>8</b>	
		Структура профессиональной деятельности в рамках профессии /специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры (комплексное задание на извлечение, первичную обработку и обработку информации).	2	
		Структура профессиональной деятельности в рамках профессии / специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры, спрос и предложение на региональном рынке труда (комплексное задание на различные формы коммуникации).	2	
		Структура и содержание обучения по профессии /специальности (комплексное задание на извлечение, первичную обработку и обработку информации).	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	14	Нормативная, справочная и оперативная информация специалиста	1	1

	15	Тест на проверку понимания содержания профессиональной деятельности, сущности и социальной значимости профессии / специальности	1	1
	16	<b>Зачет.</b>	1	
	<b>Итого</b>		<b>80</b>	
	<b>Всего :</b>		<b>122</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного

Кабинета дисциплин права

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель - парты 12 шт.,

стулья 24 шт.,

рабочее место преподавателя,

учебная доска меловая

моноблок в комплекте с лицензионным программным обеспечением,

методическая и учебная литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники:

Голуб Г. Б. , Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО,2011

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
планировать деятельность	Практическое занятие
осуществлять текущий контроль деятельности	Практическое занятие
оценивать результат деятельности	Практическое занятие
обрабатывать информацию	Практическое занятие
работать в команде (группе)	Практическое занятие
осуществлять устную коммуникацию (монолог)	Практическое занятие
воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации	Практическое занятие
воспроизводить письменную коммуникацию	Практическое занятие
осуществлять поиск информации	Практическое занятие
извлекать первичную обработку информации	Практическое занятие
<b>Знания:</b>	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Устный опрос
оценки социальной значимости своей будущей профессии	Устный опрос
типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответ- ствии с будущей профессией)	Письменный опрос



Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 07 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация:

техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г.

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 35.02.07  
Механизация сельского  
хозяйства и примерной  
программы учебной дисциплины  
Эффективное поведение на  
рынке труда

Протокол № 7  
от «17» мая 2018г.

Председатель

Лавр Летникова Е.В.

подпись

расшифровка

Разработчик:

преподаватель

Михайлова Е.В. Михайлова Е.В.

Утверждаю:

Зам.директора по УПР

Монина Е.В. Монина Е.В..

«18» май 2018г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчик:

Михайлова Е.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, входящей в состав укрупненной группы специальности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя

-задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу

-объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;

-анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном/определенном направлении;

-давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих компетенций:

**ОК3.1.** Анализ рабочей ситуации

**ОК4.1.** Поиск информации

**ОК4.2** Извлечение и первичная обработка информации

**ОК4.3.** Обработка информации

**ОК6.3** .Эффективное общение: диалог

**ОК 6.4.** Эффективное общение: письменная коммуникация

**ОК 8.1. уровень 3-4:** анализирует \формирует запрос на внутренние ресурсы(знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства поиска)для решения профессиональной задачи; анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.

#### **1.4 Результатом освоения программы учебной дисциплины**

**Эффективное поведение на рынке труда является овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ПК.5.1. Управлять автомобилями, тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами.

ПК.5.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК.5.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК.5.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК.5.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК.5.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.



**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 41 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

## Структура содержание учебной дисциплины

### 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>(В)41</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>(В)32</b>
в том числе:	
практические занятия	32
самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>(В)9</b>
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Спрос и предложение на рынке труда.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Планирование профессиональной карьеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Составление перечня своих умений.	1	1
	2 Составление перечня своих умений.	1	1
	3 Определение перечня потенциальных работодателей.	1	2
	4 Определение перечня потенциальных работодателей.	1	2
	5 Аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда.	1	2
	6 Аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда.	1	2
	7 Обсуждение причин ,побуждающих работника к построению карьеры.	1	1
	8 Анализ /формулировка запроса на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном /определенном направлении.	1	1
	<b>Тематика внеаудиторной работы</b>	<b>2</b>	
	Выбор профессии и типа профессиональной карьеры	2	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.2 Поиск работы.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Предварительная оценка степени добросовестности	1	1
	2 Предварительная оценка степени добросовестности	1	1
	3 Определение порядка взаимодействия с центром занятости.	1	1
	4 Определение целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы.	1	1

	5	Составление структуры заметок для взаимодействия с потенциальным работодателем.	1	2
	6	Составление структуры заметок для взаимодействия с потенциальным работодателем.	1	2
	<b>Тематика внеаудиторной работы</b>		<b>2</b>	
	Поиск информации о трудоустройстве		2	
<b>Раздел 2. Трудоустройство и коммуникация.</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Коммуникация с потенциальным работодателем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Составление резюме по заданной форме.	1	2
	2	Составление резюме по заданной форме.	1	2
	3	Составление резюме с учетом специфики работодателя.	1	2
	4	Составление объявления о поиске работы.	1	2
	5	Составление объявления о поиске работы.	1	2
	6	Определение содержания телефонного разговора с работодателем.	1	2
	7	Проведение диалога с работодателем в модельных условиях.	1	1
	8	Определение «неудобных вопросов» и подготовка ответов на них.	1	1
	<b>Тематика внеаудиторной работы</b>		<b>3</b>	
Технология трудоустройства. Оформление трудовых отношений.		3		
<b>Тема 2.2 Трудоустройство: Правовые нормы и практические задачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Определение перечня требований соискателя к работе.	1	1
	2	Определение перечня требований соискателя к работе.	1	1
	3	Определение критериев для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу.	1	1
	4	Определение критериев для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу	1	1
	5	Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	1	1
	6	Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	1	1

	7	Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу	1	1
	8	Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу	1	1
	9	Оценка законности действий работодателя и работника при увольнении.	1	1
	10	<b>Зачет.</b> Оценка законности действий работодателя и работника при увольнении.	1	2
	<b>Тематика внеаудиторной работы</b>		<b>2</b>	
	Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры.		2	
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета дисциплин права

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда; Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2015.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара; ЦПО, 2016.

Дополнительные источники:

- 1.Ефимова С.А.Ключевые профессиональные компетенции: спецификация модулей. -Самара: Издательство ЦПО,2017.
- 2.Зарянова М.Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех.кто ищет работу.-СПБ:Речь.2015.
- 3.Ожегов С.И. Словарь русского языка

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда	Практические занятия
аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы	Практические занятия
составлять структуру заметок для взаимодействия с потенциальными работодателями	Деловая игра
составлять резюме с учетом специфики работодателя	Практические занятия Решение профессиональных ситуаций
применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	Индивидуальное проектное задание
-оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;	Практические занятия Деловая игра
корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя	Практические занятия
задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу	Семинар
объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры	Устный опрос
Анализировать / формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном / определенном направлении	Устный опрос, письменный опрос
давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами	Контрольная работа

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.01 Математика**

(Математический и общий естественнонаучный цикл)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Обшаровка  
2018г.



Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии

Протокол № 7  
от «17» мая 2018г.

Председатель

Литов  
подпись

Литов Е.В.  
расшифровка

Разработчик:

преподаватель

Черновольская Н.С.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.07  
Механизация сельского хозяйства  
и примерной программы учебной  
дисциплины Математика

Утверждаю:

Зам. директора по УПР

Монина Е.В.

«17» мая 2018 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по подготовке специалистов среднего звена 35.02.07 Механизация сельского  
хозяйства

Организация-разработчик:

ГБПОУ ОГТ им. В.И.Суркова

Разработчики:

Черновольская Н.С. преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью Математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, технического профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Математика является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина Математика относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общей из обязательных предметных областей.

Учебная дисциплина физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Уровень освоения учебной дисциплины Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования

Изучение учебной дисциплины ЕН.01 Математика завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика

### **личностные результаты:**

– сформированность представлений о математике как универсальном языке

науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

<p align="center"><b>Виды универсальных учебных действий</b></p>	<p align="center"><b>Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности</b></p>
<p><b>Личностные</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>



<p><b>Коммуникативные</b>  обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,  ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
--	---

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:  
*не предусмотрено.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	8
Лабораторные работы	-
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
Составление справочной таблицы	1
Решение систем $n$ - линейных уравнений	1
Вычисление пределов	2
Составить конспект	8
Подготовить сообщение	4
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Тема 1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие матрицы. Виды матриц	1	1
	2	Выполнение операций над матрицами	1	1
	3	<b>Практическая работа №1</b> «Нахождение определителей квадратных матриц»	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составить конспект Ранг матрицы Составить конспект Обратная матрица		2	
Тема 2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала		3	1
	1	Однородные и неоднородные системы линейных уравнений	1	1
	2	<b>Контрольная работа №1</b> Совместные и несовместные системы уравнений	1	1
	3	<b>Практическая работа №2</b> по теме «Решение систем n-линейных уравнений»	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Решение систем n линейных уравнений с n переменными методом обратной матрицы		2	
Тема 3 Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие вектора. Линейные операции над векторами	1	1
	2	Разложение вектора в базисе	1	1
	3	<b>Практическая работа №3</b> по теме «Вычисление скалярного, векторного произведения векторов».	1	
Тема 4 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала		3	1
	1	Понятие предела числовой последовательности	1	1
	2	Понятие предела функции в точке	1	1
	3	Непрерывность функции в точке и на промежутке	1	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Вычисление пределов функций с использованием первого и второго		2	

	замечательного пределов			
Тема 5 Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала		3	1
	1	Определение производной	1	1
	2	Правила и формулы дифференцирования	1	1
	3	<b>Практическая работа №4</b> «Нахождение Второй производной и производных высших порядков»	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составить конспект: Правила и формулы дифференцирования		2	
Тема 6 Приложение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала		3	1
	1	Возрастание и убывание функций	1	1
	2	Исследование функций на экстремум	1	1
	3	<b>Практическая работа №5</b> по теме «Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции»	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по теме «Применение производной в физике, технике»		2	
Тема 7 Интегральное исчисление	Содержание учебного материала		3	1
	1	Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла	1	1
	2	Формула Ньютона-Лейбница	1	1
	3	<b>Практическая работа №6</b> по теме «Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения»	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по теме «Применение определенного интеграла при решении физических задач».		2	
Тема 8 Дифференциальные исчисления	Содержание учебного материала		3	1
	1	Дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени	1	1
	2	<b>Контрольная работа №2</b> Однородные дифференциальные уравнения первого порядка	1	1
	3	<b>Практическая работа №7</b> «Линейные однородные уравнения второго порядка»	1	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составить конспект с применением учебных, методических пособий по теме «Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений».		2	
Тема 9 Ряды	Содержание учебного материала		3	1
	1	Числовые ряды. Знакопеременные числовые ряды	1	1
	2	Степенные ряды	1	1
	3	<b>Практическая работа</b> №8 по теме «Применение степенных рядов к приближенным вычислениям значений функции»	1	
Тема 10 Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		3	1
	1	Определение дифференциального уравнения.	1	1
	2	Задача Коши	1	1
	3	Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными	1	1
Тема 11 Понятие о мнимых и комплексных числах	Содержание учебного материала		4	1
	1	Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными	1	1
	2	Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными	1	1
	3	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация		
	4	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составление справочной таблицы по теме «Комплексные числа».		2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- учебно-методическая документация.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Атанасян Л. С. и др. «Геометрия 10 (11)»: учебник, Москва , 2010г.
2. Башмаков М. И. «Алгебра и начало анализа 10 »: учебник (базовый уровень), Москва, 2015 г.
3. Башмаков М. И. «Математика10-11»: учебник ( базовый уровень), Москва,2015 г.
4. Башмаков М. И. «Математика 10-11» :сборник задач, Москва 2014 г.
5. Башмаков М. И. «Алгебра и начало анализа 11 »: учебник (базовый уровень), Москва, 2015 г.
6. Гусев. А.В. и др. «Математика для профессий и специальностей технического профиля»: учебник, Москва , 2012г.
7. Колмогоров А. Н. и др. «Алгебра и начало анализа 10-11» ): учебник, Москва , 2010г.
8. Колягин Ю. М. и др. «Математика (книга 1)»: учебник, Москва , 2013 г.
9. Колягин Ю. М. и др. «Математика (книга 2)»: учебник, Москва , 2013 г.
10. Луканкин Г.Л., Луканкин А. Г.,»Математика Ч.1»:учебное пособие для учреждений НПО, Москва , 2014 г.
11. Пехлецкий И. Д. . «Математика »: учебник, Москва , 2013 г.
12. Смирнова И. М. «Геометрия 10 (11)»: учебник, Москва , 2010г.

##### **Интернет –ресурсы**

[www .school.edu.ru/dok](http://www.school.edu.ru/dok)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знания:</b>	
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Реферат
<b>Умения:</b>	
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Контрольная работа
-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств	Контрольная работа
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела	Проверка и оценка тестовых заданий

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.02. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
квалификация: техник-механик  
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

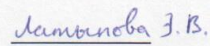
с. Обшаровка, 2018 г.

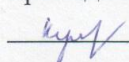


Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии

Протокол № 7  
от «17» мая 2018 г.  
Председатель

  
подпись

  
расшифровка

Разработчик:  
преподаватель  
 Кулакова М.А.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов среднего  
звена по специальности 35.02.07  
Механизация сельского хозяйства  
и примерной программы учебной  
дисциплины Экологические  
основы природопользования

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР  
 Моница Е.В.  
«17» мая 2018 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчики:

Кулакова М.А. - преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	<b>стр. 5</b>
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	<b>9</b>
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	<b>13</b>
4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	И ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства., входящий в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

**1.4. Результатом освоения программы учебной дисциплины Экологические основы природопользования является овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	20
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экологии.		16	
Тема 1.1 Глобальные проблемы биосферы.	Содержание учебного материала	8	
	Объекты экологии.	1	1
	Особь, популяция, биоценоз как биологические системы.	1	1
	Среда обитания и окружающая среда.	1	1
	Природа и природные ресурсы.	1	1
	Биогеоценозы. Биосфера.	1	1
	Живое вещество биосферы.	1	1
	Практические занятия № 1 Объекты экологии.	1	
	Практические занятия № 2 Объекты экологии.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	6	
	1. Реферат. Проблемы взаимодействия человека с природой. Глобальные проблемы биосферы.	2	
	2. Реферат. Экологические правила, их познавательная и практическая направленность.	2	
	3. Реферат. Комплексность воздействия экологических факторов.	2	
Тема 1.2 Экологические законы, правила, принципы.	Содержание учебного материала	3	
	Внутри – и межбиогеоценозные связи и взаимодействия.	1	1
	Экологические законы, принципы.	1	1
	Практические занятия № 3 По теме природа и природные ресурсы.	1	1
Тема 1.3 Экологические факторы.	Содержание учебного материала	5	

	Экологический ресурс.	1	1
	Классификация экологических факторов.	1	1
	Эволюционный, исторический, действующий факторы.	1	1
	Абиотические, биотические, антропогенные факторы.	1	1
	Практические занятия № 4 Экологические факторы	1	1
Раздел 2. Особенности взаимодействия природы и общества.		20	
Тема 2.1 Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала	6	
	Природа и общество.	1	1
	Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.	1	1
	Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.	1	1
	Признаки экологического кризиса.	1	1
	Практические занятия № 5 Влияние урбанизации на биосферу.	1	
	Практические занятия № 6 Влияние урбанизации на биосферу.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Реферат. Проблемы ресурсосбережения на каждом этапе создания и эксплуатации техники (проектирования, производства, потребления продукции, ремонта).	2	
Тема 2.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	5	
	Природные ресурсы и их классификация.	1	1
	Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	1	1
	Охраняемые природные территории.	1	1
	Пищевые ресурсы человечества.	1	1
	Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	
	Реферат. 1. Влияние экологических факторов среды на здоровье населения.	2	

	Реферат. 2. Классификация природных ресурсов	2	
Тема 2.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	Содержание учебного материала	9	
	Антропогенное и естественное загрязнение.	1	1
	Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.	1	1
	Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.	1	1
	Основные загрязнители, их классификация.	1	1
	Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.	1	1
	Основные задачи мониторинга окружающей среды.	1	1
	Наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду.	1	1
	Практические занятия № 7 Природные ресурсы и их классификация.	1	1
	Практические занятия № 8 Природные ресурсы и их классификация.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	6	
	Реферат. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.	2	
	Реферат. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.	2	
	Реферат. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.	2	
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования.		2	
Тема 3.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на	Содержание учебного материала	2	

природу. Природоохранный надзор.			
	Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	1	1
	Органы управления и надзора по охране природы.	1	
	Дифференцированный зачет		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	1. Экологические права граждан.	2	
Всего:		58	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Экология

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017
2. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2014
3. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы товароведения. — М.: Издательский центр «Академия», 2014
4. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2010

##### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	тестовые задания
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа защита тестовых заданий защита рефератов
<b>Знания:</b>	
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	тестовые задания
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	тестовые задания
- принципы и методы рационального природопользования;	тестовые задания
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	тестовые задания
- принципы размещения производств различного типа;	тестовые задания
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	практическая работа
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;	практическая работа
- методы экологического регулирования;	тестовые задания
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	практическая работа
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	практическая работа
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	тестовые задания
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;	практическая работа
- охраняемые природные территории;	тестовые задания
- принципы производственного экологического контроля;	тестовые задания

