

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

КВАЛИФИКАЦИЯ: ТЕХНИК - МЕХАНИК

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

С.Обшаровка
2020г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от « 19 » мая 2020г.

Председатель

Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель

Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена 35.02.07 Механизация
сельского хозяйства
и примерной программы учебного
предмета ОУП.01 Русский язык



Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета | 5 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ... | 10 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 11 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Литература, История, Иностранный язык, География.

Изучение учебного предмета Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях

межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности |
|--|--|
| <p>Личностные</p> <p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p> | <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p> | <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

ОУП.01 Русский язык

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 132 часа, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 86 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 46 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 30 |
| контрольные диктанты | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| <i>реферат</i> | 20 |
| <i>доклад</i> | 20 |
| <i>мини-проекты и презентации</i> | 6 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения. | Специальности СПО |
| Введение | 2 |
| Раздел 1. Язык и речь | 4 |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | 24 |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 9 |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | 4 |
| Раздел 5. Морфология и орфография | 30 |
| Раздел 6. Служебные части речи | 7 |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | 6 |
| Итого | 86 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, докладов, презентаций (подбор видеоматериала для докладов), работа с дополнительной литературой. | 46 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |
| Всего | 132 |

2.2. Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Введение | Слово о русском языке | 1 | 1 |
| | История русского языкознания | 1 | 1 |
| Раздел 1. Язык и речь | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Язык и речь. Правильность русской речи | 1 | 1 |
| | Типы норм литературного языка | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный и разговорный. | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 6 | |
| | Литературный язык как высшая форма существования языка. | 1 | |
| | Словари русского языка и сфера их использования. | 1 | |
| | Культура речи. Нормы русского языка. | 1 | |
| | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | |
| | Жанры официально-делового стиля речи | 1 | |
| | Взаимосвязь языка и культуры | 1 | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | Содержание учебного материала | 24 | |
| | Слово и его лексическое значение | 1 | 1 |
| | Многозначность слова. | 1 | 2 |
| | Прямое и переносное значение слова. | 1 | 1 |
| | Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 3 Омонимы и их употребление. | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 Синонимы и их употребление. | 1 | |
| | Практическое занятие № 5 Антонимы и их употребление. | 1 | |
| | Практическое занятие № 6 Паронимы и их употребление. | 1 | |
| | Текст как произведение речи. | 1 | 1 |
| | Признаки, структура текста. | 1 | 1 |
| | Тема, основная мысль текста. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Средства и виды связи предложений в тексте. | 1 | 1 |
| | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 7 Соединение в тексте различных типов речи. | 1 | |
| | Практическое занятие № 8 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи | 1 | |
| | Практическое занятие № 9 Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 1 | |
| | Практическое занятие № 10 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | 1 | |
| | Практическое занятие № 11 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 1 | |
| | Практическое занятие № 12 Лексический и фразеологический анализ слова. | 1 | |
| | Происхождение лексики современного русского языка | 1 | 2 |
| | Фразеология. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 13 Фразеологические единицы и их употребление | 1 | |
| | Лексикография | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 14 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 6 | |
| | Понятие о лексике и фразеологии, о многозначности слова | 1 | |
| | Речевая избыточность, речевая недостаточность. | 1 | |
| | Стилистика и синонимические средства языка. | 1 | |
| | Фразеологические словари и сборники крылатых слов. | 1 | |
| | Лингвистический анализ поэтического текста | 1 | |
| | Русское письмо и его эволюция. | 1 | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Содержание учебного материала | 9 | |
| | Звуки и буквы. Чередование звуков | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 15 Фонетический разбор слова | 1 | |
| | Орфоэпия | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 16 Основные правила произношения слов | 1 | |
| | Практическое занятие № 17 Использование орфоэпического словаря. | 1 | |
| | Практическое занятие № 18 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка | 1 | |
| | Практическое занятие № 19 Сопоставление устной и письменной речи. | 1 | |
| Практическое занятие № 20 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | 1 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Контрольный диктант | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 2 | |
| | Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация | 2 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Корневые и аффиксальные морфемы | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 21 Морфемный разбор слов | 1 | |
| | Морфологический способ словообразования | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 22 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 4 | |
| | Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке | 2 | |
| | Основные способы словообразования | 2 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | Содержание учебного материала | 30 | |
| | Практическое занятие № 23 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. | 1 | |
| | Практическое занятие № 24 Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | 1 | |
| | Практическое занятие № 25 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. | 1 | |
| | Практическое занятие № 26 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | |
| | Имя существительное как часть речи | 1 | 1 |
| | Лексико-грамматические разряды имен существительных. | 1 | 1 |
| | Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. | 1 | 1 |
| | Правописание окончаний имен существительных. | 1 | 1 |
| | Правописание сложных существительных. | 1 | 1 |
| | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 2 |
| | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 1 |
| | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | 1 | 1 |
| | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | 1 |
| | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 1 | 2 |
| | Правописание сложных прилагательных. | 1 | 2 |
| | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 2 |
| | Глагол как часть речи | 1 | 1 |
| | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. | 1 | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|---|
| | Причастие и деепричастие | 1 | 1 |
| | Имя числительное как часть речи | 1 | 1 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных. | 1 | 1 |
| | Правописание числительных. | 1 | 1 |
| | Местоимение как часть речи | 1 | 1 |
| | Лексико-грамматические разряды местоимений. | 1 | 1 |
| | Правописание местоимений. | 1 | 1 |
| | Наречие как часть речи | 1 | 1 |
| | Степени сравнения наречий. | 1 | 1 |
| | Правописание наречий | 1 | 1 |
| | Отличие наречий от слов-омонимов | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 27 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 8 | |
| | Трудные случаи правописания гласных в корне | 1 | |
| | Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | |
| | Трудные случаи употребления форм имён существительных | 1 | |
| | Особенности образования и употребления форм степеней сравнения прилагательных | 1 | |
| | Трудные случаи употребления форм глагола | 1 | |
| | Формы числительных | 1 | |
| | Ошибки, возникающие при отнесении личного местоимения к нескольким предшествующим ему существительным | 1 | |
| | Местоимённые наречия как союзные | 1 | |
| Раздел 6. Служебные части речи | Содержание учебного материала | 7 | |
| | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | 1 | 1 |
| | Союз как служебная часть речи. Союзные слова | 1 | 1 |
| | Частицы | 1 | 1 |
| | Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи | 1 | |
| | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 28 Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с различными частями речи. | 1 | |
| | Употребление союзов в простом и сложном предложении | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 10 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Правописание предлогов с наречием | 2 | |
| | Правописание предлогов с местоимениями | 2 | |
| | «Частицы НЕ и НИ с разными частями речи». | 2 | |
| | Ошибки при согласовании сказуемого с подлежащим | 2 | |
| | Использование сложных предложений в речи. | 2 | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Понятие о предложении. Классификация предложений | 1 | 1 |
| | Виды предложений по цели высказывания. Полные и неполные предложения | 1 | 1 |
| | Понятие о сложном предложении | 1 | 1 |
| | Вводные слова. Междометия | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 29 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | 1 | |
| | Практическое занятие № 30 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | 1 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов) | 10 | |
| | Русская пунктуация и ее назначение. | 2 | |
| | Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2 | |
| | Выполнение мини-проектов и презентаций на темы: «Словосочетание и простое предложение», «Знаки препинания, стилистические функции и роль порядка слов в предложении» | 2 | |
| | Выполнение мини-проектов и презентаций на тему: «Служебные части речи в русском языке» | 2 | |
| | Подготовка мини-проектов и презентаций на тему: «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в русском языке» | 2 | |
| | Итого | 86 | |
| | Всего | 132 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература.
- художественная литература

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Перечень Интернет-ресурсов

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uclportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | Проверка и оценка результатов выполнения рефератов |
| целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | Проверка и оценка тестовых заданий |
| обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми | Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; |