

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

КВАЛИФИКАЦИЯ: ТЕХНИК - МЕХАНИК

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

С.Обшаровка
2018г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от « 17 » мая 2018г.

Председатель

Латыпов Э.В.
подпись

Латыпов Э.В.
расшифровка

Разработчик:
преподаватель

Латыпов Э.В. Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена 35.02.07 Механизация
сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины ОУД.01 Русский язык

Утверждаю:

Зам.директора по УПР

Монина Е.В.
«17» мая 2018г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «История», «Иностранный язык», «География».

Изучение учебной дисциплины Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме *комплексного экзамена с учебной дисциплиной Литература* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Русский язык

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях

межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 108 часов, из них: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 78 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 30 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные диктанты	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
<i>реферат</i>	15
<i>доклад</i>	15
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной Литература</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Специальности СПО
Введение	2
Раздел 1. Язык и речь	10
Раздел 2. Лексика и фразеология	9
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	9
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	4
Раздел 5. Морфология и орфография	13
Раздел 6. Служебные части речи	9
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	22
Итого	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов, презентаций (подбор видеоматериала для докладов), работа с дополнительной литературой.	30
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	
Всего	108

2.2. Содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	2	
Введение	1.Слово о русском языке 2.История русского языкознания	1 1	1
Раздел 1. Язык и речь	Содержание учебного материала	10	
	1.Язык и речь	1	1
	2.Правильность русской речи	1	1
	3.Типы норм литературного языка	1	2
	4.О качествах хорошей речи	1	1
	5.Функциональные стили	1	1
	6.Научный стиль	1	1
	7.Официально-деловой стиль	1	1
	8.Публицистический стиль	1	1
	9.Художественный и разговорный стили	1	2
	10.Практическое занятие № 1: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	6	
	Литературный язык как высшая форма существования языка.	1	
	Словари русского языка и сфера их использования.	1	
	Культура речи. Нормы русского языка.	1	
	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
	Жанры официально-делового стиля речи	1	
	Взаимосвязь языка и культуры	1	
Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	9	
	1.Слово и его лексическое значение	1	1
	2.Практическое занятие № 2: Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	
	3.Практическое занятие № 3: Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	

	4.Практическое занятие № 4: Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1	
	5.Практическое занятие № 5: Лексический и фразеологический анализ слова.	1	
	6.Происхождение лексики современного русского языка	1	2
	7.Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	2
	8.Лексикография	1	1
	9.Практическое занятие № 6: Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	6	
	Понятие о лексике и фразеологии, о многозначности слова	1	
	Речевая избыточность, речевая недостаточность.	1	
	Стилистика и синонимические средства языка.	1	
	Фразеологические словари и сборники крылатых слов.	1	
	Лингвистический анализ поэтического текста	1	
	Русское письмо и его эволюция.	1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	9	
	1.Звуки и буквы	1	1
	2.Чередование звуков	1	1
	3.Фонетический разбор слова	1	1
	4.Орфоэпия	1	1
	5.Основные правила произношения слов	1	1
	6.Практическое занятие № 7: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1	
	7.Практическое занятие № 8: Сопоставление устной и письменной речи.	1	
	8.Практическое занятие № 9: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1	
	9.Контрольный диктант	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	1	
	Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	4	
	1.Корневые и аффиксальные морфемы	1	1
	2.Морфемный разбор слов	1	1
	3.Морфологический способ словообразования	1	2
	4.Практическое занятие № 10: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	

	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	2	
	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке	1	
	Основные способы словообразования	1	
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	13	
	1.Практическое занятие № 11: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	
	2.Практическое занятие № 12: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	
	3.Практическое занятие № 13: Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	1
	4.Практическое занятие № 14: Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	
	5.Практическое занятие № 15: Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	
	6.Практическое занятие № 16: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	7.Имя существительное как часть речи	1	1
	8.Имя прилагательное как часть речи	1	1
	9.Глагол как часть речи	1	1
	10.Имя числительное как часть речи	1	1
	11.Местоимение как часть речи	1	1
	12.Наречие как часть речи	1	1
	13.Практическое занятие № 17: Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	8	
	Трудные случаи правописания гласных в корне	1	
	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	
	Трудные случаи употребления форм имён существительных	1	

	Особенности образования и употребления форм степеней сравнения прилагательных	1	
	Трудные случаи употребления форм глагола	1	
	Формы числительных	1	
	Ошибки, возникающие при отнесении личного местоимения к нескольким предшествующим ему существительным	1	
	Местоимённые наречия как союзные	1	
Раздел 6. Служебные части речи	Содержание учебного материала	9	
	1.Предлог как служебная часть речи	1	1
	2.Правописание предлогов	1	1
	3.Союз как служебная часть речи. Союзные слова	1	1
	4.Правописание союзов	1	1
	5.Частицы	1	1
	6.Практическое занятие № 18: Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи	1	
	7.Практическое занятие № 19: Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	1	
	8.Практическое занятие № 20: Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с различными частями речи.	1	
	9.Практическое занятие № 21: Употребление союзов в простом и сложном предложении	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	5	
	Правописание предлогов с наречием	1	
	Правописание предлогов с местоимениями	1	
	«Частицы НЕ и НИ с разными частями речи».	1	
	Ошибки при согласовании сказуемого с подлежащим	1	
	Использование сложных предложений в речи.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	22	
	1.Понятие о предложении. Классификация предложений	1	1
	2.Виды предложений по цели высказывания	1	1
	3.Практическое занятие № 22: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	1	
	4.Практическое занятие № 23: Наблюдение над существенными признаками простого и	1	

	сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения		
	5. Полные и неполные предложения	1	1
	6. Практическое занятие № 24: Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1	
	7. Практическое занятие № 25: Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	8. Обобщающие слова при однородных членах	1	1
	9. Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	1
	10. Практическое занятие № 26: Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	
	9. Вводные слова	1	1
	10. Междометия	1	1
	11. Практическое занятие № 27: Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения	1	
	12. Понятие о сложном предложении	1	1
	13. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	2
	14. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным	1	2
	Практическое занятие № 28: Сопоставление устной и письменной речи	1	
	Практическое занятие № 29: Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	
	Практическое занятие №30: Наблюдение над существенными признаками словосочетания	1	
	Практическое занятие № 31: Особенности употребления словосочетаний		
	Практическое занятие № 32: Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	1	
	Контрольный диктант	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	2	
	Русская пунктуация и ее назначение.	1	
	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	
	Итого	78	
	Всего	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература.
- художественная литература

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов**. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

В. В. Бурцева. — М., 2006.

Перечень Интернет-ресурсов

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
---	---

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

КВАЛИФИКАЦИЯ: ТЕХНИК - МЕХАНИК

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

С.Обшаровка
2018 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от « 17 » мая 2018г.

Председатель

Латипова Э.В. Латипова Э.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель

Латипова Э.В. Латипова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена 35.02.07 Механизация
сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины Литература

Утверждаю:

Зам.директора по УПР
Монина Е.В.
«17» мая 2018г.



Рабочая программа учебной дисциплины Литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Литература для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Литература имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Русский язык, История, Иностранный язык, География.

Изучение учебной дисциплины Литература завершается промежуточной аттестацией в форме *комплексного экзамена* с дисциплиной Русский язык в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Литература

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять

причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОУД.02 Литература

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Литература в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 184 часа, из них: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 117 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 67 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	15
контрольные работы	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
<i>реферат</i>	9
<i>доклад</i>	3
<i>семинарские занятия</i>	2
<i>чтение художественной литературы</i>	52
<i>просмотр фильма</i>	1
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной Русский язык</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Специальности СПО
Раздел 1. Русская литература I половины XIX века	11
Раздел 2. Русская литература II половины XIX века	47
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	8
Раздел 4. Поэзия начала XX века	13
Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)	10
Раздел 6. Литература 30-х начала 40-х годов (обзор)	17
Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	11
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов, презентаций (подбор видеоматериала для докладов), работа с художественной литературой, <i>семинарские занятия, просмотры фильмов</i>	67
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	
Всего	184

2.2. Содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		1	
Раздел 1. Русская литература I половины XIX века		11	
Тема 1.1 Александр Сергеевич Пушкин	Содержание учебного материала	3	
	1. Детство. Отрочество. Лицей.	1	1
	2. Роман «Евгений Онегин». Творческая история романа.	1	1
	3. Любовная лирика Пушкина.	1	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	3	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству А.С. Пушкина	1	
	Чтение романа «Евгений Онегин»	2	
Тема 1.2 Михаил Юрьевич Лермонтов	Содержание учебного материала	3	
	1. Детские годы	1	1
	2. Лирика Лермонтова 1838 – 1840 годов	1	1
	3. Лирика Лермонтова 1840 – 1841 годов	1	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству М.Ю. Лермонтова	1	
Тема 1.3 Николай Васильевич Гоголь	Содержание учебного материала	4	
	1. Детство и юность Гоголя	1	1
	2. Начало творческого пути	1	1
	3. Творческая история поэмы «Мертвые души»	1	2
	4. Контрольная работа №1: тест по теме «Русская литература I половины XIX века»	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Просмотр фильма «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1	

Раздел 2. Русская литература II половины XIX века		47	
Тема 2.1 Александр Николаевич Островский	Содержание учебного материала	5	
	1. Биография А. Н. Островского	1	1
	2. Начало творческого пути. Комедия «Свои люди – сочтемся!»	1	2
	3. Творческая история пьесы «Гроза»	1	1
	4. Конфликт Катерины с «темным царством»	1	1
	5. Практическое занятие №1: Сочинение по творчеству А.Н. Островского	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	Чтение пьесы « Свои люди – сочтемся!»	1	
	Чтение пьесы «Гроза»	1	
Тема 2.2 Иван Сергеевич Тургенев	Содержание учебного материала	5	
	1. Детство и юность Тургенева	1	1
	2. Творческая история романа «Отцы и дети»	1	1
	3. Трагический характер конфликта в романе	1	2
	4. «Отцы и дети» в русской критике	1	1
	5. Практическое занятие №2: Сочинение по роману «Отцы и дети»	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	3	
	Чтение романа "Отцы и дети"	2	
	Исследование и подготовка к семинару по роману «Отцы и Дети»	1	
Тема 2.3 Николай Алексеевич Некрасов	Содержание учебного материала	6	
	1. Биография Н. А. Некрасова	1	1
	2. Творческая история создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	1	1
	3. Жанр и композиция поэмы	1	1
	4. Народ – герой поэмы	1	1
	5. Контрольная работа №2: тест по творчеству Н.А. Некрасова	1	
	6. Практическое занятие № 3: Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	Исследование и подготовка доклада по творчеству Н.А. Некрасова	1	
	Чтение поэмы «Кому на Руси жить хорошо!»	1	

Тема 2.4 Федор Иванович Тютчев	Содержание учебного материала	4	
	1. Биографический очерк жизни и творчества Тютчева	1	1
	2. Мир природы в поэзии Тютчева	1	1
	3. Любовь в лирике Тютчева	1	1
	4. Контрольная работа №3: тест по творчеству Тютчева	1	1
Тема 2.5 Афанасий Афанасьевич Фет	Содержание учебного материала	3	
	1. Начало жизненного пути А.А.Фета	1	1
	2. Природа в поэзии Фета	1	1
	3. Любовь в лирике А.Фета	1	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
Тема 2.6 Михаил Евграфович Салтыков - Щедрин	Исследование и подготовка реферата по творчеству А.А.Фета	1	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Детство. Отрочество. Юность	1	1
	2. Сказки	1	2
	3. Сатира и юмор в произведениях Салтыкова – Щедрина	1	1
	4. Эзопов язык Салтыкова – Щедрина	1	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина	1	
Тема 2.7 Лев Николаевич Толстой	Чтение сказок Салтыкова – Щедрина	1	
	Содержание учебного материала	8	
	1. Детство. Отрочество. Юность	1	1
	2. Общественная и политическая деятельность Толстого	1	1
	3.Творческая история романа «Война и мир»	1	2
	4. Композиция романа	1	2
	5. Патриотизм и героизм народа	1	1
	6. Историческое значение романа	1	1
	7. Контрольная работа №4: Тест по творчеству Л.Н. Толстого	1	
	8. Практическое занятие № 4: Сочинение по роману Толстого «Война и мир»	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9	
	Чтение романа «Война и мир»	8	
	Исследование и подготовка к семинару по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	

Тема 2.8 Федор Михайлович Достоевский	Содержание учебного материала	6	
	1. Биографический очерк Достоевского	1	1
	2. Роман «Преступление и наказание»	1	1
	3. Многоплановость и сложность конфликта в романе	1	2
	4. Теория Раскольников	1	1
	5. Контрольная работа №5: Тест по творчеству Ф.М. Достоевского	1	
	6. Практическое занятие № 5: Сочинение по роману «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	Чтение романа «Преступление и наказание»	2	
Тема 2.9 Антон Павлович Чехов	Содержание учебного материала	5	
	1. Жизнь и творчество А.П.Чехова	1	1
	2. Ранний период творчества Чехова	1	1
	3. Протест против «футлярной жизни»	1	2
	4. Контрольная работа №6: Тест по творчеству А.П. Чехова	1	
	5. Практическое занятие № 6: Сочинение по творчеству А.П.Чехова	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Чтение рассказов А.П.Чехова (на выбор)	1	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков		8	
Тема 3.1 Иван Алексеевич Бунин	Содержание учебного материала	5	
	1. Россия рубежа XIX – XX веков	1	1
	2. И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества	1	1
	3. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе «Господин из Сан – Франциско»	1	2
	4. Размышления о России в повести И.А. Бунина «Деревня»	1	1
	5. Контрольная работа №7: Тест по творчеству И.А. Бунина	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству И.А. Бунина	1	
Тема 3.2 Александр Иванович	Содержание учебного материала	3	

Куприн	1. А.И.Куприн. Очерк жизни и творчества	1	1
	2. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся»	1	1
	3. Контрольная работа №8: Тест по творчеству А.И.Куприна	1	
Раздел 4. Поэзия начала XX века		13	
Тема 4.1 Литературные направления	Содержание учебного материала	4	
	1. Символизм.	1	1
	2. Акмеизм	1	1
	3. Футуризм	1	1
	4. Мир образов Николая Гумилева	1	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка доклада по теме: «Литературные направления – символизм, акмеизм, футуризм»	1	
	Содержание учебного материала	5	
Тема 4.2 Алексей Максимович Горький	1. М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм Горького	1	1
	2. Композиция романтических рассказов Горького	1	1
	3. Особенности жанра и конфликта в пьесе «На дне»	1	1
	4. Обзор романа Горького «Мать»	1	2
	5. Контрольная работа №9: тест по творчеству М.Горького	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9	
	Чтение пьесы М. Горького «На дне»	1	
	Чтение романа М. Горького «Мать»	8	
Тема 4.3 Александр Александрович Блок	Содержание учебного материала	4	
	1. А.А.Блок. Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока.	1	1
	2. «Поэма А.А. Блока «Двенадцать»	1	1
	3. Практическое занятие №7: Сочинение по творчеству А.А. Блока	1	
	4. Контрольная работа №10: тест по творчеству А.А. Блока	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству А.Блока	1	
Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)		10	
Тема 5.1 Сергей Александрович	Содержание учебного материала	4	

Есенин	Сергей Есенин, как национальный поэт	1	1
	Любовная лирика С. Есенина	1	1
	Поэма С. Есенина «Анна Снегина». Творческая история создания.	1	2
	Практическое занятие № 8: Сочинение по творчеству С.А. Есенина	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству С.А. Есенина	1	
Тема 5.2 Владимир Владимирович Маяковский	Содержание учебного материала	3	
	В. Маяковский и футуризм.	1	1
	Поэма В.Маяковского « Облако в штанах»	1	1
	Контрольная работа №11: тест по теме « Литература 20-х годов»	1	
Тема 5.3 Евгений Иванович Замятин	Содержание учебного материала	3	
	Биографические очерки Е.И. Замятина	1	1
	Развитие жанра антиутопия в романе «Мы»	1	2
	Контрольная работа №12: Тест по творчеству Е.И. Замятина	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка доклада по творчеству Е.И.Замятина	1	
Раздел 6. Литература 30-х начала 40-х годов (обзор)		17	
Тема 6.1 Анна Андреевна Ахматова	Содержание учебного материала	4	
	А.А. Ахматова – голос своего поколения	1	1
	Тема Родины в лирике А. Ахматовой	1	1
	Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием»	1	1
	Контрольная работа №13 : тест по творчеству А..А. Ахматовой	1	
	Практическое занятие № 9: Сочинение по творчеству А.А. Ахматовой	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству А. Ахматовой	1	
Тема 6.2 Борис Леонидович Пастернак	Содержание учебного материала	3	
	Б.Л. Пастернак. Начало творческого пути.	1	1

	Лирика.	1	1
	Практическое занятие № 10: тест по творчеству Б.Л. Пастернака	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6	
	Чтение романа Б. Пастернака «Доктор Живаго»	6	
Тема 6.3 Марина Ивановна Цветаева	Содержание учебного материала	3	
	Поэтический мир Марины Цветаевой	1	1
	Анализ стихотворения М. Цветаевой «Молодость»	1	1
	Практическое занятие № 11: тест по творчеству М.И. Цветаевой	1	
Тема 6.4 Михаил Афанасьевич Булгаков	Содержание учебного материала	2	
	М.А. Булгаков. Жизнь, творчество, личность	1	1
	Анализ повести Булгакова «Собачье сердце»	1	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	8	
	Чтение романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»	8	
Тема 6.5 Михаил Александрович Шолохов	Содержание учебного материала	6	
	М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность	1	1
	Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон»	1	1
	Судьба Григория Мелехова	1	1
	Обзор рассказа «Судьба человека»	1	1
	Практическое занятие № 12: тест по творчеству М.А. Шолохова	1	
	Практическое занятие № 13: Сочинение по творчеству М.А. Шолохова	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	8	
Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Чтение романа М.Шолохова «Тихий Дон»	8	
		11	
	Содержание учебного материала	3	
	Поэзия и проза Великой отечественной войны. Обзор	1	1
	Обсуждение повести В. Кондратьева «Сашка»	1	1
Тема 7.1 Поэзия и проза	Практическое занятие № 14: Сочинение по произведениям и ВОВ	1	
	Содержание учебного материала	3	
	А.Т. Твардовский. Творчество и судьба	1	1

Твардовский	Народный характер поэмы «Василий Теркин»	1	1
	Композиция поэмы: «По праву памяти»	1	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	1	
	Исследование и подготовка реферата по творчеству А.Т. Твардовского	1	
Тема 7.3 Александр Исаевич Солженицын	Содержание учебного материала	4	
	Оттепель. Судьба А.Солженицына	1	1
	А.И. Солженицын. Творчество писателя.	1	1
	Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича»	1	1
	Практическое занятие № 15: Сочинение по творчеству А.И. Солженицына	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	Чтение рассказа «Матренин двор» А.И. Солженицына	2	
	Итого	117	
	Всего	184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература.
- художественная литература

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014..
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
3. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
квалификация: техник – механик
(общеобразовательный цикл)
Срок обучения: 3 года 10 месяцев.

с.Обшаровка, 2018 г.

2

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык, литература, история, география.

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за

отношениях)	них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 177 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 60 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
<i>Написание реферата</i>	8
<i>Написание доклада</i>	50
<i>Подготовить рассказ</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Практические занятия. Содержание обучения.	специальность СПО
Основное содержание	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	6
Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	10
Описание жилища и учебного заведения.	20
Распорядок дня студента колледжа.	8
Хобби. Досуг.	8
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	10
Магазины. Товары. Совершение покупок.	10
Еда. Способы приготовления пищи.	6
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	10
Экскурсии и путешествия.	12
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	12
Дифференцированный зачет	1
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
подготовка рассказов о себе, о семье, о друге, о доме/ квартире; составление диалогов «Знакомство», «Как добраться до? ...».	6
нарисовать схему дома и составить рассказ.	7
составить распорядок дня родителей.	7
составление плана экскурсии по городу;	6
сообщения/ презентации о достопримечательностях, обычаях, традициях России, Великобритании.	6
сообщение/ презентация о разных магазинах.	7
составить рецепты любимых блюд.	7
сообщение/ презентация о спорте, здоровом образе жизни.	7
составить презентации о достопримечательностях, обычаях, традициях России.	7
Итого	60

2.2. Содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия с 1 по 117 час		
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	4	
	1. Правила чтения гласных и согласных и буквосочетаний.	1	2
	2. Правила чтения гласных и согласных и буквосочетаний.	1	
	3. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	4. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	Содержание учебного материала	6	
	1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Лексика по теме.	1	2
	2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Лексика по теме.	1	
	3. Местоимения (личные, указательные и притяжательные).	1	
	4. Местоимения (личные, указательные и притяжательные).	1	
	5. Глагол “to be” в настоящем простом времени. Текст. Диалоги.	1	
	6. Глагол “to be” в настоящем простом времени. Текст. Диалоги.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка рассказов о себе, о семье, о друге, о доме/квартире; составление диалогов «Знакомство», «Как добраться до? ...».	6	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	Содержание учебного материала	10	
	1. Семья и семейные отношения. Лексика по теме.	1	2
	2. Семья и семейные отношения. Лексика по теме.	1	
	3. Настоящее простое время.	1	
	4. Настоящее простое время.	1	
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	

	7. Чтение текста. Контроль усвоения лексики.	1	
	8. Чтение текста. Контроль усвоения лексики.	1	
	9. Обучение монологической речи. (Рассказ о семье).	1	
	10. Обучение монологической речи. (Рассказ о семье).	1	
Тема 1.4.Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала	20	2
	1. Мой дом. Моя квартира.	1	
	2. Мой дом. Моя квартира.	1	
	3. Лексика по теме.оборот “there is”, ”there are”.	1	
	4. Лексика по теме.оборот “there is”, ”there are”.	1	
	5. Чтение текста. Выполнение упражнений.	1	
	6. Чтение текста. Выполнение упражнений.	1	
	7. Условия жизни. Техника.	1	
	8. Условия жизни. Техника.	1	
	9. Оборудование. Лексика по теме.	1	
	10. Оборудование. Лексика по теме.	1	
	11. Мой техникум. Лексика.	1	
	12. Мой техникум. Лексика.	1	
	13. Множественное число существительных.	1	
	14. Множественное число существительных.	1	
	15. Работа по тексту.	1	
	16. Работа по тексту.	1	
	17. Предлоги места.	1	
	18. Предлоги места.	1	
	19. Обучение диалогической речи.	1	
	20. Обучение диалогической речи.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: нарисовать схему дома и составить рассказ.	7	
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	8	2
	1. Количественные и порядковые числительные. Лексика по теме.	1	
	2. Количественные и порядковые числительные. Лексика по теме.	1	
	3. Дроби, даты, предлоги времени.	1	
	4. Дроби, даты, предлоги времени.	1	
	5. Выполнение упражнений.	1	
	6. Выполнение упражнений.	1	

	7. Контроль лексики.	1	
	8. Контроль лексики.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: составить расписание дня родителей.	7	
Тема 1.6 Хобби. Досуг.	Содержание учебного материала	8	2
	1. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Лексика по теме.	1	
	2. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Лексика по теме.	1	
	3. Работа по тексту.	1	
	4. Работа по тексту.	1	
	5. Выполнение упражнений.	1	
	6. Выполнение упражнений	1	
	7. Контроль лексики.	1	
	8. Контроль лексики.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	12	
	составление плана экскурсии по городу; сообщения/ презентации о достопримечательностях, обычаях, традициях России, Великобритании.	6 6	
Тема 1.7.Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала	10	2
	1. Специальные вопросы. Лексика по теме.	1	
	2. Специальные вопросы. Лексика по теме.	1	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	5. Обучение диалогической речи.	1	
	6. Обучение диалогической речи.	1	
	7. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	1	
	8. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	1	
	9. Работа по тексту.	1	
	10. Работа по тексту.	1	
Тема 1.8 Магазины. Товары. Совершение покупок.	Содержание учебного материала	10	2
	1. Неопределенные местоимения.	1	
	2. Неопределенные местоимения.	1	
	3. Введение лексики по данной теме.	1	
	4. Введение лексики по данной теме.	1	
	5. Работа по тексту.	1	
	6. Работа по тексту.	1	

	7. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	8. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	9. Чтение и составление диалогов.	1	
	10. Чтение и составление диалогов.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение/ презентация о разных магазинах.	7	
Тема 1.9 Еда. Способы приготовления пищи.	Содержание учебного материала	6	
	1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексика по теме.	1	2
	2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексика по теме.	1	
	3. Употребление наречий много, мало, немного, несколько.	1	
	4. Употребление наречий много, мало, немного, несколько.	1	
	5. Работа по тексту.	1	
	6. Работа по тексту.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: составить рецепты любимых блюд.	7	
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	10	
	1. Введение новой лексики.	1	2
	2. Введение новой лексики.	1	
	3. Степени сравнения прилагательных	1	
	4. Степени сравнения прилагательных	1	
	5. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	6. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	7. Диалогическая речь.	1	
	8. Диалогическая речь.	1	
	9. Контроль лексики.	1	
	10. Контроль лексики.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение/ презентация о спорте, здоровом образе жизни.	7	
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	12	
	1. Введение лексики по теме.	1	2
	2. Введение лексики по теме.	1	
	3. Настоящее продолженное время.	1	
	4. Настоящее продолженное время.	1	
	5. Работа с текстом.	1	
	6. Работа с текстом.	1	

	7. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	8. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	9. Составление диалогов.	1	
	10. Составление диалогов.	1	
	11. Контроль усвоения лексики. Чтение текстов.	1	
	12. Контроль усвоения лексики. Чтение текстов.	1	
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала	12	2
	1. Введение лексики по теме.	1	
	2. Введение лексики по теме.	1	
	3. Прошедшее простое время.	1	
	4. Прошедшее простое время.	1	
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	7. Работа с текстом.	1	
	8. Работа с текстом.	1	
	9. Будущее простое время.	1	
	10. Будущее простое время.	1	
	11. Контроль усвоения лексики.	1	
	12. Контроль усвоения лексики.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: составить презентации о достопримечательностях, обычаях, традициях России.	7	
Дифференцированный зачет.		1	
		Всего:	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета: Иностранный язык.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Голубев А. П., Бесонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

1. Упражнения по английскому языку <http://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/>
2. Изучаем английский язык. Упражнения по английскому языку <http://english-4life.com.ua/uprajnenie/menuuprajnenii.html>
3. Онлайн упражнения по английской грамматике <http://english.prolingvo.info/online/index.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, доклад.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, тестирование.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, доклад.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	Проверка и оценка результата выполнения изучающее чтение, реферат.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 ИСТОРИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
квалификация: техник-механик
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г



Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознание, география, литература, русский язык.

Изучение учебной дисциплины история завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины история обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 177 часов, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 117 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 60 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
Индивидуальный проект	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Подготовка рефератов	12
Работа с дополнительной литературой	28
Работа над индивидуальным проектом	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Специальности СПО
Введение.	1
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	2
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	5
Тема 3 .Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	10
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству.	10
Тема 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству.	6
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	9
Тема 7. Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи.	8
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	4
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2
Тема 10. Российская империя в XIX веке.	12
Тема 11. От новой истории к Новейшей.	9
Тема 12. Межвоенный период (1918-1939).	11
Тема 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война.	7
Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	8
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.	8
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	4
Дифференцированный зачет	1
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, индивидуального проекта, работа с дополнительной литературой.	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	177

2.2. Содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Историческое знание, его достоверность и источники.	1	1
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	
	1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	1
	2. Неолитическая революция и ее последствия.	1	1
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	5	
	1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	1	1
	2. Древняя Греция. Древний Рим.	1	1
	3. Культура и религии Древнего мира.	1	1
	4-5. Практическое занятие №1. Рассмотреть особенности цивилизаций древнего мира – древневосточной и античной в виде таблиц, схем, решить тест.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	3	
	Составление реферата на тему: «Начало цивилизации» Работа с дополнительной литературой	2	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	10	
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	1
	2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века.	1	1
	3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	1	1
	4. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	1	1
	5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	1
	6. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	1
	7-8. Практическое занятие №2. Написание эссе «Принятие христианства славянскими народами».	2	
	9-10. Практическое занятие №3. Заполнение схем и таблиц «Структура и сословия	2	

	средневекового общества», решение теста.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление реферата на тему: « Восток в Средние века» Работа с дополнительной литературой	3 2	
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	10	
	1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	1	1
	2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	1	1
	3. Монгольское завоевание и его последствия.	1	1
	4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	1	1
	5-6. Практическое занятие №4. Решение теста, заполнение таблиц «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	2	
	7-8. Практическое занятие №5. Решение теста, заполнение таблицы «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»	2	
	9-10. Практическое занятие №6. Решение ситуационных задач, заполнение таблицы «Образование единого Русского государства и его значение»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала	6	
	1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1	1
	2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	1	1
	3-4. Практическое занятие №7. Заполнение схем, таблиц «Опричнина, споры о ее смысле», решение теста.	2	
	5-6. Практическое занятие №8. Заполнение таблиц «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники», работа с документами, решение теста .	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 6 . Страны Запада и Востока в XVI-XVIII	Содержание учебного материала	9	
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие	1	1

вв.	географические открытия. Образование колониальных империй.		
	2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.	1	1
	3. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	1
	4. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	1	1
	5. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	1	1
	6-7. Практическое занятие №9. Заполнение таблицы, составление схемы «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий», решение теста.	2	
	8-9. Практическое занятие №10. Заполнение таблицы «Войны на территории Европы в XVII-XVIII вв.», анализ документов.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 7. Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала	8	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	1	1
	2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1	1
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	1	1
	4. Русская культура XVIII века.	1	1
	5-6. Практическое занятие №11 Заполнение таблицы «Итоги и цена преобразований Петра Великого», решение теста.	2	
	7-8. Практическое занятие №12. Заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение», работа с документами.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 8 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	4	
	1. Промышленный переворот и его последствия.	1	1
	2. Международные отношения.	1	1

	3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	1
	4. Развитие западноевропейской культуры.	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
	Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2	
Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	2	
	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1	1
	2. Китай и Япония.	1	1
Тема 10 Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала	12	
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	1	1
	2. Движение декабристов.	1	1
	3. Внутренняя политика Николая I.	1	1
	4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	1	1
	5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	1
	6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	1	1
	7. Общественное движение во второй половине XIX века.	1	1
	8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	1
	9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	1
	10. Русская культура XIX века.	1	1
	11-12. Практическое занятие №13. Заполнение таблиц «Народническое движение», работа с документами, решение теста.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
	Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2	
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала	9	
	1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	1	1
	2. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	1	1
	3. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	1	1
	4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	1	1
	5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в	1	1

	России и ее последствия. Гражданская война в России.		
	6-7. Практическое занятие №14. Заполнение таблиц «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества» , работа с документами, решение теста.	2	
	8-9. Практическое занятие №15. Составление сообщения и заполнение таблиц «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 12. Межвоенный период (1918-1939).	Содержание учебного материала	11	
	1. Европа и США. Недемократические режимы.	1	1
	2. Турция, Китай, Индия, Япония.	1	1
	3. Международные отношения.	1	1
	4. Культура в первой половине XX века.	1	1
	5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	1
	6. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	1	1
	7. Советская культура в 1920—1930-е годы.	1	1
	8-9. Практическое занятие №16 . Заполнение таблицы «Сущность НЭПа», работа с документами.	2	
	10-11. Практическое занятие №17. Работа с документами, решение теста, заполнение таблицы «Культурная революция» задачи и направления	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война.	Содержание учебного материала	7	
	1. Накануне мировой войны.	1	1
	2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1	1
	3. Второй период Второй мировой войны.	1	1
	4-5. Практическое занятие №18. Составление опорного конспекта «Военно-политические планы сторон на кануне Второй мировой войны», работа с документами.	2	
	6-7. Практическое занятие №19. Заполнение таблицы и схемы «Историческое значение Московской битвы», анализ документов.		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	Содержание учебного материала	8	
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.	1	1
	2. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.	1	1
	3. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения	1	1
	4. Развитие культуры.	1	1
	5-6. Практическое занятие №20. Заполнение таблицы «Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века», работа с документами, решение теста.	2	
	7-8. Практическое занятие №21 Просмотр видеоматериала «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», заполнение таблиц, решение теста.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	2 2	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг	Содержание учебного материала	8	
	1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	1	1
	2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	1	1
	3. СССР в годы перестройки.	1	1
	4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	1	1
	5-6. Практическое занятие №22. Заполнение таблиц «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты», решение теста.	2	
	7-8. Практическое занятие №23. Заполнение таблицы «XX съезд КПСС и его значение», работа с документами.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление реферата на тему: «СССР: триумф и распад» Работа с дополнительной литературой	3 2	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала	4	
	1 Формирование российской государственности.	1	1
	2. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	1	1

	3-4 . Практическое занятие №24. Заполнение таблиц «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты», анализ исторических документов.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление реферата на тему: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»	3	
	Работа с дополнительной литературой	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		177	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература
- доска классная магнитная.

Технические средства обучения:

- моноблок с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,

2015.

7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
11. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. 35
12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
8. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www. hist. msu. ru/ER/Text/PIC/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета)

МГУ).

3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

23. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www. temples. ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www. hist. msu. ru/ER/Text/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www. es-dejavu. ru](http://www.es-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения тестирования
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 05. Физическая культура
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
квалификация: техник-механик
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от «17» мая 2018г.

Председатель

Лаз
подпись

Лавинко Д.В.
расшифровка

Разработчик:
преподаватель

Ж

Жоголев В.А.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.07 Механизация сельского
хозяйства и примерной
программы учебной дисциплины
Физическая культура

Утверждаю:
Зам.директора по УПР

Монина Е.В.
«17» мая 2018 г.



Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ОБЖ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебной дисциплины Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные результаты:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных

	ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 173 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 56 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ: не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	115
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями	20
выполнение практических контрольных тестов	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Специальности СПО
1. Физическая культура	2
2. Легкая атлетика	8
3. Спортивные игры. Волейбол	10
4. Спортивные игры. Баскетбол	10
5. Гимнастика	16
6. Лыжная подготовка	12
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка	21
8. Спортивные игры. Волейбол	18
9. Баскетбол	10
10. Легкая атлетика.	9
Дифференцированный зачет	1
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Совершенствование техники выполнения спортивных упражнений и технических приемов	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	173

2.2. Содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1		2	3	4	
Тема 1. Физическая культура		Содержание учебного материала	2		
	1	1.Физическая культура в системе СПО.	1	1	
	2	2.Физическое развитие, рациональное питание.	1	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.	1		
		Основы мер безопасности	1		
Тема 2. Легкая атлетика		Содержание учебного материала	8		
		Практические занятия 1-8			
	3	1. Совершенствование низкого старта и стартового разгона	1		
	4	2. Совершенствование высокого старта и финиширования	1		
	5	3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м)	1		
	6	4. Совершенствование техники эстафетного бега	1		
	7	5. Совершенствование техники бега на средние дистанции	1		
	8	6. Совершенствование бега по прямой с различной скоростью	1		
	9	7. Совершенствование прыжков в высоту способом перешагивания	1		
	10	8. Совершенствование прыжков в высоту перекидным способом	1		
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6		
		Совершенствование техники бега	6		
Тема 3. Спортивные игры. Волейбол		Содержание учебного материала	10		
		Практические занятия 9-18			
	11	1. Разучивание приемов мяча с подачи	1		
	12	2. Разучивание передач из зон 1,6,5 в зону 3	1		
	13	3. Разучивание верхней прямой подачи	1		
	14	4. Разучивание нападающего удара	1		
	15	5. Учебная игра	1		
	16	6. Совершенствование техники приема мяча	1		
	17	7. Совершенствование передачи мяча	1		
	18	8. Совершенствование техники подачи мяча	1		
	19	9. Контрольная игра 6х6	1		
	20	10 Совершенствование техники игры командой	1		
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	5		
		Совершенствование техники игры	5		
Тема 4 Спортивные игры. Баскетбол		Содержание учебного материала	10		
		Практические занятия 19-28			

	21	1. Разучивание ловли мяча от щита	1	
	22	2. Разучивание ведения мяча с изменением отскока и скорости	1	
	23	3. Совершенствование различных передач в движении	1	
	24	4. Совершенствование бросков мяча в корзину с разных точек	1	
	25	5. Разучивание тактических действий в защите	1	
	26	6. Разучивание тактических действий в нападении	1	
	27	7. Учебная игра	1	
	28	8. Совершенствование передачи мяча в нападении	1	
	29	9. Совершенствование техники игры в защите	1	
	30	10. Работа на тренажерах	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6	
		Самостоятельное применение средств физического воспитания	6	
Тема 5. Гимнастика		Содержание учебного материала	16	
		Практические занятия 29-44		
	31	1. Вводный урок. ТБ	1	
	32	2. Разучивание: длинного кувырка вперед через препятствие 90 см. (м); перекатом стойка на лопатках (д)	1	
	33	3. Разучивание: - стойки на голове и руках и руках силой (м); из стойки на лопатках переворот назад в полуштанг (д)	1	
	34	4. Разучивание соединения из 3-4 элементов	1	
	35	5. Совершенствование лазания по канату	1	
	36	6. Разучивание опорного прыжка	1	
	37	7. Совершенствование упражнений с гантелями	1	
	38	8. Совершенствование упражнений у гимнастической стенки	1	
	39	9. Зачет по технике выполнения упр. по гимнастике	1	
	40	10. Сдача нормативов по гимнастики	1	
	41	11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	1	
	42-43	12/13. Работа на тренажерах	2	
	44	14. Силовая подготовка	1	
	45	15. Работа на тренажерах	1	
	46	16. Сдача контрольных нормативов	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	8	
		Техника выполнения силовых упражнений	8	
Тема 6. Лыжная подготовка		Содержание учебного материала	12	
		Практические занятия 45-56		
	47	1. Вводный урок. ТБ. Подбор лыжного инвентаря	1	
	48	2. Совершенствование попеременного двухшажного хода	1	
	49	3. Совершенствование одновременного бесшажного хода	1	
	50	4. Совершенствование одновременного одношажного хода	1	

	51	5. Зачет	1	
	52	6. Совершенствование перехода с одного хода на другой	1	
	53	7. Лыжные гонки на 1 км	1	
	54	8. Совершенствование спусков со склона с поворотами и торможением	1	
	55	9. Лыжные гонки 2 км	1	
	56	10. Прохождение дистанции до 5 км	1	
	57	11. Лыжные гонки на 3 км	1	
	58	12. Лыжные гонки на 5 км. Прохождение дистанции до 5 км без учета времени	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	7	
Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка		Содержание учебного материала	21	
		Практические занятия 57-65-		
	59-60	1-2 Силовые упражнения на снарядах	2	
	61-62	3-4 Совершенствование координации движений	2	
	63-64	5-6 Проведение учета двигательной подготовленности	2	
	65-66	7-8 Совершенствование упражнений для верхнего плечевого пояса	2	
	67-68	9-10 Совершенствование вестибулярной устойчивости	2	
	69-70	11-12 Совершенствование акробатической подготовки	2	
	71-72	13-14 Работа на тренажерах	2	
	73-74	15-16 Совершенство упражнений на перекладине	2	
	75-76	17-18 Силовая подготовка	2	
	77-78	19-20 Совершенство упражнений по гимнастике	2	
	79	21 Совершенство упражнений по акробатике	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	11	
		Самостоятельное применение средств физического воспитания	6	
		Совершенствование выполнения упражнений	5	
Тема 8. Спортивные игры. Волейбол		Содержание учебного материала	18	
		Практические занятия 66-83		
	80-81	1-2 Совершенствование подачи	2	
	82-83	3-4 Совершенствование приема мяча в зону 3	2	
	84-85	5-6 Совершенствование второй передачи в зону «, 4	2	
	86-87	7-8 Совершенствование нападающего	2	
	88-89	9-10 Совершенствование техники блокирования	2	
	90-91	11-12 Учебно-тренировочные игры	2	
	92-93	13-14 Работа на тренажере	2	
	94-95	15-16 Силовая подготовка	2	
	96	17 Совершенствование групповой игры	1	

	97	18. Контрольная игра 6х6	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	3	
		Совершенствование приемов мяча	2	
		Основы мер безопасности	1	
Тема 9. Баскетбол		Содержание учебного материала	10	
		Практические занятия 84-93		
	98	1. Совершенствование ловли мяча после отскока мяча	1	
	99	2. Совершенствование передачи одной рукой в движении	1	
	100	3. Совершенствование тактических действий в защите	1	
	101	4. Совершенствование тактических действий в нападении	1	
	102	5. Учебно-тренировочные игры	1	
	103	6. Совершенствование техники бросков	1	
	104	7. Совершенствование техники ведения игры	1	
	105	8. Скоростная силовая подготовка	1	
	106	9. Работа на тренажерах	1	
	107	10. Совершенствование техники судейств	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	5	
		Совершенствование приемов мяча	4	
		Основы мер безопасности	1	
Тема 10. Легкая атлетика.		Содержание учебного материала	10	
		Практические занятия 94-115		
	108	1. Совершенствование прыжка в длину	1	
	109	2. Совершенствование метания гранаты	1	
	110	3. Кроссовая подготовка	1	
	111	4. Контрольный норматив. Граната	1	
	112	5. Контрольный норматив прыжок в длину	1	
	113	6. Совершенствование техники бега средней дистанции	1	
	114-115	7/8. Работа на тренажерах	2	
	116	9. Контроль двигательной подготовки	1	
	117	10. Дифференцированный зачет.	1	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4	
		Совершенствование тренировочного процесса	4	
		Итого за первый курс	117	
		Итого внеаудиторная самостоятельная работа	56	
		Всего	173	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала: мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные; скакалки, обруч, шведская лестница, гимнастические маты, перекладина, брусья, гимнастический козел, гимнастический конь, гимнастический мостик.

Технические средства обучения: секундомер, фотоаппарат.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Дополнительные источники

Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов выполнения домашнего задания.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	Дифференцированный зачет.
Коммуникативные: (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.6 ОБЖ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
общеобразовательного цикла

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г.

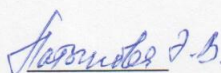
Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от « 17 » мая 2018г.

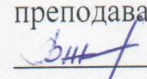
Председатель



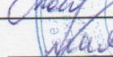
подпись



расшифровка

Разработчик:
преподаватель
 Жоголев В.А.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.07 Механизация сельского
хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины ОБЖ

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
 Мони́на Е.В.
«17»  2018г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) примерной программы учебной дисциплины ОБЖ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОБЖ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОБЖ на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина ОБЖ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Физическая культура, Экология, История, Биология.

Изучение учебной дисциплины ОБЖ завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицании экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;

самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:

не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
<i>Реферат</i>	24
<i>Доклад</i>	11
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	3	
	1. Актуальность изучения дисциплины ОБЖ	1	1
	2 .Цели и задачи дисциплины	1	1
	3 .Основные теоретические положения и понятия	1	1
Тема 2.Обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	8	
	1. Практическое занятие № 1. Здоровье и здоровый образ жизни		
	2. Факторы, способствующие укреплению здоровье	1	1
	3. Практическое занятие № 2 Пагубные привычки и их влияние на здоровье человека	1	
	4. Опасности современных молодежных хобби.	1	
	5. Практическое занятие № 3 Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	1	1
	6. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.		
	7. Практическое занятие № 4 Правила и безопасность дорожного движения.	1	
	8. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	25	1
	Реферат Прогнозирование чрезвычайных ситуаций	3	
	Доклад Оценка фактической обстановки	3	
	Реферат Основы непосредственной защиты	3	
	Доклад Инженерная защита населения и территории	3	
	Реферат Специальная обработка	3	
	Доклад Организация защиты населения и территории	3	
	Реферат Средства индивидуальной защиты и способы ликвидации радиоактивных	2	

	загрязнений Реферат Жизнеобеспечения населения Доклад Специальная обработка	2 3	
Тема 3.Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала	12	
	1. Практическое занятие № 5. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ.	1	
	2. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.	1	1
	3. Практическое занятие № 6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	1	
	4 . Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	1	
	5. Практическое занятие № 7 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	1
	6. Практическое занятие № 8 Оповещения и информирование населения об опасностях возникающих в чрезвычайных ситуациях	1	
	7. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	1
	8. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.	1	
	9. Практическое занятие № 9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	1	
	10. Обучения населения защите от чрезвычайных ситуаций	1	1
	11. Правила безопасного поведения при угрозе теоретического акта	1	1
	12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	1	1
Тема 4.Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	16	
	1. История создания вооруженных сил РФ	1	1
	2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ	1	1
	3. Практическое занятие № 10 Функции и современные задачи вооруженных сил РФ	1	
	4. Организационная структура Вооруженных сил РФ	1	1
	5. Практическая работа № 11 Основные понятия о воинской обязанности	1	

6. Практическая работа № 12 Призыв на военную службу	1	
7. Прохождение военной службы по призыву	1	1
8. Прохождение военной службы по контракту	1	1
9. Альтернативная гражданская служба	1	1
10. Права и обязанности военнослужащих	1	1
11. Практическое занятие № 13 Назначение Строевого устава ВС РФ	1	
12. Практическое занятие № 14 Воинская дисциплина и ответственность	1	
13. Как стать офицером российской армии	1	1
14. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	1	1
15. Ритуалы Вооруженных сил РФ	1	1
16. Символы воинской чести	1	1
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	3	
Доклад Обязательная подготовка граждан к военной службе.	3	
Содержание учебного материала	31	
1. Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	1
2. Практическое занятие № 15 Первая медицинская помощь при ранениях	1	
3. Практическое занятие № 16 Первая медицинская помощь при травмах	1	
4. Практическое занятие № 17 Первая медицинская помощь при кровотечениях	1	
5. Практическое занятие № 18 Первая медицинская помощь при переломах	1	
6. Практическое занятие № 19 Первая медицинская помощь при ожогах	1	
7. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током	1	1
8. Практическое занятие № 20 Первая медицинская помощь при отморожениях	1	
9. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания	1	1
10. Практическое занятие № 21 Термическая травма	1	
11. Десмургия	1	1
12. Практическое занятие № 22 Реанимационная помощь пострадавшим	1	
13. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности	1	1
14. Основные инфекционные заболевания	1	1
15. Практическое занятие № 23 Классификация инфекционные заболевания	1	
16. Эпидемическое заболевание	1	1

	17. Практическое занятие № 24 Инфекции	1	
	18. Практическое занятие 25 Правила безопасного поведения в условиях автономного существования	1 1	
	19. Практическое занятие № 26 Общая характеристика основных понятий экологии	1	
	20 .Совокупность всех биогеоценозов. Взаимодействие стран по решению Ч.С.	1	1
	21. Современное состояние и негативные факторы среды обитания	1	1
	22. Практическое занятие № 27 Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания.	1	
	23 . Практическое занятие № 28 Рациональное условие деятельности		
	24. Законодательные акты РФ по обеспечению безопасности граждан.	1	1
	25. Практическое занятие № 29 Ядерное оружие и его боевые свойства	1	
	26. Химическое оружие, способы и признаки его применения	1	1
	27. Практическое занятие № 30 Бактериологическое оружие, способы и признаки его применения	1	
	28. Современные обычные средства поражения	1	1
	29. Практическое занятие № 31 Производственный травматизм	1	
	30. Практическое занятие № 32 Фильтрующие противогазы, правила пользования	1	
	31. Дифференцированный зачет	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	7	
	Доклад Специальная обработка	2	
	Реферат Организация защиты населения и территории	3	
	Реферат Средства индивидуальной защиты и способы ликвидации радиоактивных загрязнений	2	
	Всего:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

- учебная мебель, рабочее место преподавателя,
- моноблок в комплекте,
- винтовка пневматическая -3 шт,
- макет АМ-103,
- противогазы,
- комплект спецодежды по химической защите ОЗК,
- набор плакатов по ОБЖ и БЖ,
- полный набор плакатов по охране труда

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.
Безопасность жизнедеятельности 6-е издание. М: Изд. Центр «Академия»
2007

2. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности 3-е издание. М: Изд. Центр «Академия» 2006.

Перечень Интернет-ресурсов

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и докладов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области

«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ХИМИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация:

- техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7

от « 17 » мая 2018г.

Председатель

Маш

подпись

Латышова З.В.

расшифровка

Разработчик:

преподаватель

Кулакова

Кулакова М.А.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе подготовки
специалистов среднего звена
35.02.07 Механизация сельского
хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
Химия

Утверждаю:

Зам.директора по УПР

« 17 »



Монина Е.В.

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Химия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10-16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Химия является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Химии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Химия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Химия имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Биология, Физика, Математика.

Изучение учебной дисциплины Химия завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Химия в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся — 112 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	28
контрольные работы	2
Исследовательский проект	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Доклад	1
Реферат	1
Презентация	2
Исследовательский проект	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы		Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.		Специальности СПО
Введение.		1
Тема 1. Органическая химия		31
Тема 2.Общая химия.		46
Итого		78
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка выступлений по заданным темам, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего		112

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	1.Предмет органической химии.	1	1
Тема 1. Органическая химия	Содержание учебного материала	31	
	1. Понятие о гомологических рядах алканов.	1	1
	2. Проектная деятельность: Определить темы проектов и их содержание.	1	
	3. Понятие о гомологических рядах алкинов.	1	
	4. Практическое занятие №2 Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.	1	
	5. Практическое занятие №3 Типы химических реакций в органической химии.	1	
	6. Строение, гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	1	1
	7. Физические, химические свойства алканов. Химические свойства алканов.	1	1
	8. Практическое занятие №4 Строение, гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкенов.	1	
	9. Физические, химические свойства алкенов.	1	1
	10. Практическое занятие №5 Состав и строение алкинов.	1	
	11. Строение, изомерия, номенклатура алкинов.	1	1
	12. Практическое занятие №6 Строение ароматических углеводородов.	1	
	13. Практическое занятие №7 Ознакомление с продуктами нефти, угля.	1	
	14. Защита проекта по «Природные источники углеводородов».	1	
	15. Контрольная работа №1 по теме «Органическая химия»	1	
	16. Состав и классификация спиртов.	1	1
	17. Практическое занятие №8 Химические свойства спиртов.	1	

	18. Классификация, номенклатура и изомерия альдегидов.	1	1
	19. Практическое занятие №9 Восстановление и окисление альдегидов.	1	
	20. Практическое занятие №10 Классификация, номенклатура. Химические и физические свойства эфиров.	1	
	21. Строение сложных эфиров. Получение сложных эфиров. Реакции этерификации. Гидролиз сложных эфиров.	1	1
	22. Практическое занятие №11 Строение и распространение жиров.	1	
	23. Практическое занятие №12 Растворимость жиров	1	
	24. Моносахариды, дисахариды и полисахариды.	1	1
	25. Гексозы и их представители. Глюкоза, строение ее молекулы.	1	1
	26. Практическое занятие №13 Общая формула и представители полисахаридов.	1	
	27. Строение, изомерия и номенклатура аминов.	1	1
	28. Практическое занятие №14 Физические и химические свойства аминов.	1	
	29. Строение и изомерия аминокислот.	1	1
	30. Защита проекта по «Пищевые добавки в нашей жизни».	1	
	31. Защита проекта по «Жиры и их применение».	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	18	
	Исследовательская работа по проекту по теме: «Природные источники углеводов». Подготовить реферат на тему: «Предельные углеводороды».	6 1	
	Исследовательская работа по проекту по теме: «Пищевые добавки в нашей жизни». Подготовить презентацию на тему: «Пищевые добавки: классификация и применение».	6 1	
	Исследовательская работа по проекту: «Жиры и их применение».	6	
Тема 2.Общая химия.	Содержание учебного материала	46	
	1. Практическое занятие №15 Атом – сложная частица.	1	

	2. Ядро и электронная оболочка.	1	
	3. Практическое занятие №16 Электроны, протоны и нейтроны.	1	
	4. Строение электрона в атоме.	1	1
	5. Практическое занятие №17 Электронное облако и орбиталь.	1	
	6. Форма орбиталей (s,p,d,f)	1	1
	7. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	1	1
	8. Практическое занятие №18 Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода.	1	
	9. Практическое занятие №19 Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах.	1	
	10. Химическая связь.	1	1
	11. Защита проекта на тему «Опасный свинец».	1	1
	12. Практическое занятие №20 Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки.	1	
	13. Ковалентная химическая связь и ее классификация.	1	1
	14. Практическое занятие №21 Металлическая химическая связь.	1	
	15. Металлическая кристаллическая решетка.	1	1
	16. Водородная связь: межмолекулярная и внутримолекулярная.	1	1
	17. Практическое занятие №22 Механизм образования этой связи и ее значение.	1	
	18. Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах.	1	1
	19. Практическое занятие №23 Дисперсная система с жидкой средой.	1	
	20. Особенности свойств серной и азотной кислот.	1	1
	21. Классификация органических и неорганических оснований.	1	1
	22. Практическое занятие №24 Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов.	1	
	23. Практическое занятие №25 Ознакомление с образцами классов органических веществ.	1	
	24. Практическое занятие №26 Свойства соляной, серной и уксусной кислот.	1	
	25. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ.	1	1

	26. Практическое занятие №27 Скорость химических реакций.	1	
	27. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	1	1
	28. Практическое занятие №28 Электролитическая диссоциация.	1	
	29. Водородный показатель.	1	1
	30. Защита проекта на тему «Значение химии в жизни человека».	1	
	31. Контрольная работа №2 по теме «Классификация химических реакций.»	1	
	32. Оксиды, их классификация.	1	1
	Лабораторное занятие №1 Кислоты, их классификация.	1	
	34. Соли средние, кислые, основные и комплексные.	1	1
	35. Углеводороды и классификация веществ.	1	1
	36. Лабораторное занятие №2 Гомологический ряд. Производные углеводороды.	1	
	37. Положение металлов в периодической системе и строение их атомов.	1	1
	38. Строение кристаллов и металлическая химическая связь.	1	1
	39. Лабораторное занятие №3 Общие физические свойства металлов.	1	
	40. Лабораторное занятие №4 Восстановительные свойства металлов.	1	
	41. Оксиды и гидроксиды металлов.	1	1
	42. Лабораторное занятие №5 Электролиз расплавов и растворов соединений металлов.	1	
	43. Лабораторное занятие №6 Ознакомление с образцами классов неорганических веществ.	1	
	44. Лабораторное занятие №7 Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	1	
	45. Лабораторное занятие №8 Правила безопасной работы в кабинете химии.	1	
	46. Дифференцированный зачет	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	14	

	Подготовить проект на тему «Опасный свинец». Подготовить презентацию на тему: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома». Подготовить проект на тему «Значение химии в жизни человека». Подготовить доклад на тему «Бытовая химия»	6 1 6 1	
	Всего:	112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии и биологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-наглядные пособия.
- набор плакатов и стендов по химии и биологии.
- шкафы книжные и шкафы для хранения химической посуды и реактивов.
- химическая посуда: химические стаканы, мензурки, пробирки, бюретки, мерная посуда, чашки Петри, глазные пипетки, предметные и покровные стекла...
- белые халаты, резиновые перчатки, защитные очки.
- вытяжной шкаф для проведения химических опытов с летучими ядовитыми реактивами.
- набор химических реактивов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.

пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Интернет-ресурсы

[www. pvg. mk. ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www. hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www. alhimikov. net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов, сообщений, докладов, презентаций
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

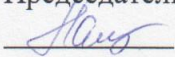
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

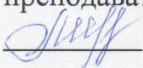
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

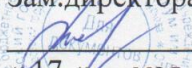
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
квалификация: техник-механик
Срок обучения: 3года 10 месяцев

с. Обшаровка, 2018 г

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии
Протокол № 7
от «17» мая 2018г.
Председатель
 Латыпова Э.В.
подпись расшифровка

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
35.02.07 Механизация сельского
хозяйства и примерной программы
учебной дисциплины
Обществознание (вкл. экономику
и право)

Разработчик:
преподаватель
 Меренкова О.Ю.

Утверждаю:
Зам.директора по УПР
 Мониной Е.В.
«17» мая 2018г.


Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. экономику и право)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Обществознание (вкл. экономику и право) на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Обществознание (вкл. экономику и право) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, география, литература, русский язык.

Изучение учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины история обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание, включающей экономику и право в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет— 168 часов, из них: аудиторная (обязательная) нагрузки обучающихся, включая практические занятия — 108 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 60 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Доклад	24
Работа с дополнительной литературой	24
Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Специальности СПО
Введение.	2
1. Человек. Человек в системе общественных отношений.	16
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10
1.2. Духовная культура личности и общества.	2
1.3. Наука и образование в современном мире.	2
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	2
2. Общество как сложная динамическая система	8
2.1. Общество как сложная динамическая система	8
3. Экономика	25
3. 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	7
3. 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	7
3.3. Рынок труда и безработица	6
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	5
4. Социальные отношения	15
4.1. Социальная роль и стратификация	5
4.2. Социальные нормы и конфликты	5
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	5
5. Политика	14
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	11
5.2. Участники политического процесса	3
6. Право	27
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	7
6.2. Основы конституционного права	8
6.3. Отрасли российского права	12
Дифференцированный зачет	1
Итого	108
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, презентаций (подбор видеоматериала для докладов), работа с дополнительной литературой.	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	168

2.2. Содержание учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа, контрольные тесты обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1.Обществознание как учебный курс.	1	1
	2.Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	1	1
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.		16	
Тема 1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	10	
	1.Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	1	1
	2.Человек, индивид, личность.	1	1
	3.Деятельность человека.	1	1
	4. Сознание. Соотношение бытия и сознания.	1	1
	5.Познание.	1	1
	6.Общение.	1	1
	7-8.Практическое занятие №1. Составление сообщения на основе презентации «Человек, индивид, личность», заполнение таблиц	2	
	9-10. Практическое занятие №2. Работа с текстом. Мировоззрение. Типы мировоззрений, заполнение таблиц	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала	2	
	1.Культура.	1	1
	2.Взаимодействие культур.	1	1
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала	2	
	1.Наука.	1	1
	2. Образование	1	1
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала	2	
	1.Мораль как регулятор социального поведения.	1	1
	2.Религия. Искусство.	1	1

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система			
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие общества. Сферы общества.	1	1
	2. Общество и природа. Развитие общества.	1	1
	3. Культура и цивилизация. Типология обществ.	1	1
	4. Глобализация человеческого общества.	1	1
	5-6. Практическое занятие №3. Работа с текстами «Основные институты общества», заполнение таблицы.	2	
	7-8. Практическое занятие №4. Решение теста «Общество и природа», заполнение таблицы, работа с текстом.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Составить доклад на тему: «Глобальные проблемы человечества» Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов)	2 4 2	
Раздел 3. Экономика		25	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала	7	
	1. Экономика как наука и хозяйство.	1	1
	2. Типы экономических систем.	1	1
	3. Экономические ресурсы.	1	1
	4-5. Практическое занятие №5. Решение теста, заполнение таблиц «Экономика как наука».	2	
	6-7. Практическое занятие №6. Решение теста, заполнение таблиц «Типы экономических систем».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Составить доклад на тему: «Экономика современного общества» Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов)	2 4 2	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	7	
	1. Предпринимательство.	1	1
	2. Деньги.	1	1
	3. Рыночная экономика.	1	1
	4. Роль государства в экономике.	1	1

	5.Основные показатели состояния экономики.	1	1
	6-7. Практическое занятие №7. Составление опорного конспекта на основе презентации «Факторы спроса и предложения», решение теста, задач.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	6	
	1.Экономика потребителя.	1	1
	2.Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	1
	3.Рынок труда.	1	1
	4.Занятость и безработица.	1	1
	5-6. Практическое занятие №8. Решение теста, заполнение таблицы «Причины безработицы и трудоустройство».	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала	5	
	1. Россия в мировой экономике.	1	1
	2.Экономическая политика Российской Федерации.	1	1
	3-4. Практическое занятие №9. Анализ документов, составление таблицы «Особенности современной экономики России»	2	
	5. Контрольная работа №1: Тестирование	1	
Раздел 4. Социальные отношения		15	
Тема 4.1.Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	5	
	1.Социальная стратификация.	1	1
	2.Социальная роль.	1	1
	3.Социальная мобильность.		
	4-5. Практическое занятие №10. Написание сочинения - рассуждения «Социальная стратификации в современной России».	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	5	
	1.Социальное поведение. Девиантное поведение.	1	1
	2.Социальный контроль.	1	1
	3. Социальный конфликт.	1	1
	4-5. Практическое занятие №11. Решение ситуационных задач «Социальный конфликт» , работа с текстом	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		

	Работа с дополнительной литературой	2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	5	
	1. Молодежь.	1	1
	2. Этнические общности.	1	1
	3. Семья.	1	1
	4-5. Практическое занятие №12. Написание сочинения- рассуждения на тему «Семья в современной России»	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Составить доклад на тему: «Этносоциальные конфликты в современном мире» Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов)	2 4 2	
Раздел 5. Политика		14	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	11	
	1.Государство и политическая система общества	1	1
	2.Механизм государства	1	1
	3.Форма правления.	1	1
	4.Форма государственного устройства	1	1
	5.Форма политического режима	1	1
	6-7. Практическое занятие №13. Подготовить сообщение на основе презентации «Функции государства», заполнение таблиц	2	
	8-9. Практическое занятие №14. Заполнение таблиц «Форма государства», работа с текстом, решение теста.	2	
	10-11. Практическое занятие №15. Составление сообщения «Избирательное право в Российской Федерации», решение теста, решение задач	2	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой	2	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	3	
	1.Гражданское общество и правовое государство	1	1
	2.Политическая идеология	1	1
	3.Личность и политика	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Составить доклад на тему: «Формы участия личности в политической жизни» Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов)	2 4 2	

Раздел 6. Право		27	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	7	
	1.Понятие права. Право в системе социальных норм.	1	1
	2. Норма права. Система права	1	1
	3. Формы права.	1	1
	4.Правосознание. Правоотношение	1	1
	5.Правонарушения. Юридическая ответственность	1	1
	6-7. Практическое занятие №16. Заполнение таблицы «Право в системе социальных норм», решение теста, работа с документами.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Составить доклад на тему: «Конституция РФ – основной закон жизни государства Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов)	2 4 2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	1.Права и свободы человека и гражданина.	1	1
	2. Конституционное право	1	1
	3.Институт президентства	1	1
	4.Исполнительная власть.	1	1
	5.Законодательная власть.	1	1
	6.Судебная власть.	1	1
	7-8. Практическое занятие №17. Составление сообщения на основе просмотра видеоматериала « Права и обязанности человека и гражданина», решение теста, работа с текстом.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Составить доклад на тему: «Права человека – эволюция развития» Создание презентаций (подбор видеоматериала для докладов)	2 4 2	
Тема 6.3. Отрасли русского права	Содержание учебного материала	12	
	1. Гражданское право.	1	1
	2. Трудовое право.	1	1
	3. Административное право	1	1
	4.Уголовное право.	1	1
	5-6. Практическое занятие №19. Решение проблемно-поисковых задач по теме «Гражданское право».	2	

	7-8.Практическое занятие №20. Работа в группах по теме «Трудовое право», решение теста.	2	
	9-10.Практическое занятие №18. Решение ситуационных задач по теме «Административное право», работа с текстом, заполнение таблицы	2	
	11-12.Практическое занятие №21. Работа в группах по теме «Уголовное право», решение теста.	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методического кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. —М., 2017
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. —М., 2017
8. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. —М., 2017
9. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.

11. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
12. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
14. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
15. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
3. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
9. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
17. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая
27. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
28. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
29. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
30. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	Оценка результатов устных ответов Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Оценка результатов составления рефератов Оценка результатов составления докладов Оценка презентаций. Оценка результатов выполнения домашнего задания
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	Дифференцированный зачет

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 БИОЛОГИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация:

- техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2018 г.

Утверждаю: _____
Зам.директора по УПР _____
«17» _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Биология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Биологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Биология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Химия, Экология.

Изучение учебной дисциплины Биология завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей специальности, обладание

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 52 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Рефераты	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Специальности СПО
Тема 1. Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации живой материи	1
Тема 2. Учение о клетке	7
Тема 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4
Тема 4. Основы генетики и селекции	6
Тема 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	6
Тема 6. Происхождение человека.	3
Тема 7. Основы экологии	7
Тема 8. Бионика	2
Итого	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, работа с дополнительной литературой.	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	52

2.2. Содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации живой материи	Содержание учебного материала	1	
	1. Уровни организации живой материи	1	1
Тема 2. Учение о клетке	Содержание учебного материала	7	
	1. Химическая организация клетки	1	1
	2. Строение и функции клетки	1	1
	3. Практическое занятие №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание»	1	
	4. Практическое занятие №2 «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»	1	
	5. Практическое занятие №3 «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»	1	
	6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	1
	7. Жизненный цикл клетки	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Реферат на тему «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние»	2	
Тема 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	4	
	1. Размножение организмов	1	1
	2. Индивидуальное развитие организма	1	1
	3. Практическое занятие №4 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»	1	
	4. Индивидуальное развитие человека	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Реферат на тему «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка»	2	
Тема 4. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала	6	

	1. Основы учения о наследственной изменчивости	1	1
	2. Практическое занятие №5 «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»	1	
	3. Практическое занятие №6 «Решение генетических задач»	1	
	4. Закономерности изменчивости	1	1
	5. Практическое занятие №7 «Анализ фенотипической изменчивости»	1	
	6. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	
	Реферат на тему «Наследственная информация и передача её из поколения в поколение»	2	
	Реферат на тему «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении»	2	
Тема 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	Содержание учебного материала	6	
	1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	1	1
	2. Практическое занятие №8 «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении жизни».	1	
	3. История развития эволюционных идей	1	1
	4-5 Микроэволюция и макроэволюция.	2	1
	6. Практическое занятие №9 «Описание особей одного вида по морфологическому критерию»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	
	Реферат на тему «История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина»	2	
	Реферат на тему «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции»	2	
Тема 6. Происхождение человека.	Содержание учебного материала	3	
	1. Антропогенез	1	1
	2. Практическое занятие №10 «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека»	1	
	3. Человеческие расы	1	1

	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Реферат на тему «Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма»	2	
Тема 7. Основы экологии	Содержание учебного материала	7	
	1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	1	1
	2. Практическое занятие №11 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах»	1	
	3. Практическое занятие №12 «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (леса) и агроэкосистемы (пшеничного поля)	1	
	4. Практическое занятие №13 «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	1	
	5. Практическое занятие №14 «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)»	1	
	6. Биосфера – глобальная экосистема	1	1
	7. Биосфера и человек	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	Реферат на тему «Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества»	2	
Тема 8. Бионика	Содержание учебного материала	2	
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	1	1
	Дифференцированный зачет.	1	
	Всего:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии и биологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-наглядные пособия.
- набор плакатов и стендов по химии и биологии.
- шкафы книжные и шкафы для хранения химической посуды и реактивов.
- химическая посуда: химические стаканы, мензурки, пробирки, бюретки, мерная посуда, чашки Петри, глазные пипетки, предметные и покровные стекла...
- белые халаты, резиновые перчатки, защитные очки.
- вытяжной шкаф для проведения химических опытов с летучими ядовитыми реактивами.
- набор химических реактивов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Дополнительные источники:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 кл.-М., 2014.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М., 2014.

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). – М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. – М., 2015.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.

Интернет-ресурсы

[www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov. ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).

[www. biology. ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www. nrc. edu. ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www. nature. ok. ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. kozlenkoa. narod. ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www. schoolcity. by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www. bril2002. narod. ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Практические занятия Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
квалификация:
- техник-механик
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

с.Обшаровка 2018г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от «17» мая 2018г.

Председатель

Матвиенко З.В.
подпись расшифровка

Разработчик:

преподаватель

Кулакова М.А.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе подготовки
специалистов среднего звена
35.02.07 Механизация сельского
хозяйства
и примерной программы
учебной дисциплины
География

Утверждаю:

Зам.директора по УПР

Монина Е.В.
«17» мая 2018 г.



Рабочая программа учебной дисциплины География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Общественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины География имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами История, Экономика

Изучение учебной дисциплины География завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины География в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет — 52 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Рефераты	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Специальности СПО
Тема 1. Современная политическая карта мира	3
Тема 2. География мировых природных ресурсов	2
Тема 3. Население мира	3
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	3
Тема 5. Отрасли мирового хозяйства	4
Тема 6. Зарубежная Европа.	3
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	5
Тема 8. Америка	4
Тема 9. Северная Америка.	4
Тема 10. Латинская Америка	1
Тема 11. Глобальные проблемы человечества.	4
Итого	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, работа с дополнительной литературой.	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	52

2.2. Содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		36	
Тема 1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	3	
	1. Многообразие стран социального мира	1	1
	2. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	1
	3. Практическое занятие №1 Административно – территориальное устройство	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Реферат на тему: Уровни и темпы урбанизации	1	
Тема 2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	
	1. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	1	1
	2. Практическое занятие №2 Ресурсообеспеченность	1	
Тема 3. Население мира	Содержание учебного материала	3	
	1. Численность и воспроизводство населения.	1	1
	2. Сельское население.	1	1
	3. Практическое занятие №3 Управление воспроизводством населения	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	5	
	Реферат на тему: Классификация народов мира по языковым семьям и основные черты их распространения	2	
	Реферат на тему: Виды миграций	3	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Содержание учебного материала	3	
	1. Мировое хозяйство.	1	1
	2. Практическое занятие №4 Географическая модель мирового хозяйства	1	
	3. Практическое занятие №5 Международная	1	

	экономическая интеграция		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
	Реферат на тему: Региональная политика в странах разных типов.		
Тема 5. Отрасли мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4	
	1. Отрасли промышленности.	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Реферат на тему: Топливо-энергетическая промышленность.	1	
	2. Сельское хозяйство.	1	1
	3. Практическое занятие №6 Топливо - энергетическая промышленность	1	
	4. Практическое занятие №7 Международная торговля	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Реферат на тему: Состав и основные черты географии международных экономических связей	1	
Тема 6. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	3	
	1. Общая характеристика зарубежной Европы	1	1
	2. Расселение и хозяйство Зарубежной Европы	1	1
	3. Практическое занятие №8 Субрегионы зарубежной Европы	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	3	
	Реферат на тему Отсталые аграрные районы Европы	1	
	Реферат на тему Районы нового освоения	1	
	Реферат на тему Индия	1	
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	Содержание учебного материала	5	
	1. Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	1
	2. Китай.	1	1
	3. Индия.	1	1
	4. Австралия	1	1
	5. Практическое занятие №9 Природные условия и ресурсы	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	

	Реферат на тему Австралия	1	
Тема 8. Америка	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика Африки.	1	1
	2. Административное деление Африки	1	1
	3. ЮАР	1	1
	4. Практическое занятие №10 Административно – территориальное деление Африки	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Реферат на тему Представление о монокультуре	1	
Тема 9. Северная Америка.	Содержание учебного материала	4	
	1. Практическое занятие №11 Общая характеристика США	1	
	2. Практическое занятие №12 Население и хозяйство США	1	
	3. Канада.	1	1
	4. Практическое занятие №13 Общая характеристика хозяйства.	1	
Тема 10. Латинская Америка	Содержание учебного материала	1	
	1. Практическое занятие №14 Административно – территориальное деление Латинской Америки	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Реферат на тему Бразилия – тропический гигант	1	
Тема 11. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	3	
	1. Практическое занятие №15 Глобальные проблемы человечества	1	
	2. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	1
	3. Практическое занятие №16 Взаимосвязь глобальных проблем	1	
	Дифференцированный зачет	1	1
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета География

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Для студентов

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусьук О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Петрусьук О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусьук О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Дополнительной литературы

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2015.
2. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2015.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Обшаровка
2018г.

Рассмотрена
на заседании

методической комиссии

Протокол № 7
от «17» мая 2018г.

Председатель

Маслов
подпись

Матвиюк Т.В.
расшифровка

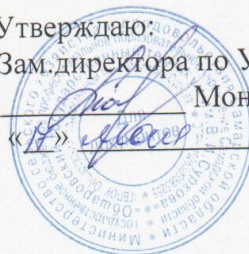
Разработчик:
преподаватель

Черновольская Н.С.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины Математика

Утверждаю:
Зам.директора по УПР

Монина Е.В.
«17» мая 2018 г.



Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины математика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Математика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Учебная дисциплина Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами информатика и профессиональной дисциплиной электродинамика.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Математика
личностные результаты:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явления реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Математика в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 346 часов, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 234 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 112 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	346
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	64
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	112
в том числе:	
Выполнить расчетное задание	11
Решение заданий	27
Подготовить презентацию	15
Работа с учебной литературой	33
Подготовить реферат	19
Составить конспект	7
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Математика осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Специальности СПО
1. Развитие понятия о числе	16
1. 1. Развитие понятия о числе.	16
2. Корни и степени и логарифмы	34
2.1. Корни, степени, иррациональные уравнения	11
2.2. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	8
2.3. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	15
3. Прямые и плоскости в пространстве	16
3.1. Прямые и плоскости в пространстве	16
4. Комбинаторика	9
4.1. Элементы комбинаторики	9
5. Координаты и векторы в пространстве	13
5.1. Координаты и векторы в пространстве	13
6. Основы тригонометрии	20
6.1. Основные формулы тригонометрии	12
6.2. Тригонометрические уравнения и неравенства	8
7. Функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции	17
7.1. Функции, их свойства и графики.	9
7.2. Тригонометрические функции	8
8. Многогранники	34
8.1. Многогранники	16
8.2. Тела вращения	8
8.3. Измерения в геометрии	10
9. Начала математического анализа	34
9.1. Производная и её применение	19
9.2. Интеграл	15
10. Элементы теории вероятностей и математической статистики	18
10.1. Элементы теории вероятностей	11
10.2. Элементы математической статистики	7
11. Уравнения и неравенства	14
11.1. Уравнения и неравенства	14
12. Итоговое повторение курса математики	9
12.1. Итоговое повторение курса математики	9
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, презентаций (подбор видеоматериала для докладов), работа с дополнительной литературой.	112
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	346

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе		22	
Тема 1. 1 Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала:	16	
	Введение.	1	
	1. Математика в науке, технике и практической деятельности.	1	
	2. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования	1	
	3. Целые и рациональные числа.	1	
	4. Действительные числа.	1	
	5. Приближенные вычисления.	1	
	6. Приближенное значение величины и погрешности приближений.	1	
	7. Определение комплексного числа.	1	
	8. Свойства операции над комплексными числами.	1	
	9-12 Практическое занятие 1-4 «Работа с целыми и рациональными числами, простые алгебраические действия»;	4	
	13-16 Практическое занятие 5-8 «Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	2	
	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	2	
Тема 2.1 Корни, степени,	3. Выполнение домашних заданий по разделу 1.	1	
	4. Выполнение индивидуального проектного задания.	1	
Раздел 2. Корни и степени и логарифмы		56	
Тема 2.1 Корни, степени,	Содержание учебного материала:	11	
	1. Арифметический корень натуральной степени.	1	

иррациональные уравнения	2. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	1	
	3. Преобразование выражений, содержащих степени и корни	1	
	4. Определение степенной функции, её свойства и график.	1	
	5. Иррациональные уравнения и неравенства.	1	
	6.Практическое занятие 17 «Преобразование выражений, содержащих степени и корни»;	1	
	7. Практическое занятие 18 «Преобразование алгебраических выражений»;	1	
	8.Практическое занятие 19 «Преобразование рациональных и иррациональных выражений»;	1	
	9.Практическое занятие 20 « Иррациональные уравнения»	1	
	10-11 Контрольная работа по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения»	2	
Тема 2.2 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	8	
	1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число e .	1	
	2. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений.	1	
	3. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.	1	
	4. Системы показательных уравнений и неравенств.	1	
	5. Практическое занятие 21 «Решение показательных уравнений»;	1	
	6.Практическое занятие 22 «Решение показательных неравенств»;	1	
	7.Практическое занятие 23 «Решение систем показательных уравнений»;	1	
	8.Практическое занятие 24 «Решение систем показательных уравнений и неравенств»;	1	
Тема 2.3 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	37	
	1.Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	1	
	2.Свойства логарифмов.	1	
	3.Преобразования логарифмических выражений.	1	
	4.Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.	1	1
	5.Логарифмическая функция, её свойства, график.	1	
	6.Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения.	1	
	7.Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических	1	

	уравнений и неравенств.		
	8.Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.	1	
	9.Практическое занятие 25. «Преобразования логарифмических выражений»	1	
	10.Практическое занятие 26. « Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию»	1	
	11.Практическое занятие 27. «Решение логарифмических уравнений»	1	
	12.Практическое занятие 28 «Решение логарифмических неравенств»	1	
	13.Практическое занятие 29. «Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств»	1	
	14-15.Контрольная работа по теме: «Логарифмы. Преобразование выражений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 2. 4. Выполнение индивидуального проектного задания. 5. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 6. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 7. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение показательных уравнений и неравенств». 8. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 9. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 10. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение логарифмических уравнений и неравенств».	22	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		22	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	16	
Прямые и плоскости в пространстве	1.Аксиомы стереометрии.	1	
	2.Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1	

	3.Параллельность прямой и плоскости.	1	
	4.Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми.	1	
	5.Параллельность плоскостей.	1	
	6.Тетраэдр, параллелепипед.	1	
	7.Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
	8.Перпендикуляр и наклонная к плоскости, её проекция на плоскость.	1	
	9.Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.	1	
	10.Двугранный угол. Угол между плоскостями.	1	
	11.Перпендикулярность двух плоскостей.	1	
	12.Геометрические преобразования пространства. Изображение пространственных фигур.	1	
	13.Практическое занятие 30. «Решение задач на параллельность в пространстве»;	1	
	14.Практическое занятие 31. «Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах»	1	
	15.Практическое занятие 32. «Решение задач на перпендикулярность в пространстве».	1	
	16. Контрольная работа по темам: «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 3. 4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем.	6	
Раздел 4. Комбинаторика		9	
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала:	9	
	1-2. Основные понятия комбинаторики.	2	
	3-4.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2	
	5-6.Формула бинома Ньютона.	2	
	7-8.Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
	9. Практические занятия 33. «Решение задач о применении основных понятий комбинаторики»;	1	
Раздел 5. Координаты и векторы в пространстве		17	

Тема 5.1 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала:	13	
	1-2. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	2	
	3-4. Векторы. Координаты вектора.	2	
	5-6. Равенство векторов. Сложение векторов.	2	
	7-8. Умножение вектора на число.	2	
	9-10. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.	2	
	11-12. Практические занятия 34-35: «Решение задач с применением понятий векторов и координат в пространстве»	2	
	13. Контрольная работа : «Координаты в пространстве»	1	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу.		4	
Раздел 6. Основы тригонометрии		38	
Тема 6.1 Основные формулы тригонометрии	Содержание учебного материала:	12	
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1	
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений.	1	
	3. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов α и $-\alpha$.	1	
	4. Формулы двойного и половинного угла.	1	
	5. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	1	
	6. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы приведения.	1	
	7. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1	
	8. Практическое занятие 36 «Решение упражнений на основные тригонометрические тождества»;	1	
	9. Практическое занятие 37 «Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств»;	1	

	10.Практическое занятие 38 «Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения»;	1	
	11.Практическое занятие 39 «Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии».	1	
	12.Контрольная работа: «Тригонометрические формулы»	1	
Тема 6.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	8	
	1.Арсинус, арккосинус, арктангенс числа.	1	
	2.Простейшие тригонометрические уравнения.	1	
	3.Тригонометрические уравнения. Способы решений.	1	
	4.Простейшие тригонометрические неравенства.	1	
	5.Практическое занятие 40 «Решение простейших тригонометрических уравнений»;	1	
	6.Практическое занятие 41 «Решение тригонометрических уравнений»;	1	
	7.Практическое занятие 42 «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».	1	
	8.Контрольная работа по разделу « Тригонометрические уравнения, тригонометрические функции»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 6.	18	
Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции		25	
	Содержание учебного материала:	9	
	1.Функции. Область определения и множество значений; график функции.	1	1
	2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность.	1	1
	3.Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.	1	
	4.Обратные функции.	1	
	5.Область определения и область значений обратной функции.	1	

	6.График обратной функции.	1	
	7.Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам.	1	
	8.Практическое занятие 43: «Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам»;	1	
	9.Контрольные работы: «Функции, их свойства и графики»	1	
Тема 7.2 Тригонометрические функции	Содержание учебного материала:	1	
	1.Область определения и множество значений тригонометрических функций.	8	
	2.Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	1	
	3.Свойства функции $y = \cos x$ и её график.	1	
	4.Свойства функции $y = \sin x$ и её график.	1	
	5.Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график.	1	
	6.Преобразования графиков.	1	
	7.Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	
	8.Практическое занятие 44: «Построение графиков тригонометрических функций. Преобразования графиков»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 7.	8	
Раздел 8. Многогранники		53	
Тема 8.1 Многогранники	Содержание учебного материала:	16	
	1.Вершины, ребра, грани многогранника..	1	
	2.Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	
	3. Призма. Прямая и наклонная призма.	1	
	4.Правильная призма. Параллелепипед.	1	
	5.Куб. Поверхность призмы.	1	
	6. Пирамида. Основные элементы	1	
	7.Правильная пирамида.	1	

	8.Поверхность пирамиды.	1	
	9.Усеченная пирамида.	1	
	10. Сечения куба, призмы и пирамиды.	1	
	11. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	1	
	12.Практическое занятие 45: «Решение задач на нахождение элементов призм»;	1	
	13.Практическое занятие 46: «Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм»;	1	
	14.Практическое занятие 47: «Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид»;	1	
	15.Практическое занятие 48: «Решение задач на вычисление поверхности многогранников»	1	
	16.Контрольная работа по разделу: « Многогранники»	1	
Тема 8.2 Тела вращения	Содержание учебного материала:	8	
	1.Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра	1	
	2.Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.	1	
	3.Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию.	1	
	4.Развертка. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.	1	
	5.Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности.	1	
	6.Касательная плоскость к сфере	1	
	7.Практическое занятие 49 : «Решение задач на нахождение элементов тел вращения и площади поверхности».	1	
	8.Контрольная работа: «Тела вращения»	1	
Тема 8.3 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала:	10	
	1-2. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	1
	3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	1	1
	4. Формулы объема пирамиды и конуса.	1	1
	5. Формулы объема шара.	1	1
	6.Практическое занятие 50: «Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра»;	1	
	7.Практическое занятие 51: « Решение задач на нахождение объёма цилиндра и конуса»;	1	
	8.Практическое занятие 52: «Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса»;	1	
	9.Практическое занятие 53: Решение задач на нахождение объёмов и площади поверхности пространственных фигур».	1	
	10.Контрольная работа по теме: Объемы многогранников и круглых тел»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 8. 4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды», «Правильные многоугольники». 5. Создание моделей многогранников. 6. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 7. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 8. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 9. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 10. Создание презентации по теме: «Тела вращения».	20	1
Раздел 9. Начала математического анализа		44	
Тема 9.1 Производная и её применение	Содержание учебного материала:	19	
	1. Производная.	1	
	2. Понятие о производной функции, её физический смысл.	1	
	3. Производные суммы, разности, произведения, частного	1	
	4. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функций.	1	
	5. Геометрический смысл производной.	1	
	6. Угловой коэффициент.	1	
	7. Уравнение касательной к графику функции.	1	
	8. Возрастание и убывание функции.	1	
	9. Экстремумы функции.	1	
	10. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	1	
	11. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	1	

	12.Наибольшее и наименьшее значения функции.	1	
	13. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	1	
	14.Практическое занятие 54 «Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования»;	1	
	15.Практическое занятие 55. «Нахождение углового коэффициента касательной к графику функции.	1	
	16.Практическое занятие 56 «Составление уравнения касательной к графику функции»;	1	
	17.Практическое занятие 57 «Исследование функций при помощи производной и построение их графиков»;	1	
	18.Практическое занятие 58 «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции»	1	
	19.Контрольные работы по теме «Производная», «Производная и ее применение и её применение»	1	
Тема 9.2 Интеграл	Содержание учебного материала:	15	
	1-2.Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной.	2	
	3-4. Криволинейная трапеция и её площадь.	2	
	5-6. Интеграл.	2	
	7-8. Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	9-10.Вычисление интегралов.	2	
	11-12.Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	13.Практическое занятие 59: «Нахождение площади криволинейной трапеции»;	1	
	14.Практическое занятие 60 «Вычисление интегралов».	1	
	15.Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 13.	10	
	Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики	33	
Тема 10.1	Содержание учебного материала:	11	

Элементы теории вероятностей	1-2.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	1
	3-4.Понятие о независимости событий.	2	
	5-6.Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
	7-8.Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	
	9-10.Понятие о законе больших чисел.	2	
	11.Практическое занятие 61: «Решение задач на события, вероятность события».	1	
Тема 10.2 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала:	7	
	1-2. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	
	3-4.Понятие о задачах математической статистики.	2	
	5-6. Решение практических задач с применением вероятностных методов	2	
	7.Практическое занятие 62: «Решение простейших задач математической статистики».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 10.	8	
Раздел 11. Уравнения и неравенства		24	
Тема 11.1 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	14	
	1-2. Равносильность уравнений.	2	
	3-4.Основные приемы решений уравнений.	2	
	5-6.Системы уравнений.	2	
	7-8. Равносильность систем уравнений.	2	
	9-10.Неравенства.	2	
	11-12. Область допустимых значений неравенств, методы решения неравенств	2	
	13.Практическое занятие 63: «Решение уравнений и неравенств».	1	
	14.Контрольные работы: «Решение уравнений и неравенств».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций	10	

	преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 11.		
Раздел 12. Итоговое повторение курса математики		9	
Тема 12.1 Итоговое повторение курса математики	Содержание учебного материала:	9	
	1-2 Решение уравнений и неравенств.	2	
	3-4 Тождественные преобразования иррациональных, степенных, логарифмических, тригонометрических выражений.	2	
	5.Многогранники, их поверхности и объёмы.	1	
	6.Тела вращения, их поверхности и объёмы.	1	
	7.Пробная письменная экзаменационная работа	1	
	8.Практическое занятие 64: «Повторение изученного материала»	1	
9.Контрольные работы: «Итоговая контрольная работа»		1	
Всего: 346			

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

3.1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
- ✓ наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- ✓ мультимедиа-проектор,
- ✓ интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2006.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2006.

Дополнительные источники

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. – М., 2000.
2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.
3. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.
4. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2003.
6. Смирнова И.М. Геометрия. 10 -11 кл. – М.:, 2000.
7. Погорелов А.В, Геометрия 10-11 кл. – М., 2006
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2014.
9. Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2004.

Литература для преподавателя

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. – М, 2005.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М, 2005.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.
5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.
6. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2005.

Методическое обеспечение

1. Комплект тестов по всем темам программы.
2. Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.
3. Комплект индивидуальных карточек-заданий.
4. Комплект таблиц по алгебре и началам анализа и по геометрии.
5. Комплект стереометрических тел.

Интернет – ресурсы:

- <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования РФ;
- <http://edu.ru/> - Федеральный образовательный портал;
- <http://kokch.kts.ru/cdo/> -Тестирование online: 5 - 11 классы;
- <http://school-collection.edu.ru/> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
- <http://fcior.edu.ru/> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
находить производные элементарных функций;	Оценка в рамках текущего

использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы. й.
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
использовать графический метод решения уравнений и неравенств	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
Знания: значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной

время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	программы на практических занятиях
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 13. Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Обшаровка
2018г.

Рассмотрена
на заседании

методической комиссии

Протокол № 7
от «17» мая 2018г.

Председатель

Маш
подпись

Матвиенко Т.В.
расшифровка

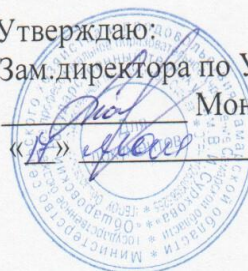
Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины Математика

Разработчик:
преподаватель

Черновольская Н.С.

Утверждаю:
Зам.директора по УПР

Монина Е.В.
«17» мая 2018 г.



Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования математика и информатика общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса первого на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика.

Изучение учебной дисциплины Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных – средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в – избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой

	смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Информатика в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 154 часа, из них: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 100 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Специальности СПО
1. Информация и информационные процессы	20
1.1. Введение в дисциплину	4
1.2. Определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации, подход к определению количества информации	7
1.3. Представление числовой информации с помощью систем счисления .	9
2. Компьютер и программное обеспечение	14
2.1. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная реализация ПК.	3
2.2. ОС: назначение и состав. Загрузка ОС. Программная обработка данных Файлы и файловая система. Логическая структура дисков.	6
2.3. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	5
3. Информационные технологии	26
3. 1. Технология создания и обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Типы графических файлов.	7
3.2. Технология создания и обработки текстовой информации. Средства-обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов	8
3.3. Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы. Тины и форма! данных. Относительные и абсолютные ссылки	11
4. Информационные модели	2
4.1. Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Системный подход в моделировании .	2
5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных	12
5.1. Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые)	6
5.2. Реляционные БД. Связывание таблиц в многотабличных БД. Поиск и сортировка данных	6
6. Основы алгоритмизации и программирования	14
6.1. Алгоритм и его формальное исполнение. Основные типы алгоритмических структур.	14
7. Коммуникационные технологии.	7
7.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети.	7
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, презентаций (подбор видеоматериала для докладов), работа с дополнительной литературой.	54
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	154

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	20	1
Тема 1.1. Введение в дисциплину	1. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Основные подходы к определению понятия «информация».	1	1
	2. Понятие информационной технологии	1	1
	3. Свойства информации (понятность, полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота).	1	1
	4. Информационные процессы	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	
	Работа с учебной литературой, систематизация материала	2	
	Работа с учебником; решение задач	2	
Тема 1.2. Определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации, подход к определению количества информации	Содержание учебного материала	7	
	1. Информация и знания. Уменьшение неопределенности знаний. Единицы измерения.	1	1
	2. . Уменьшение неопределенности знаний. Единицы измерения.	1	1
	3. Алфавит. Алфавитный подход к определению количества информации.	1	1
	4. Алфавитный подход к определению количества информации	1	1
	5. Уменьшения неопределенности знаний: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие.	1	1

	Практическое занятие №1. Microsoft Office Excel 2007. Графики, диаграммы	1	
	Практическое занятие №2 . Microsoft Office Excel 2007. Базы данных, фильтр	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	6	
	Изучение компьютерных вирусов и антивирусных программ.	2	
	Создание презентации.	2	
	Разработка каталога домашней библиотеки и формирование запросов к нему.	2	
Тема 1.3 Представление числовой информации с помощью систем счисления .	Содержание учебного материала	9	
	1. Система счисления. Позиционная система счисления.	1	1
	2. Арифметические операции в позиционных системах счисления (на примере двоичной системы). Компьютерное представление чисел.	1	1
	3. Представление чисел в формате с фиксированной запятой.	1	1
	4. Представление чисел в формате с плавающей запятой	1	1
	5. Представление информации. Кодирование и декодирование информации.	1	1
	6. Кодирование и декодирование информации	1	1
	7. Двоичное кодирование информации в компьютере.	1	1
	Практическое занятие №3. Двоичное кодирование текстовой информации в компьютере.	1	
	8. Кодовые таблицы.	1	1

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	8	
	Реферат Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	Реферат Демонстрация систем автоматизированного проектирования.	3	
	Реферат Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	3	
Раздел 2. Компьютер и программное обеспечение	Содержание учебного материала	14	1
Тема 2.1. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная реализация ПК.	Содержание учебного материала	3	
	1.Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК.	1	1
	2. Процессор, его характеристики.Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения	1	1
	Практическое занятие №4. Microsoft Office Word 2007. Работа с таблицами и изображениями	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	9	
	Реферат Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	3	
	Реферат Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	3	
	Реферат Среда программирования. Тестирование готовой программы.	3	
Тема 2.2. ОС: назначение и состав. Загрузка ОС. Программная обработка данных Файлы и файловая система. Логическая	Содержание учебного материала	6	
	1.Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Системный диск.	1	1

структура дисков.	2. Графический интерфейс Windows (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью). Программная обработка данных.	1	1
	3. Программная обработка данных.	1	1
	Практическое занятие №5. Microsoft Office Power Point 2007. Создание презентаций. Выступление с докладом и демонстрацией презентации	1	
	Практическое занятие №6. Microsoft Office Power Point 2007. Создание презентаций. Выступление с докладом и демонстрацией презентации	1	
	Практическое занятие №7. Microsoft Office Excel 2007. Форматы ячеек, функции, работа с блоками	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	9	
	Реферат Компьютер как исполнитель команд.	3	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	3	
	Реферат Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	3	
Тема 2.3. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Содержание учебного материала	5	
	1.Архиваторы и антивирусные программы.	1	2
	2.Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы	1	2
	3.Архивация. Программы-архиваторы. Функции программ-архиваторов. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы.	1	1
	Практическое занятие №8 Работа с сайтами 1	1	
	Практическое занятие №9 Работа с сайтами 2	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	9	
	Реферат Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	3	
	Реферат Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	3	
	Реферат Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	3	
Раздел 3. Информационные технологии	Содержание учебного материала	30	
Тема 3. 1. Технология создания и обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Типы графических файлов.	Содержание учебного материала	7	1,2
	1.Растровая графика. Векторная графика. Графические редакторы: растровые редакторы: векторные редакторы.	1	1
	2.Создание растровых изображений	1	2
	3.Создание растровых изображений при помощи графического редактора GIMP	1	2
	4.Приемы создания и модификации графических примитивов.	1	2
	5.Создание векторных изображений	1	2
	Практическое занятие №10. Создание векторных изображений при помощи векторного редактора Open Office.org Draw:	1	
	Практическое занятие № 11 Создание, форматирование, группировка фигур, настройка изображения, сохранение изображения в различных форматах	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	6	

	Реферат Определение объемов различных носителей информации	3	
	Реферат Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	3	
Тема 3.2. Технология создания и обработки текстовой информации. Средства - обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов	Содержание учебного материала	8	
	1.Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, текстовые редакторы среднего уровня, текстовые процессоры, издательские системы	1	1
	2. Форматирование текстовых документов. Элементы текстового документа (символ, абзац, страница)	1	1
	3. Форматирование, копирование и перемещение текста, создание и сохранение документа	1	2
	4.Вставка картинок в текстовый документ, выбор способа их обтекания текстом	1	2
	5.Вставка гиперссылок	1	2
	6.Рисование в текстовом редакторе.	1	2
	Практические занятия № 12. создание чертежей и схем в текстовом редакторе	1	
	Практические занятия № 13 Вставка формул, простых и сложных таблиц.	1	
Тема 3.3. Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы. Тины и форма! данных. Относительные и абсолютные ссылки	Содержание учебного материала	11	
	1.Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга.	1	1
	Практические занятия 14. Создание документа в электронных таблицах.	1	
	Практическое занятие № 15. Редактирование документов в электронных таблицах.	1	
	Практическое занятие № 16. Форматирование документов в электронных таблицах.	1	

	Практическое занятие № 17. Кодирование и удаление содержимого ячеек	1	
	Практическое занятие № 18. Создание бланков.	1	
	Практическое занятие № 19. Автоматический ввод списков , данных. Типы переадресаций.	1	
	2..Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции	1	1
	Практическое занятие №20. Построение и редактирование диаграмм	1	
	Практическое занятие № 21. Построение графиков Математических функций	1	
	Практическое занятие № 22. Создание таблицы «Электронный журнал»	1	
Тема 3.4. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	4	
	1.Компьютерная презентация. Мультимедиа технология. Слайд. Структура слайда.	1	1
	Практическое занятие № 23 . Создание презентаций.	1	
	Практическое занятие №24. Создание анимации в презентациях.	1	
	Практическое занятие № 25. Технология создания презентаций. Создание слайдов. Изменение структуры слайда	1	
Раздел 4. Информационные модели	Содержание учебного материала	2	1, 2
Тема4.1. Моделирование как метод познания. Формы представления	Содержание учебного материала	2	
	1.Моделирование как метод познания. Модель. Информационные и материальные модели.	1	1

моделей. Формализация. Системный подход в моделировании .	Практическое занятие № 26 Формализация. Описательные информационные модели. Формальные информационные МОДСЛИ. Визуализация формальных моделей.	1	1
Раздел 5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных	Содержание учебного материала	12	1, 2
Тема 5.1. Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые)	Содержание учебного материала	6	
	1.Понятие и типы информационных систем. База данных.	1	1
	Практическое занятие №27 Табличные базы данных Иерархические и сетевые базы данных.	1	
	Практическое занятие №28 Системы управления базами данных (СУБД). СУБД Access. Создание структуры табличной БД.	1	
	Практическое занятие №29 Поле, запись, ключевое поле. Ввод и редактирование данных в таблице. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).	1	
	Практические занятия № 30 Система управления базами данных. Знакомство с системой управления базами данных Access.	1	
	Практические занятия № 31 . Создание структуры табличной базы данных.	1	
Тема 5.2. Реляционные БД. Связывание таблиц в многотабличных БД. Поиск и сортировка данных	Содержание учебного материала	6	1,2
	1.Многотабличные БД.	1	1
	2. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.	1	1
	3. Типы связей один к одному, один - ко многим	1	1
	Практические занятия 32. Создание многотабличной БД.	1	
	Практические занятия № 33 . Поиск и сортировка данных.	1	

	Практическое занятие № 34. Установление связей в многотабличной БД. Сортировка данных.	1	
Раздел 6. Основы алгоритмизации и программирования	Содержание учебного материала	14	
Тема 6.1. Алгоритм и его формальное исполнение . основные типы алгоритмических структур.	Содержание учебного материала	14	1,2
	1.Понятия алгоритма.	1	1
	2. Формальное исполнения алгоритма.	1	1
	3.Основные типы алгоритмов	1	1
	4.Процедуры. Рекурсивные алгоритмы..	1	1
	5. Составление простейших алгоритмов	1	1
	Практические занятия №35. Построение алгоритмов и представление их в виде блок-схем.	1	
	Практические занятия №36. Линейный алгоритм	1	
	Практические занятия №37. Алгоритмическая структура «ветвление»	1	
	Практические занятия № 38 Алгоритмическая структура «выбор»	1	
	Практические занятия №39 «Составление программ с разветвляющей структурой»	1	
	Практические занятия № 40. «Составление программ с выборочной структурой »	1	
	Практические занятия № 41. Алгоритмическая структура «цикл»	1	
	Практические занятия № 42. «Циклы с постусловием и параметром»	1	
	Практические занятия №43. «Циклы с предусловием и параметром»	1	

Раздел 7. Коммуникационные технологии.	Содержание учебного материала	7	
Тема 7.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети.	Содержание учебного материала	7	1,2
	1. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети .	1	1
	2.Локальные сети	1	1
	3.Технологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет.	1	1
	4. Протокол передачи данных TCP /IP. IP – адрес.	1	1
	Практическое занятие №44 Microsoft Office Word 2007. Дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, фигуры, объекты SmartArt	1	
	Практическое занятие №45 Microsoft Office Word 2007. Дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, фигуры, объекты SmartArt	1	
	Практическое занятие №46 Microsoft Office Word 2007. Дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, фигуры, объекты SmartArt	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	3	
	Реферат Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ	3	
	7. Дифференцированный зачет	1	
	Всего	154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся 1 .

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Информатика, входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности
- человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологий и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме
- программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
2. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А. Залогова — М., 2011.
4. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
5. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.
6. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А. Клейменова. — М., 2013.
7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
8. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика и Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теории и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем; уметь: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Рубежный контроль по темам «Информация и информационные процессы», «Информационные технологии», «Коммуникационные технологии». 5. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ФИЗИКА

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

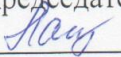
Квалификация: техник-механик

Обшаровка
2018г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

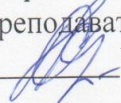
Протокол № 2
от «17» мая 2018г.

Председатель


подпись

Латыпова Э.В.
расшифровка

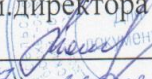
Разработчик:
преподаватель


Черновольская Н.С.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 35.02.07
Механизация сельского хозяйства
и примерной программы учебной
дисциплины Информатика

Утверждаю:

Зам. директора по УПР


«17»  2018г.



Рабочая программа учебной дисциплины Физика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Физика является частью общеобразовательного профильного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Физика является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина Физика относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки общей из обязательных предметных областей.

Учебная дисциплина Физика относится к интегрированной учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования

Уровень освоения учебной дисциплины Физика в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 35.02.07 Механизация сельского хозяйства на ступени основного общего образования

Учебная дисциплина Физика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью

Рабочая программа учебной дисциплины имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Естествознание и профессиональными дисциплинами Электродинамика.

Изучение учебной дисциплины Физика завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Физика:

личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, фор-

мулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной

грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в

деятельности	стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 183 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 121 час;
- самостоятельная работа обучающегося 62 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:
не предусмотр

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	38
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Работа с учебной литературой	15
Составить конспект	7
Подготовить презентации	10
Подготовит сообщение	2
Реферат	4
Решение задач	18
Выполнить расчетное задание	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Механика			25	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала		7	
	1	Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Механическое движение. Материальная точка.	1	1
	2	Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Вектор перемещения. Скорость	1	1
	3	Практическое занятие по теме «Скорость. Прямолинейное движение»	1	1
	4	Свободное падение тел.	1	1
	5	Движение по окружности. Угловая скорость.	1	1
	6	Центростремительное ускорение	1	1
	7	Практическое занятие по теме «Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Скорость света. Экспериментальные основы специальной теории относительности. Работа с учебной литературой: Постулаты Эйнштейна, Решение задач по теме: кинематика материальной точки		3	
Тема 1.2. Кинематика твердого тела	Содержание учебного материала		2	
	1	Поступательное движение.	1	1
	2	Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить конспект: Относительность одновременности событий. Относительность понятий длины и промежутка времени Составить конспект: Понятие релятивистской массы (зависимость массы от скорости		2	

Тема 1.3. Динамика	Содержание учебного материала		5	
	1	Первый закон Ньютона.	1	1
	2	Практическое занятие №3 по теме «Инерциальные системы отсчета»	1	
	3	Второй закон Ньютона. Масса	1	1
	4	Контрольная работа №1 «Механика»	1	
	5	Практическое занятие №4 по теме «Динамика»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Основной закон релятивистской динамики материальной точки, Решение задач по теме: динамика материальной точки.		2	
Тема 1.4. Силы в природе	Содержание учебного материала		6	
	1	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	1	1
	2	Практическое занятие №5 по теме «Сила тяжести и вес»	1	
	3	Сила упругости. Закон Гука.	1	1
	4	Силы трения	1	1
	5	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости»	1	
	6	Практическое задание по теме : «Силы в природе»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовить презентацию по теме Закон взаимосвязи массы и энергии		1	
Тема 1. 5. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		5	
	1	Импульс. Закон сохранения импульса.	1	1
	2	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия	1	1
	3	Практическое занятие №7 по теме «Кинетическая энергия. Потенциальная энергия»	1	
	4	Практическая работа №8 по теме: «Кинематика. Динамика»	1	
	5	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Решение задач по теме: законы сохранения в механике		1	

Раздел 2. Молекулярная физика		19	
Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала	4	
	1 Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Силы взаимодействия молекул.	1	1
	2 Практическое занятие №9 по теме «Строение газообразных, жидких и твердых тел»	1	
	3 Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа	1	1
	4 Практическое занятие №10 по теме «Основы МКТ»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Механический резонанс, его учет в технике Подготовить презентацию по теме Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия Работа с учебной литературой: Ближний порядок. Внутреннее трение в жидкости, вязкость. Дальний порядок Подготовить презентацию по теме типы связей в кристаллах. Виды кристаллических структур	4	
Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул	Содержание учебного материала	3	
	1 Абсолютная температура	1	1
	2 Измерение скоростей движения молекул газа	1	1
	3 Практическое занятие №11 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Температура»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Решение задач по теме: основы МКТ	1	
Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа	Содержание учебного материала	2	
	1 Газовые законы	1	1
	2 Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Бойля — Мариотта»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Работа газа при изобарном изменении его объема. Подготовить презентацию по теме Физический смысл молярной газовой постоянной	2	

Тема 2.4. Термодинамика	Содержание учебного материала	4	
	1 Работа в термодинамике.	1	1
	2 Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики	1	1
	3 Тепловые двигатели. КПД двигателей	1	1
	4 Практическое занятие №12 по теме «Термодинамика»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить конспект :Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана природы	1	
Тема 2.5. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела	Содержание учебного материала	6	
	1 Насыщенный пар. Влажность воздуха	1	1
	2 Лабораторная работа №4 «Определение влажности»	1	
	3 Контрольная работа №2. Молекулярная физика	1	
	4 Лабораторная работа №5 « Измерение модуля упругости резины»	1	
	5 Практическое занятие №13 по теме: «Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела»	1	
	6 Практическая работа №14 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Понятие фазы вещества Подготовить презентацию по теме Взаимодействие атмосферы и гидросферы. Критическое состояние вещества Решение задач по теме: Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Решение задач по теме: основы термодинамики	4	
Раздел 3. Электродинамика		30	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала	8	
	1 Закон сохранения электрического заряда	1	1
	2 Электрическое поле.	1	1
	3 Принцип суперпозиции полей.	1	1
	4 Практическое занятие №15 по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля»	1	
	5 Проводники в электростатическом поле.	1	1

	6	Диэлектрики в электрическом поле	1	1
	7	Практическое занятие №16 по теме «Потенциал».	1	
	8	Практическая работа №17 по теме: «Электростатика».	1	
Тема 3.2. Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала		7	
	1	Закон Ома для участка цепи	1	1
	2	Последовательное и параллельное соединение проводников	1	1
	3	Соединение проводников	1	1
	4	Работа и мощность тока	1	1
	5	Закон Ома для полной цепи.	1	1
	6	Постоянный электрический ток.	1	1
	7	Практическое занятие №18 по теме: «Постоянный электрический ток».	1	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		4	
	1	Электрический ток в металлах.	1	1
	2	Электрический ток в жидкостях.	1	1
	3	Электрический ток в вакууме.	1	1
	4	Электрический ток в газах. Плазма.	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовить презентацию по теме Люминесценция		4	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала		4	
	1	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1	2
	2	Сила Ампера. Сила Лоренца	1	2
	3	Магнитные свойства вещества.	1	2
	4	Практическое занятие №19 по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца»	1	
Тема 3.5. Электро- магнитная индукция	Содержание учебного материала		7	
	1	Электромагнитная индукция. Правило Ленца	1	2
	2	Практическое занятие №20 по теме «Магнитный поток. Закон ЭМИ»	1	
	3	Закон электромагнитной индукции.	1	1

	4	Самоиндукция. Индуктивность	1	1
	5	Контрольная работа № 3 «Электромагнитное поле»	1	
	6	Практическое занятие №21 по теме «Энергия магнитного поля тока»	1	
	7	Практическая работа №22 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Магнитосфера Земли. Радиационные пояса Земли Работа с учебной литературой: Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце Решение задач по теме: Электрическое поле Выполнить расчетное задание по теме Энергия электромагнитного поля (волны)		4	
Раздел 4. Колебания и волны			6	
Тема 4.1. Механические колебания и электрические колебания	Содержание учебного материала		3	
	1	Свободные колебания.	1	1
	2	Лабораторная работа №6 «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника»	1	
	3	Вынужденные колебания	1	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнить расчетное задание по теме Свободные, затухающие и вынужденные колебания		1	
Тема 4.2. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		3	
	1	Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн	1	1
	2	Контрольная работа №4 Колебания и волны	1	
	3	Практическое занятие №23 по теме «Колебания и волны»	1	
Раздел 5. Оптика			10	
Тема 5.1. Геометрическая и волновая оптика	Содержание учебного материала		10	
	1	Закон отражения и преломления света	1	1
	2	Лабораторная работа №7 «Измерение показателя преломления стекла»	1	

	3	Формула тонкой линзы	1	1
	4	Скорость света и методы ее измерения.	1	1
	5	Лабораторная работа №8 «Измерение длины световой волны	1	
	6	Дисперсия света. Интерференция света.	1	1
	7	Дифракция света. Дифракционная решетка	1	1
	8	Лабораторная работа №9 «Наблюдение интерференции и дифракции света»	1	
	9	Контрольная работа №5 Геометрическая волновая и оптика	1	
	10	Практическая работа №24 «Оптика»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составить конспект : Уравнение плоской волны, ее характеристики Работа с учебной литературой: Световой поток и освещенность Подготовить презентацию по теме Звезды – основной источник света во Вселенной. Законы освещенности. Светимость звезд Работа с учебной литературой: Тепловое излучение. Черное тело Составить конспект : Дифракция на щели в параллельных лучах и дифракционной решетке Составить конспект : Дифракционный спектр Работа с учебной литературой: Поляроиды, их применение в науке и технике, Фраунгоферовы линии в спектрах Солнца и звезд		8	
Раздел 6. Квантовая физика.			15	
Тема 6.1. Световые кванты		Содержание учебного материала	4	
	1	Тепловое излучение. Постоянная Планка	1	1
	2	Фотоэффект	1	1
	3	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны	1	1
	4	Практическое занятие №25 по теме «Уравнение фотоэффекта»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Понятие о парниковом эффекте Подготовить презентацию по теме Опыты П.Н. Лебедева. Понятие о корпускулярно-волновой природе света		2	
Тема 6.2 Строение атома		Содержание учебного материала	2	
	1	Строение атома. Опыты Резерфорда	1	1

	2	Квантовые постулаты Бора	1	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовить презентацию по теме Спектральные классы звезд Подготовить сообщение: Принцип действия и области применения квантовых генераторов. Составить конспект :Виды космического излучения. Поглощение космического излучения в земной атмосфере	2	
Тема 6.3. Физика атомного ядра		Содержание учебного материала	9	
	1	Радиоактивные превращения.	1	1
	2	Закон радиоактивного распада и его статистический характер	1	1
	3	Практическое занятие №26 по теме «Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада»	1	
	4	Ядерные реакции	1	1
	5	Практическое занятие №27 по теме «Состав атомного ядра. Энергетический выход реакции»	1	
	6	Контрольная работа №6 Световые кванты	1	
	7	Практическое занятие №28 по теме «Физика атомного ядра»	1	
	8	Лабораторная работа №10 «Изучение треков заряженных частиц»	1	
	9	Практическое занятие №29 «по теме «Квантовая физика и физика атомного ядра»	1	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Работа с учебной литературой: Объяснение образования фраунгоферовых линий в спектрах Солнца и звезд Подготовить презентацию по теме Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов Принцип Действия и области применения квантовых генераторов. Виды космического излучения. Составить конспект :Поглощение космического излучения в земной атмосфере Работа с учебной литературой: Понятие о классификации частиц и их взаимодействие Реферат: Античастицы. Решение задач по теме: Физика атома и атомного ядра	11	
Раздел 7. Строение и эволюция Вселенной		Содержание учебного материала	5	
	1	Видимое движение планет Солнечной системы	1	1
	2	Система Земля – Луна	1	
	3	Звезды и источники их энергии	1	

	4	Распределение звезд в пространстве. Млечный путь	1	
	5	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Реферат: Солнечная СИСТЕМА Реферат: Звезды и их источники Реферат: Млечный путь		13	
Обобщающее повторение			11	
		Содержание учебного материала	3	
	1	Практическое занятие №30 по теме «Кинематика»	1	1
	2	Практическое занятие №31 по теме: «Динамика» и «Законы сохранения»	1	
	3	Практическое занятие №32 по теме «Колебания и волны»	1	1
Повторение темы «Молекулярная физика. Термодинамика»	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическое занятие №33 теме «Молекулярная физика»	1	
	2	Термодинамика	1	1
Повторение темы «Электродинамика»	Содержание учебного материала		5	
	1	Практическое занятие №34 по теме «Электростатика»	1	2
	2	Практическое занятие №35 по теме «Законы постоянного тока»	1	
	3	Контрольная работа №7 «Электродинамика»	1	
	4	Практическое занятие №36 по теме «Магнитное поле»	1	
	5	Практическое занятие №37 по теме «Электродинамика».	1	
Повторение темы «Квантовая физика»	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие №38 по теме «Квантовая физика»			
	Всего:		121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2014
2. Самойленко П.И. Физика: учебник. – М., 2015
3. Дейлаф А.А. Курс физики: учебник. – М., 2016

Дополнительные источники:

1. 2.Мякишев Г. Я ., Буховцев Б. Б. Физика . Учебник для 11 кл. – М., 2015
2. 9.Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2014.
3. 10.Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2015.
4. 1.Мякишев Г. Я ., Буховцев Б. Б. Физика . Учебник для 10 кл. – М., 2015

Интернет- ресурсы

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Проверка и оценка результатов выполнения рефератов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 (2) Черчение

(общеобразовательного цикла)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3года 10 месяцев

Обшаровка
2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины Черчение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Черчение

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Черчение является частью примерной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Черчение общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Учебная дисциплина Черчение для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Черчение имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами алгебра, геометрия.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Черчение:

личностные результаты:

- сформированность представлений о черчении как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах черчения;
- понимание значимости черчения для научно-технического прогресса, сформированность отношения к черчению как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития черчения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о черчении как части мировой культуры и месте черчения в современной цивилизации, способах описания явления реального мира на графическом языке;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение содержания учебной дисциплины Черчение обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности
Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:
не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Выполнение графических работ	10
Работа с учебной литературой	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Общие сведения о черчении	Содержание учебного материала		6	1
	1	Краткий исторический обзор	1	1
	2	Чертежные принадлежности и материалы	1	1
	3	Общие правила выполнения чертежа	1	1
	4	Государственные стандарты	1	1
	5	Практическое занятие №1 Вычерчивание простых геометрических фигур	1	
	6	Практическое занятие № 2 Вычерчивание простых геометрических фигур	1	
Тема 2. Основные сведения о чертежах	Содержание учебного материала		12	
	1	Понятие о чертеже. Виды чертежей	1	1
	2	Понятие о чертеже. Виды чертежей	1	1
	3	Форматы, рамки и масштабы. Надписи на чертежах	1	1
	4	Форматы, рамки и масштабы. Надписи на чертежах	1	2
	5	Линии чертежа и шрифты чертежные	1	2
	6	Линии чертежа и шрифты чертежные	1	2
	7	Нанесение размеров на чертежи	1	2
	8	Нанесение размеров на чертежи	1	1
	9	Практическое занятие № 3 Вычерчивание рамки и основной надписи на чертеже	1	
	10	Практическое занятие № 4 Вычерчивание рамки и основной надписи на чертеже	1	
	11	Практическое занятие № 5 Выполнение чертежного шрифта	1	
	12	Практическое занятие № 6 Выполнение чертежного шрифта	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	Работа с учебной литературой.		2	
	Выполнение титульного листа альбома графических работ.		4	

Тема 3. Геометрические построения на плоскости	Содержание учебного материала		17	
	1	Построение и деление прямых линий. Построение параллельных прямых	1	1
	2	Построение и деление прямых линий. Построение параллельных прямых	1	1
	3	Построение перпендикулярных прямых. Построение и деление углов	1	1
	4	Построение перпендикулярных прямых. Построение и деление углов	1	1
	5	Сопряжение линий. Сопряжение прямых	1	1
	6	Сопряжение линий. Сопряжение прямых	1	1
	7	Сопряжение дуги и прямой. Сопряжение дуг окружностей	1	1
	8	Сопряжение дуги и прямой. Сопряжение дуг окружностей	1	1
	9	Циркульные кривые. Лекальные кривые	1	1
	10	Практическое занятие № 7 Деление отрезка пополам, деление отрезка на пропорциональные части	1	
	11	Практическое занятие № 8 Деление отрезка пополам, деление отрезка на пропорциональные части	1	
	12	Практическое занятие № 9 Построение перпендикуляра к прямой из точки вне прямой, в точке на прямой	1	
	13	Практическое занятие №10 Построение перпендикуляра к прямой из точки вне прямой, в точке на прямой	1	
	14	Практическое занятие № 11 Деление угла пополам, деление угла на равные части.	1	
	15	Практическое занятие № 12 Деление угла пополам, деление угла на равные части.	1	
	16	Практическое занятие № 13 Вычерчивание сопряжений	1	
	17	Практическое занятие № 14 Вычерчивание сопряжений	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		12	
	Работа с учебной литературой		4	
	Выполнение графических работ по теме: Геометрические построения на плоскости		8	
Тема 4. Проекционное черчение	Содержание учебного материала		4	
	1	Прямоугольное проецирование. Проецирование точки.	1	
	2	Проецирование отрезка прямой. Проецирование плоских фигур.	1	
	3	Проецирование геометрических тел. Виды наглядных изображений	1	
	4	Аксонметрические проекции.	1	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			39	
Максимальная учебная нагрузка (всего)			57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Черчение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ганенко А.П., Лапсарь А.П. «Оформление текстовых и графических материалов» (Требования ЕСКД). – Москва: «Академия»2013г.
2. Новичихина Л.И. Черчение – Москва: «Академия»2012г.
3. Чекмарев А.А. «Справочник по черчению» - Москва «Академия»2015г.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. сред. проф. образования/ А.М. Бродский, Э.М, Фазлуин, В.А. Халдинов. – 5-е изд., стер. –М.: Издательский центр « Академия», 2008.-400с.
2. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учеб.пособие для студ.сред.проф.образования/ А.М. Бродский, Э.М, Фазлуин, В.А. Халдинов. – 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр « Академия», 2009.-192с.
3. Чекмарев А.А Справочник по черчению: учеб. пособие для студ. учреждения сред. проф. образования /А.А. Чекмарев, В.К.Осипов.-3-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2007.-336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;	Практическая работа
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;	Практическая работа
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;	Практическая работа
- анализировать графический состав изображений;	Практическая работа
- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;	Практическая работа
- читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;	Тест-контроль
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;	Практическая работа
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.	Тест-контроль
Знать:	
- приемы работы с чертежными инструментами;	Практическая работа
- простейшие геометрические построения;	Практическая работа
- приемы построения сопряжений;	Практическая работа
- основные сведения о шрифте;	Практическая работа
- правила выполнения чертежей;	Практическая работа
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;	Тест-контроль
- принципы построения наглядных изображений.	Тест-контроль