

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Проектная деятельность

**программы подготовки специалистов среднего звена
(общеобразовательный цикл)**

по специальности: 35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

КВАЛИФИКАЦИЯ: техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

С.Обшаровка
2019 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 8
от « 20 » мая 2019г.

Председатель

Латыпова Э.В.
подпись

Латыпова Э.В.
расшифровка

Разработчик:
преподаватель

Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов среднего
звена 35.02.07 Механизация
сельского хозяйства
и примерной программы
учебного предмета
ОУП.12 Проектная деятельность

Утверждаю:

Зам. директора по УТР

Монина Е.В.

«20» мая 2019г.



Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Проектная деятельность разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчик: Латыпова Э.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1.1. Область применения программы учебного предмета	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ...	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Проектная деятельность

1.1. Область применения программы: реализация среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

Учебный предмет является предметом общеобразовательного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета. Требования к результатам освоения предмета:

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также самостоятельной работы обучающихся по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах,

научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основы методологии проектной деятельности;
- структуру и правила оформления проектной работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования;
- формы и методы проектирования;
- требования, предъявляемые к защите проекта.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- формулировать тему проекта, обосновывать её актуальность;
- определять цели и задачи проектной работы;
- составлять индивидуальный план работы над проектом;
- работать с различными источниками, в том числе с информационными ресурсами;
- выбирать и применять на практике методы проектной деятельности;
- оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий.

Работа над индивидуальным проектом способствует формированию следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 Проектная деятельность

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Введение	Содержание учебного материала	3	
	1. Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.	1	2
	2. Понятие проекта, его типы и виды.	1	2
	3. Особенности индивидуального проекта.	1	2
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		10	
Тема 1.1. Проектный продукт	Содержание учебного материала	5	
	1. Понятие проектного продукта.	1	2
	2. Формы проектного продукта.	1	2
	3. Составление таблицы «Классификация проектов».	1	2
	4. Требования к оформлению проектного продукта.	1	2
	5. Критерии оценки проектного продукта (по видам).	1	2
Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом	Содержание учебного материала	5	
	1. Этапы работы над проектом, их содержание.	1	2
	2. Подход к выбору темы и формы проектного продукта.	1	2
	3. Определение цели, задач проекта.	1	2
	4. Способы получения и обработки информации.	1	2
	5. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
Работа над понятийным аппаратом проектной деятельности.	2		
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		22	
Тема 2.1. Выбор темы проекта и формы проектного продукта	Содержание учебного материала	2	
	1. Выбор темы проекта.	1	1
	2. Определение формы проектного продукта.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	
	Проработка конспекта	2	
	Ознакомление с перечнем примерных тем индивидуального проекта, подготовка собственных предложений по тематике проекта и форме проектного продукта.	2	
Тема 2.2. Планирование	Содержание учебного материала	2	

работы над проектом	Практическое занятие № 1-2		
	1. Информация, ее виды	1	
	2. Изучение источников информации.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4	
	Ознакомление с памятками по технологии проектирования.	2	
	Корректировка формулировки темы проекта.	2	
Тема 2.3. Консультационно-организационные занятия	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 3-4		
	1. Сбор и систематизация материала для проекта.	1	
	2. Сбор и систематизация материала для проекта.	1	
Тема 2.4. Методы работы с источником информации.	Содержание учебного материала	16	
	Практическое занятие № 5-20		
	1. Поиск информации в Интернете.	1	
	2. Поиск информации в Интернете.	1	
	3. Работа с Интернет-библиотеками.	1	
	4. Работа с Интернет-библиотеками.	1	
	5. Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	1	
	6. Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	1	
	7. Требования к оформлению презентации.	1	
	8. Требования к оформлению презентации.	1	
	9. Работа с текстом в Microsoft Office Word.	1	
	10. Работа с текстом в Microsoft Office Word.	1	
	11. Создание презентации в Power Point.	1	
	12. Создание презентации в Power Point.	1	
	13. Создание библиографического списка.	1	
	14. Создание библиографического списка.	1	
15. Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.	1		
16. Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	8	
	Работа с источниками для создания проекта.	2	
	Изучение критериев оценивания разных форм проекта.	2	
	Самооценка проектного продукта.	2	

	Проведение корректировочных действий (доработка проекта).	2	
	Подготовка публичного выступления и компьютерной презентации для сопровождения (при необходимости).	2	
Раздел 3. Представление проектного продукта		4	
Тема 3.1. Представление и оценивание проектного продукта	Содержание учебного материала	4	
	1. Защита проекта	1	
	2. Защита проекта	1	
	3. Защита проекта	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	39	
		57	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательного учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

Технические средства обучения: компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пахомова Н.Ю.. Метод учебного проекта в образовательном учреждении:.- 5-е изд., испр. и доп.. – М.: АРКТИ, 2014. -112 с. (Метод. биб-ка).
2. Пахомова Н.Ю., Дмитриева Н.В., Денисова И.В. и др. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD – диск с Базой данных учебных проектов – 3 изд.-ДМУП, «Информационный центр», 2014, - 52 с.

Дополнительные источники:

1. Александрова Т.К. Положение о работе учащихся Ломоносовской гимназии над индивидуальными исследовательскими темами. // Завуч. 2002. № 2.
2. Брагинский И.Л. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. М.: Просвещение, 1997.
3. Бруднова А.Учебно-исследовательская работа школьников. // Воспитание школьников. 1996. № 3.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. 2000. № 9.
5. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся./ М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
6. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995.
7. Исследовательская работа школьников: Научно-методический и информационно-публицистический журнал. 2002. № 1.
8. Коваль Е.Ф. Организация проектной деятельности с использованием информационных технологий// Информационные технологии в образовании: Материалы научно – практической конференции МО РМ, МРИО, Саранск, 2004, с.80

9. Ком Л.И. Технология учебного проектирования// Профессиональное образование, № 6, 2005, с.21.
10. Криволапова Н.А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся: Программа элективных курсов для классов профильного обучения / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образовали Курганской области. Курган, 2003.
11. Кривоногова Л. Методы проектов в преподавании общественных дисциплин// Народное образование РМ, №3, 2003,с. 56 -61
12. Леонтович. А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии //Народное образование. 1999. № 10.
13. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др.Под ред Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.
15. Организация проектной деятельности по химии. 8-9 классы. / Сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
16. Организация проектной деятельности по химии. 10 класс. / Сост. Л.И. Назарова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с.
17. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2005.
18. Плыкин Р. Научное творчество школьников: миф или реальность? // Внешкольник. 1997. № 7-8.
19. Пиявский С.Л. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. // Дополнительное образование. 2000. № 12.
20. Пиявский С.Л. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. // Дополнительное образование. 2001. № 1.
21. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1975.
22. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
23. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990.
24. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании //http://www.researcher.ru/metodics/teor/a_lxitfn.html
25. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения// Завуч, М, 2003, №6, с.96 – 111.
26. Стрельников В, Французова Е. Метод проектирования – педагогическая технология будущего // Учитель, 2005, № 1, с. 36-39.
27. Химия. 11 класс. Проектная деятельность. / Сост. Т.А. Мирошниченко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
4. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
5. <http://ts.edu.ru> «твоя школа»
6. www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.
7. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.
8. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Знания:	
- основы методологии проектной деятельности;	законченность работы, доведение до логического окончания - представления на защите;
- структуру и правила оформления проектной работы;	правильное определение типа проекта и формы проектного продукта, их оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями (критериями оценки);
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;	правильность определения типа и вида собственной проектной работы, наличие графика (плана) работы над проектным продуктом;
- этапы проектирования;	выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность;
- формы и методы проектирования;	
- требования, предъявляемые к защите проекта.	соответствие доклада предъявляемым требованиям (критериям оценки), компетентность докладчика при ответах на вопросы.
Умения:	
- формулировать тему проекта, обосновывать её актуальность;	убедительное обоснование актуальности темы, соответствие темы содержанию проектного продукта, целям и задачам; современность тематики;
- определять цели и задачи проектной работы;	правильность выделения цели и задач;
- составлять индивидуальный план работы над проектом;	наличие плана работы над проектом, содержащего полную информацию о форме/виде, структуре проектного продукта, методах проектной деятельности и сроках выполнения проекта;
- работать с различными источниками, в том числе с информационными ресурсами;	жанровое разнообразие источников, использованных при работе над проектом; правильность оформления перечня использованных источников (в т.ч. информационных ресурсов) – соответствие оформления выданным рекомендациям;
- выбирать и применять на практике методы проектной деятельности;	соответствие проектного продукта теме;
- оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);	соответствие проектного продукта критериям оценки;
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;	соответствие проектного продукта и публичного выступления на защите предъявляемым требованиям (критериям оценки); системность, композиционная целостность выступления.